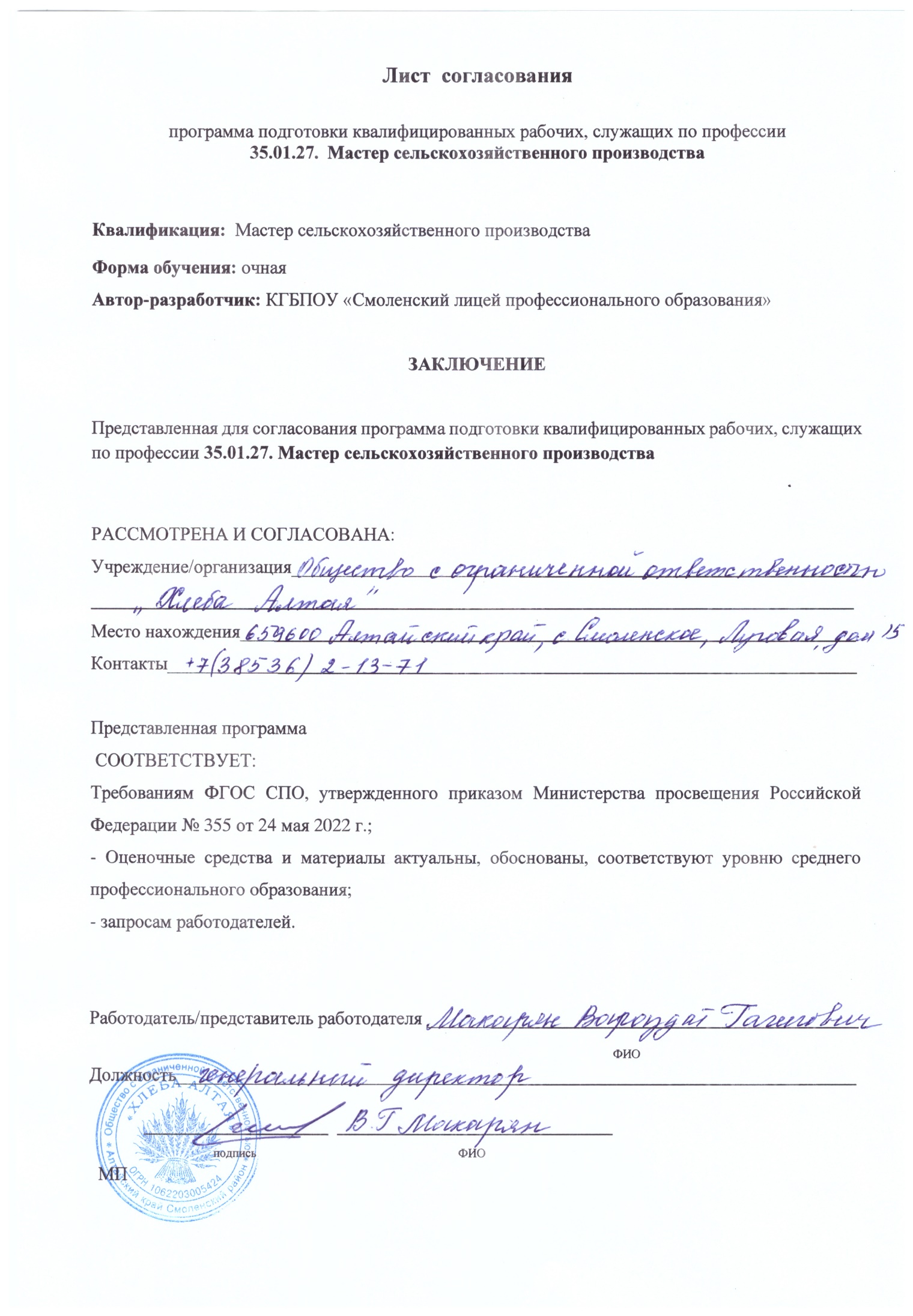


****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения ………………………………………………………………4

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП-П ..……………………..5

1.2. Цель разработки ПООП-П ……………………………………………………5

1.3. Характеристика ПООП-П …………………………………………………….5

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ……………6

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников ……………………6

2.2.Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям……………………………………………………..........................6

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.6

3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ПООП-П ………………...6

3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО………...………………...33

4. Структура ПООП-П. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса ………………………………………………………43

