Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленский лицей профессионального образования»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИП «Индивидуальный проект»**

Профиль профессионального образования: технологический

Профессия СПО: 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

Уровень изучения: базовый

Форма обучения: очная

Смоленское

2023

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) с учётом требований ФГОС СПО 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. №355)

Организация-разработчик: КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**.

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС с получением среднего общего образования.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
* получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
* формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
* формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

В программе включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

**Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью цикла предлагаемых ОО образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

* + 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **УУД** | **Типовые задачи УУД** |
| Л 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою  Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | Осознает чувство гордости и уважения к истории | Составление сообщений по видам проектов;  разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы |
| Л 04.Сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира,  осознает их значимость | Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов |
| Л 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и  ответственной деятельности | Умеет использовать достижения для повышения собственного  интеллектуального развития | Самооценка и корректное выполнение любых заданий |
| Л 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях) | Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК |
| Л 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Принятие принципа гуманизма во взаимодействии  с окружающими | Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса |
| Л 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники  информации | Любая самостоятельная работа |
| Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,  употребления алкоголя, наркотиков | Формирует здоровый и  безопасный образ жизни | Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте |
| Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,  общенациональных проблем | Формирует осознанный выбор будущей профессии | Правильное и быстрое  решение практикоориентированных задач |
| Л14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя | Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на  различных уровнях |
| **Метапредметные результаты** | **УУД** | **Типовые задачи УУД** |
| **Регулятивные УУД** | | |
| М 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы | Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники  информации | Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей  действительности |
| М 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии |
| **Познавательные УУД** | | |
| М 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Использует различные источники для получения информации, оценивает ее  достоверность | Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков |
| М 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности | Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете | Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель |
| М 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях | Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации |
| М 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации | Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д. |
| М 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую  работу | Умение анализировать и представлять информацию в различных видах |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| М 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его | Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах |

## **Предметные результаты**

П 01. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

П 02. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

П 03. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

П 04. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

П 05. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

П 06. Использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

П 07. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

П 08. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **Основное содержание** | **30** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 9 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Введение** | **Теоретическое обучение** | 1 | ОК 01  Л 03  Л 04 |
| Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося |
| Понятие о науке, познании, исследовании |
| **Самостоятельная работа** Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности» |  |
| **Тема 1. Методология и методика исследования** | **Теоретическое обучение** | 1 | ОК 01  Л 03  Л 04 |
| Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». |
| Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования |
| **Практическое занятие № 1.** Методология и методика исследования | 1 |
| **Самостоятельная работа** Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности |  |
| **Тема 2. Типы и виды проектов** | **Теоретическое обучение** | 1 | ОК 02  ОК 03  Л 05  Л 02 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) |  |
| **Практическое занятие № 2.** Разработка алгоритма работы над проектом. | 1 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  **Практическое занятие № 3** Виды проектов | 1 |
| **Самостоятельная работа.** Основоположники метода проектов. Сообщение. |  |
| **Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик** | **Теоретическое обучение** |  | ОК 01  ОК 03  ОК 06  Л 01  Л 02  Л 04 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  **Практическое занятие№ 4.** Выбор темы и определение методологических характеристик  «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта:  актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)» | 1 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  **Практическое занятие№ 5.** Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. | 1 |
| **Самостоятельная работа.** Подготовка письменного сообщения о процессах интеграции в современном мире (экономика, политика, культура) с использованием сети Internet. |  |
| **Тема 4. Этапы работы над проектом** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 01  ОК 03  ОК 06  Л 01  Л 02  Л 04 |
| Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. |  |
| Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап:  подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  **Практическое занятие№ 6**. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. | 1 |
| **Самостоятельная работа** Подготовка сообщения. |  |
| **Тема 5. Методы работы с источником информации** | **Теоретическое обучение** | 2 | ОК 02  ОК 03  ОК 07  Л 01  Л 02  Л 04 |
| Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы |  |
| **Практическое занятие№ 7.** Информационные ресурсы (интернет - технологии)  Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | 1 |
| **Тема 6. Составление индивидуальных проектов** | **Теоретическое обучение** | 1 | ОК 04  ОК 07  Л 01  Л 02  Л 04 |
| Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  **Практическое занятие № 8.** Определение темы, анализ проблемы. Планирование. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов.** Выполнение проектов |  |
| **Тема 7. Правила оформления проекта** | **Теоретическое обучение** | 3 | ОК 02  ОК 03  ОК 07  Л 01  Л 02  Л0 4 |
| Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаковпрепинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста |  |
| Правила оформления титульного листа, содержания проекта. |  |
| Оформление библиографического списка. |  |
| Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта. |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**  Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. |  |
| **Практическое занятие № 9.**  Оформление титульного листа. Оформление содержания Общие требования к оформлению текста | 1 |
| **Практическое занятие № 10.** Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем | 1 |
| **Практическое занятие № 11.** Оформление библиографического списка | 1 |
| **Тема 8. Презентация проекта** | **Теоретическое обучение** | 1 | ОК 02  ОК 03  ОК 07  Л 01  Л 02  Л 04 |
| Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к.  содержанию слайдов |  |
| **Практическое занятие№ 12.** Оформление слайдов в программе PowerPoint. | 1 |
| **Самостоятельная работа.** Оформление слайдов в программе PowerPoint |  |
| **Тема 9. Технология публичного выступления** | **Теоретическое обучение** | 1 | ОК 02  ОК 03  ОК 07  Л 01  Л 02  Л 04 |
| Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению.  Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки.  Речевое поведение. Научный спор и дискуссия |  |
| **Практическое занятие№ 13.** Оформление доклада для защиты индивидуального проекта | 1 |
| **Самостоятельная работа студентов.** Выполнение проектов. Подготовка к защите |  |
| **Тема 10. Оценка**  **(самооценка) успешности выполнения исследовательской работы** | **Теоретическое обучение** | 1 | ОК 01  ОК 04  Л 02  Л 04 |
| Основные критерии оценивания исследовательских работ |  |
| **Практическое занятие№ 14.** Оценка собственной исследовательской работы | 1 |
| **Самостоятельная работа.** Подготовка к представлению проекта. |  |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | 2 |  |
|  | **Всего** | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* технические средства обучения;
* демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
* вспомогательное оборудование;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные печатные издания**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104 с.

## **Интернет- ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПБ ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: [http://nizrp.narod.ru](http://nizrp.narod.ru/) 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL:

<http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем во время учебного процесса, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий и индивидуальных проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Личностные:**  Л 01. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  Л 02. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных  символов (герба, флага, гимна)  Л 03. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и  демократические ценности  Л 04. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  эффективно разрешать конфликты  Л 05. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  Л 06. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,  общенациональных проблем  Л 07. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Мировоззрение соответствует современному уровню развития общественных наук  Формируется гражданская идентичность  Вырабатывается активная гражданская позиция  Способность вести диалог с другими людьми  Вырабатывается способность к саморазвитию и самовоспитанию  Формируется осознанное отношение к профессиональной деятельности Формируется  ответственное отношение к созданию семьи | Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом. Устный опрос, оценка  соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад) |
| **Метапредметные:**  М 01.умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  М 02.владение навыками познавательной, учебно-  исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  М 03. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  М 04. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М 05. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых  институтов;  М 06.владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат  обществознания;  М 07.умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и  нравственных ценностей; | Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;  Умение анализировать факты и делать выводы; Научная корректность (точность в использовании фактического материала); Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;  Умение находить причинно-следственные связи;  Способность отвечать на поставленные вопросы  Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение.  Умение анализировать факты и делать выводы. Научная корректность (точность в использовании фактического материала). Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.  Умение находить причинно-следственные связи.  Способность отвечать на поставленные вопросы | Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом. Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад) |
| **предметные:**  П 01. сформированность навыков коммуникативной, учебно-  исследовательской деятельности, критического мышления;  П 02. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  П 03. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных  задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  П 04. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов | Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение.  Умение анализировать факты и делать выводы.  Научная корректность (точность в использовании фактического материала). Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.  Умение находить  причинно-следственные связи.  Способность отвечать на поставленные вопросы | Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом. Устный опрос, оценка  соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад) |