4.1. Учебный план ………………………………………………………………..44

4.2. Календарный учебный график …………………………………………….. 45

4.3 Перечень рабочих программучебных дисциплин и профессиональных модулей……………………………………………………………………………49

5. Требования к условиям реализации ПООП-П……………………………….50

5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов ………………...50

5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в

образовательном процессе ….…………………………………………………..50

5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы …………………..50

5.4 Ресурсное обеспечение программы ………………………………………..52

5.5. Кадровое обеспечение программы ………………………………………..52

5.6. Учебно-методическое обеспечение программы ………………………….53

5.7. Материально-техническое обеспечение программы …………………….53

5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий ………..59

5.9 Требования к практиктической подготовке обучающихся…….…………60

5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПООП-П ……………………………………………84

6. Программа формирования универсальных учебных действий ……………89

7. Программа коррекционной работы …………………………………………111

8. Программа воспитания ………………….…………………………………...118

9. Программа государственной итоговой аттестации ………………………..118

Приложение 1. Рабочий учебный план

Приложение 2. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. ФОС для государственной итоговой аттестации по профессии

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки** **ОПОП-П**

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (ОПОП-П) реализуемая в КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» по профессии **35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства** представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную лицеем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной профессии, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 г. №355 и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

ПМ – профессиональный модуль;

ООД – общеобразовательная дисциплина;

УД – дополнительная дисциплина;

ОП – дисциплина общепрофессионального цикла;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП- учебная практика;

ПП – производственная практика

Нормативно-правовая основа разработки ОПОП-П:

− Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ ( последняя редакция);

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства от 24 мая 2022 г. № 355;

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17 мая 2012 г. № 413

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Положение о практической подготовке обучающихся (с изменениями на 18 ноября 2020 года), утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390.

− Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Устав лицея;

− Локальные нормативные акты лицея.

* 1. **Цель разработки ОПОП-П**

Цель Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее ОПОП-П) – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства; формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

* 1. **Характеристика ОПОП-П**

ОПОП-П по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП-П должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ОПОП-П реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников лицея.

ОПОП-П направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

**Нормативный срок** освоения ОПОП-П по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **1 год 10 месяцев.**

Получение среднего профессионального образования по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ОПОП-П), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой профессии и ФГОС СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: «Сельское хозяйство» (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование видов деятельности** | **Наименование профессиональных модулей** |
| **1** | **2** |
| ***Виды деятельности*** |  |
| Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования |
| Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| ВД, сформированные ОО совместно с работодателем | |
| Транспортировка грузов | ПМ.03 Транспортировка грузов |

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ОПОП-П**

**Общие компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Уо 01.01 | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| Уо 01.05 | составлять план действия; |
| Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах; |
| Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| Зо 01.01 | **Знания:** актуальный профессиональный  и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| Зо 01.02 | основные источники информации  и ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте; |
| Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной  и смежных областях; |
| Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | **Умения:** определять задачи для поиска информации; |
| Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| Зо 02.01 | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать  и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности  в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; |
| Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| Зо 03.01 | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | Уо 04.01 | **Умения:** организовывать работу коллектива  и команды; |
| Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| Зо 04.01 | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста | Уо 05.01 | **Умения:** грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| Зо 05.01 | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; |
| Зо 05.02 | правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение  на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе  с учетом гармонизации межнациональных  и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | **Умения:** описывать значимость своей профессии); |
| Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| Зо 06.01 | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по профессии; |
| Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания  об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; |
| Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| Зо 07.01 | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения  и укрепления здоровья  в процессе профессиональной деятельности  и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Уо 08.01 | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных  и профессиональных целей; |
| Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| Зо 08.01 | **Знания:** роль физической культуры  в общекультурном, профессиональном  и социальном развитии человека; |
| Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; |
| Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией  на государственном  и иностранном языках | Уо 09.01 | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| Зо 09.01 | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая  и профессиональная лексика); |
| Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| Зо 09.04 | особенности произношения; |
| Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |

## Профессиональные компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Код** | **Показатели освоения компетенции** |
| Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору) | ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. | Н 1.1.01  Н 1.1.02  Н 1.1.03  Н 1.1.04  Н 1.1.05  Н 1.1.06  Н 1.1.07  Н 1.1.08  Н 1.1.09  Н 1.1.10  Н 1.1.11  Н 1.1.12 | **Навыки/практический опыт:**  Очистки и мойки машин, агрегатов, узлов и деталей Снятия агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Разборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования на детали  Сборки агрегатов, узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Установки узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Оценки качества проведенных разборочных и сборочных работ  Подготовки к демонтажу сельскохозяйственного оборудования  Демонтажу сельскохозяйственного оборудования  Проверки комплектности монтируемого сельскохозяйственного оборудования  Подготовки к монтажу сельскохозяйственного оборудования  Монтажу сельскохозяйственного оборудования  Оценки качества демонтажных и монтажных работ |
| У 1.1.01  У 1.1.02  У 1.1.03  У 1.1.04  У 1.1.05  У 1.1.06  У 1.1.07  У 1.1.08  У 1.1.09 | **Умения:**  Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей  Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования  Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования  Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте  Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования  Подбирать технологическое оборудование и остнаску Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку  Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования  Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда |
| З 1.1.01  З 1.1.02  З 1.1.03  З 1.1.04  З 1.1.05  З 1.1.06  З 1.1.07  З 1.1.08  З 1.1.09  З 1.1.10  З 1.1.11  З 1.1.12  З 1.1.13  З 1.1.14 | **Знания:**  Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств  Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования  Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов  Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов  Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ  Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте  Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов  Способы проверки размеров фундаментов под сельскохозяйственное оборудование  Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования  Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования  Способы и параметры оценки качества проведенных работ по монтажу и демонтажу сельскохозяйственного оборудования |
|  | ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. | Н 1.2.01  Н 1.2.02  Н 1.2.03  Н 1.2.04  Н 1.2.05 | **Навыки/практический опыт:**  Выявления неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Комплектации узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Проверки комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Оценки качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  |  | У 1.2.01  У 1.2.02  У 1.2.03  У 1.2.04 | **Умения:**  Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  |  | З 1.2.01  З 1.2.02  З 1.2.03  З 1.2.04 | **Знания:**  Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования  Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. | Н 1.3.01  Н 1.3.02  Н 1.3.03 | **Навыки/практический опыт:**  Выявления неисправных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Слесарных работ по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Оценки качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  |  | У 1.3.01  У 1.3.02  У 1.3.03  У 1.3.04 | **Умения:**  Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  |  | З 1.3.01  З 1.3.02  З 1.3.03  З 1.3.04  З 1.3.05  З 1.3.06  З 1.3.07  З 1.3.08 | **Знания:**  Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования  Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей  Основные механические свойства обрабатываемых материалов  Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям |
|  | ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования. | Н 1.4.01  Н 1.4.02  Н 1.4.03  Н 1.4.04  Н 1.4.05  Н 1.4.06 | **Навыки/практический опыт:**  Подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к стендовой обкатке Установки и присоединения отремонтированных агрегатов и узлов на стенды для обкатки и отсоединения и снятия со стенда после окончания испытаний Стендовой обкатки отремонтированных сельскохозяйственных машин  Регистрации технических характеристик отремонтированных сельскохозяйственных машин в журнале испытаний  Регулировки узлов и механизмов отремонтированных сельскохозяйственных машин  Испытания отремонтированных сельскохозяйственных машин |
|  |  | У 1.4.01  У 1.4.02  У 1.4.03  У 1.4.04 | **Умения:**  Выбирать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин  Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин  Выявлять и устранять дефекты, обнаруженные при обкатке отремонтированных сельскохозяйственных машин  Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда |
|  |  | З 1.4.01  З 1.4.02  З 1.4.03  З 1.4.04  З 1.4.05  З 1.4.06 | **Знания:**  Конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин  Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах  Порядок подготовки отремонтированных сельскохозяйственных машин к обкатке и испытаниям  Технические условия на обкатку, испытания и регулировку отремонтированных сельскохозяйственных машин  Виды, последовательность, режимы обкатки и испытаний отремонтированных сельскохозяйственных машин  Порядок регулирования узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин |
|  | ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования. | Н 1.5.01  Н 1.5.02  Н 1.5.03  Н 1.5.04  Н 1.5.05 | **Навыки/практический опыт:**  Установки и подключения, отключения и снятия сельскохозяйственного оборудования  Выявления отказов сельскохозяйственного оборудования при пусконаладочных работах Устранения дефектов сборки и установки сельскохозяйственного оборудования  Регулирования рабочих параметров сельскохозяйственного оборудования  Регистрации технических характеристик сельскохозяйственного оборудования в журнале испытаний |
|  |  | У 1.5.01  У 1.5.02  У 1.5.03 | **Умения:**  Выбирать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования  Использовать инструменты и оснастку для наладки сельскохозяйственного оборудования  Устранять неполадки и регулировать рабочие параметры сельскохозяйственного оборудования |
|  |  | З 1.5.01  З 1.5.02  З 1.5.03  З 1.5.04 | **Знания:**  Конструктивные особенности, назначение сельскохозяйственного оборудования  Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственном оборудовании  Порядок подготовки к приемо-сдаточным испытаниям сельскохозяйственного оборудования  Технические условия на приемо-сдаточные испытания сельскохозяйственного оборудования |
| Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору) | ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. | Н 2.1.01.  Н 2.1.02.  Н 2.1.03  Н 2.1.04  Н 2.1.05.  Н 2.1.06  Н 2.1.07  Н 2.1.08  Н 2.1.09  Н 2.1.10  Н 2.1.11  Н 2.1.12  Н 2.1.13 | **Навыки/практический опыт:**  Комплектования пахотного агрегата;  Комплектования агрегата для выполнения лущения и дискования;  Комплектования агрегата для выполнения безотвальной обработки почвы  Вспашки с соблюдением агротехнических требований  Лущения и дискования почвы с соблюдением агротехнических требований  Безотвальной обработки почвы с соблюдением агротехнических требований  Подготовки поля к вспашке  Комплектования агрегата для выполнения предпосевной подготовки почвы  Сплошной культивации почвы с соблюдением агротехнических требований  Боронования почвы с соблюдением агротехнических требований  Выравнивания почвы с соблюдением агротехнических требований  Прикатывания почвы с соблюдением агротехнических требований  Текущего контроля качества основной и предпосевной подготовки почвы |
| У 2.1.01  У 2.1.02  У 2.1 03  У 2.1.04  У 2.1.05  У 2.1.06  У 2.1.07  У 2.1.08  У 2.1.09 | **Умения:**  Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы  Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы  Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы  Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения  Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата  Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов  Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы  Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы  Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата |
| 3 2.1.01  З 2.1.02  З 2.1.03  З 2.1.04  З 2.1.05  З 2.1.06  З 2.1.07  З 2.1.08.  З 2.1.09  З 2.1.10  З 2.1.11  З 2.1.12  З 2.1.13  З 2.1.14 | **Знания:**  Основы технологии механизированных работ в растениеводстве  Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения  Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов  Приемы основной и предпосевной обработки почвы  Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и  безотвальной обработке почвы  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка  сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения,  дискования и безотвальной обработки почвы  Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения  вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы  Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны  Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения предпосевной подготовки почвы  Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства  Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения культивации, боронования, прикатывания, выравнивания и комбинированных агрегатов  Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы  Контроль и оценка качества основной и предпосевной обработки почвы |
|  | ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями. | Н 2.2.01.  Н 2.2.02.  Н 2.2.03 | **Навыки/практический опыт:**  Комплектования агрегата для внесения удобрений  Внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований  Текущего контроля качества внесения удобрений |
| У 2.2.01  У 2.2.02  У 2.2. 03 | **Умения:**  Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы  Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения  Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов |
| 3 2.2.01  З 2.2.02  З 2.2.03  З 2.2.04  З 2.2.05  З 2.2.06  З 2.2.07  З 2.2.08 | **Знания:**  Виды минеральных и органических удобрений  Технологические схемы внесения удобрений  Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных удобрений  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения органических удобрений Технология внесения минеральных удобрений  Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений  Контроль и оценка качества внесения удобрений |
|  | ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. | Н 2.3.01.  Н 2.3.02.  Н 2.3.03  Н 2.3.04  Н 2.3.05.  Н 2.3.06  Н 2.3.07  Н 2.3.08  Н 2.3.09  Н 2.3.10  Н 2.3.11 | **Навыки/практический опыт:**  Комплектования агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур  Посева зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований  Посева пропашных культур с соблюдением агротехнических требований  Посева и посадки овощных культур с соблюдением агротехнических требований  Высадки рассады с соблюдением агротехнических требований  Текущего контроля качества посева и посадки сельскохозяйственных культур  Комплектования машинно-тракторного агрегата для опрыскивания посева Комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки Междурядной обработки пропашных культур с соблюдением агротехнических требований  Опрыскивания посева с соблюдением агротехнических требований  Текущего контроля качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами |
|  |  | У 2.3.01  У 2.3.02  У 2.3.03  У 2.3.04  У 2.3.05  У 2.3.06  У 2.3.07  У 2.3.08  У 2.3.09  У 2.3.10  У 2.3.11 | **Умения:**  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы  Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения  Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы  Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения  Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов  Пользоваться надлежащими средствами защиты |
|  |  | 3 2.3.01  З 2.3.02  З 2.3.03  З 2.3.04  З 2.3.05  З 2.3.06  З 2.3.07  З 2.3.08  З 2.3.09  З 2.3.10  З 2.3.11  З 2.3.12  З 2.3.13  З 2.3.14  З 2.3.15  З 2.3.16  З 2.3.17  З 2.3.18  З 2.3.19  З 2.3.19 | **Знания:**  Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур  Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав Технология посева пропашных культур  Технология посева овощных культур  Технология посадки рассады  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировки рассадопосадочных машин  Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур  Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур  Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур  Агротехнические требования к междурядной обработке почвы  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы  Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства  Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы  Методы и способы защиты растений  Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур  Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений  Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания  Контроль и оценка качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами |
|  | ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. | Н 2.4.01.  Н 2.4.02.  Н 2.4.03  Н 2.4.04  Н 2.4.05.  Н 2.4.06  Н 2.4.07 | **Навыки/практический опыт:**  Комплектования машинно-тракторного агрегата для уборки овощных и технических культур  Заготовки трав с соблюдением требований и правил агротехники  Уборки овощей с соблюдением требований и правил агротехники  Уборки сахарной свеклы с соблюдением требований и правил агротехники  Заготовки кормов с соблюдением требований и правил агротехники  Уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур с соблюдением требований и правил агротехники  Текущего контроля качества уборочных работ |
|  |  | У 2.4.01  У 2.4.02  У 2.4.03  У 2.4.04  У 2.4.05  У 2.4.06  У 2.4.07 | **Умения:**  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн  Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения  Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов |
|  |  | 3 2.4.01  З 2.4.02  З 2.4.03  З 2.4.04  З 2.4.05  З 2.4.06  З 2.4.07  З 2.4.08  З 2.4.09  З 2.4.10  З 2.4.11  З 2.4.12  З 2.4.13  З 2.4.14  З.2.4.15  З 2.4.16 | **Знания:**  Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для заготовки трав  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам  Принцип действия, устройство машин для уборки соломы  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для уборки овощных культур  Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур  Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур  Способы уборки овощных культур  Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства  Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства  Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники  Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства  Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства  Контроль и оценка качества уборочных работ |
|  | ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах. | Н 2.5.01.  Н 2.5.02.  Н 2.5.03 | **Навыки/практический опыт:**  Погрузки на тракторные прицепы перевозимого груза  Транспортирования грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда  Выполнения работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора |
|  |  | У 2.5.01  У 2.5.02  У 2.5.03  У 2.5.04  У 2.5.05  У 2.5.06  У 2.5.07 | **Умения:**  Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз  Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием  Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях  Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов  Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию  Выполнять технологические операции на стационаре |
|  |  | 3 2.5.01  З 2.5.02  З 2.5.03  З 2.5.04  З 2.5.05  З 2.5.06  З 2.5.07  З 2.5.08 | **Знания:**  Классификация сельскохозяйственных грузов  Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки  Типы и принцип работы сцепных устройств  Правила дорожного движения и перевозки грузов  Правила эксплуатации транспортных агрегатов  Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов  Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами  Принцип действия, устройство машин для послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции |
|  | ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы. | Н 2.6.01.  Н 2.6.02.  Н 2.6.03  Н 2.6.04  Н 2.6.05  Н 2.6.06 | **Навыки/практический опыт:**  Расчистки мелиорируемых земель от древесно-кустарниковой растительности, пней и камней  Выполнения работ по устройству и содержанию мелиоративных каналов  Планировки поверхности поля в соответствии с агротехническими требованиями  Текущего контроля качества мелиоративных работ  Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях  Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов |
|  |  | У 2.6.01  У 2.6.02  У 2.6.03  У 2.6.04  У 2.6.05  У 2.6.06  У 2.6.07 | **Умения:**  Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней  Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов  Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы  Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов |
|  |  | 3 2.6.01  З 2.6.02  З 2.6.03  З 2.6.04  З 2.6.05  З 2.6.06 | **Знания:**  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников  Технология выполнения культуртехнических работ в соответствии с требованиями агротехники  Принцип действия, устройство и технологические регулировки машин для устройства и содержания каналов  Технология выполнения работ по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для планировки поверхности поля  Технология выполнения планировочных работ |
|  | ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. | Н 2.7.01.  Н 2.7.02.  Н 2.7.03  Н 2.7.04 | **Навыки/практический опыт:**  Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях  Выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках  Выполнения механизированных работ по уборке навоза в животноводческих помещениях  Выполнения механизированных работ по уборке кормовых проездов и кормовых столов |
|  |  | У 2.7.01  У 2.7.02  У 2.7.03  У 2.7.04  У 2.7.05  У 2.7.06  У 2.7.07 | **Умения:**  Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов  Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов  Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов  Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства  Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства  Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов  Пользоваться надлежащими средствами защиты |
|  |  | 3 2.7.01  З 2.7.02  З 2.7.03  З 2.7.04  З 2.7.05  З 2.7.06 | **Знания:**  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов  Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях  Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках  Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов  Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях  Технология выполнения работ по загрузке и раздаче кормов на выгульных площадках |
|  | ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами. | Н 2.8.01.  Н 2.8.02.  Н 2.8.03  Н 2.8.04  Н 2.8.05  Н 2.8.06 | **Навыки/практический опыт:**  Проверки технического состояния трактора, комбайна перед началом работы  Выполнения операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины  Выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  Выполнения сезонного обслуживания трактора Выполнение технического обслуживания при хранении  Получения горюче-смазочных материалов и выполнение заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |
|  |  | У 2.8.01  У 2.8.02  У 2.8.03  У 2.8.04  У 2.8.05  У 2.8.06  У 2.8.07  У 2.8.08  У 2.8.09  У 2.8.10 | **Умения:**  Выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  Выполнять регулировочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины  Выполнять операции по подготовке к работе навесного оборудования; Выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации  Пользоваться топливозаправочными средствами  Заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности  Заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов  Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов |
|  |  | 3 2.8.01  З 2.8.02  З 2.8.03  З 2.8.04  З 2.8.05  З 2.8.06  З 2.8.07  З 2.8.08  З 2.8.09  З 2.8.10  З 2.8.11  З 2.8.12  З 2.8.13  З 2.8.14  З 2.8.15  З 2.8.16 | **Знания:**  Порядок подготовки трактора, комбайна к работе  Перечень операций ежесменного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины  Перечень операций сезонного технического обслуживания трактора  Виды и способы хранения техники  Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения  Основные материалы, применяемые при постановке техники на хранение  Виды и периодичность технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин  Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин  Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания  Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин  Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям  Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов  и технических жидкостей  Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов  Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов |
| Транспортировка грузов | ПК3.1. Управлять автомобилями категории «С»  ПК3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов  ПК3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования  ПК3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств  ПК3.5. Работать с документацией установленной формы  ПК3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | Н 3.1.01  Н 3.2.01 | **Навыки/практический опыт:**  Управления автомобилями категории «С»  Прием, размещение, крепление и перевозка грузов |
| У 3.1.01  У 3.1.02  У 3.1.03  У 3.1.04  У 3.1.05  У 3.2.01  У 3.2.02  У 3.3.01  У 3.4.01  У 3.4.02  У 3.5.01  У 3.6.01 | **Умения:**  Безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения  Соблюдать Правила дорожного движения  Управлять своим эмоциональным состоянием  Выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения  Использовать установленное на транспортном средстве оборудование и приборы  Контролировать размещение и крепление различных грузов и багажа в транспортном средстве  Использовать различные типы тахографов  Проверять техническое состояние транспортного средства  Выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства  Устранять возникшие мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов  Заполнять документацию, связанную со спецификой эксплуатации транспортного средства  Выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии |
| З 3.1.01  З 3.1.02  З 3.1.03  З 3.1.04  З 3.2.01  З 3.2.02  З 3.3.01  З 3.3.02  З 3.3.03  З 3.4.01  З 3.5.01  З 3.5.02  З 3.5.03  З 3.5.04  З 3.6.01  З 3.6.02  З 3.6.03 | **Знания:**  Правила дорожного движения  Основы законодательства Российской Федерации в сфере дорожного движения и перевозок грузов  Основы безопасного управления транспортными средствами  Последствия, связанные с нарушением Правил дорожного движения водителями транспортных средств  Основы погрузки, разгрузки, размещения и крепления грузовых мест, багажа в кузове автомобиля, опасность и последствия перемещения груза  Правила использования тахографов  Влияние конструктивных характеристик автомобиля на работоспособность водителей  Назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски)  Установленные заводом-изготовителем периодичности технического обслуживания и ремонта  Признаки неисправностей, возникающих в пути  Нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения  Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств  Инструкции по использованию установленного на транспортном средстве оборудования и приборов  Перечень документов, которые должен иметь при себе водитель для эксплуатации транспортного средства, а также при перевозке пассажиров и грузов  Последовательность действий при вызове аварийных и спасательных служб  Правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи  Правила оказания первой помощи |

**3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО**

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ОПОП-П), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

**личностным**, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели

и строить жизненные планы;

**метапредметным**, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активною и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

***патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к тсударственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

***духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

***физического воспитания:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение ***универсальными учебными познавательными действиями***:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическрж норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение ***универсальными коммуникативными действиями:***

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированнот взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение ***универсальными регулятивными действиями:***

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебною предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущего контроля и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации по общеобразовательным. На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО появляются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области **«Русский язык и литература»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Русский язык»** **(базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных

функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения — не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительньж средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету **«Литература» (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман

Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горькою; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э, Мандельштама, М.М. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А М. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины ХХ — ХХI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.Л. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое; псюологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств

(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словеснот искусства, о языке художественной литературы в еш эстетической функции, об изобразительно-выразительньж возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных- текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные штсьменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационньши источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных системе.

Предметные результаты по учебному предмету «**Иностранный язык»** предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих — речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету **«Иностранный язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициальною и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранною тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемою языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранною тематическот содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету **«Математика»** (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») **(базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величштами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайной) события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету **«Информатика» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графическрж и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету **«История» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ — начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ — начала ХI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ — начале XXI века; определять современников исторических событий истории

России и человечества в целом в ХХ — начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ — начала ХХI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны, Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету **«География» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированньж задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы, и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету **«Обществознание» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современнот общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческуж работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационньж технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету **«Физика» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля — Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету **«Химия» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химшеских реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с. веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету **«Биология» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету **«Физическая культура» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физическуж качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базовот курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопаснот поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и- чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**4. СТРУКТУРА ОПОП-П. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы, в академических часах |
| Дисциплины (модули) | 2220 |
| Практика | 588 |
| Государственная итоговая аттестация | 36 |
| Общий объем образовательной программы: | |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 2952 |

Образовательная программа включает:

общеобразовательный цикл;

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

Обязательная часть ОПОП-П по учебным циклам составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть (не менее 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из базовых, профильных и дополнительных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения и не менее 25 процентов - в очно-заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом профессии; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП-П.

**4.1. Учебный план**

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сформулированные ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочий учебный план представлен в  **Приложении 1.**

**4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график реализации ОПОП профессии является неотьемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП профессии, возможно передвижение того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Смоленский лицей профессионального образования»

по профессии среднего профессионального образования

35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

по программе базовой подготовки

Группы: 171, 172

Квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства.

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения - 1 год и 10 мес. на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технологический





**4.3.** **Перечень рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей**

**Общеобразовательный цикл:**

ООД.01. Русский язык

ООД.02. Литература

ООД.03. Иностранный язык

ООД.04. Математика

ООД.05. История

ООД.06. Физическая культура

ООД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

ООД.08. Информатика

ООД.09. Физика

ООД.10. Обществознание

ООД.11. География

ООД.12. Химия

ООД 13. Биология

ИП. Индивидуальный проект

**Социально-гуманитарный цикл:**

СГ.01. История России

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

СГ.04. Физическая культура

СГ.05. Основы бережливого производства

СГ.06. Основы финансовой грамотности

**Общепрофессиональный цикл:**

**Междисциплинарные модули:**

**МДМ.01. Ремонт и наладка сельскохозяйственной техники и оборудования**

ОП.01. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

ОП.02. Основы инженерной графики

**МДМ.02. Механизированные работы в сельскохозяйственном производстве**

ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений

ОП.04. Основы электротехники

ОП.05. Основы агрономии

ОП.06. Основы зоотехнии

ОП.07. Основы микробиологии, санитарии и гигиены

**Профессиональный цикл:**

**ПМ.01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования**

МДК.01.01. Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

**ПМ.02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации**

МДК.02.01. Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации

**ПМ. 03. Транспортировка грузов**

МДК. 03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей представлены в **Приложении 2.**

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП-П**

**5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в лицей по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 25 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства вступительные (творческие) испытания не проводятся.

**5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ОПОП-П следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работу в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документации и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарным рабочим планом.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссиях и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. Календарный рабочий план по учебной дисциплине или профессиональному модулю является обязательным элементом учебно-методического комплекса преподавателя. В нем отражено содержание самостоятельной работы, время и формы выполнения.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;

- подготовка глоссария, понятийного словаря;

- составление дерева понятий, целей;

- проведение сравнительного анализа;

- заполнение таблицы;

- составление схемы, диаграммы;

- проведение опросов;

- подготовка учебных пособий;

- выполнение упражнений и заданий;

- наблюдение за объектами, процессами;

- подготовка презентации;

- моделирование, изготовление макетов;

- работа над иллюстративным материалом;

- работа над индивидуальным проектом.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

Затраты времени на подготовку к занятиям пропорциональны объему аудиторных занятий.

Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов фиксируется в журнале учебных занятий на специально отведенных страницах.

**5.4. Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП-П формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.5. Кадровое обеспечение программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соот-ветствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профес-сиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

**5.6. Учебно-методическое обеспечение программы**

ОПОП-П обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий.

В читальном зале обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерном классе имеется необходимый комплект программного обеспечения: Windows XP, 7; Office 2007; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Реализация ОПОП-П обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки рабочих, квалифицированных служащих. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

**5.7. Материально-техническое обеспечение программы**

**5.7.1** Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

**5.7.2** Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ОПОП профессии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кабинетов и**  **лабораторий** | **Перечень учебного оборудования** | **Дисциплины и МДК**  **учебного плана** |
| Кабинет русского языка и литературы | Компьютер, проектор, обучающие диски | Русский язык |
| Кабинет русского языка и литературы | Компьютер, проектор, обучающие диски | Литература |
| Кабинет иностранного языка и социально – экономических дисциплин | Компьютер, проектор, обучающие диски, МФУ | Иностранный язык |
| Кабинет математики | Компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ, обучающие диски, модели геометрических тел, демонстрационный треугольник, метровая линейка, циркуль | Математика |
| Кабинет истории | Компьютер, проектор, МФУ, обучающие диски, комплект карт | История |
| Спортивный комплекс  спортивный зал | Компьютер, столы теннисные, лавки деревянные – 8 штук, коврик туристический, набор настольный теннис, секундомер, лыжи, футбольный мяч – 25 шт.; баскетбольный мяч – 25 шт.; волейбольный мяч – 25 шт.; маты гимнастические – 10 шт.; медицинбол – 12 шт.; гантели (1 кг.) – 50 шт.; экспандер – 50 шт.; скалка – 15 шт.; обруч – 15 шт.; граната (500 гр.) – 10 шт.; граната (700 гр.) – 10 шт.; велотренажер – 1 шт.; беговая дорожка – 1 шт.; манишки – 15 шт.; многофункциональная доска – 1 шт.; штанга с блинами – 1 комплект.  Договор от 01.12.21 г. с МБУСП «Смоленская ДЮСШ» об использовании тира и спортивного комплекса | Физическая культура |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Компьютер, проектор, обучающие диски, компас – 5 штук, автомат «Калашникова» учебный, Винтовка пневматическая – 2 штуки, противогаз, курвиметр, ремень СКС, общевойсковой защитный комплект, войсковой прибор химической разведки, часы, средства для оказания первой медицинской помощи, маска гигиеническая – 5 штук, лицевая маска с обратным клапаном – 5 штук, тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации «Максим».  Договор от 01.12.21 г. с МБУСП «Смоленская ДЮСШ» об использовании тира и спортивного комплекса | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Кабинет информатики и ИКТ | Компьютеры- 13 шт., принтер, проектор, интерактивная доска, обучающие диски, сканер, ксерокс, ламинатор, мобильный компьютер, переплетная машинка, цифровая mini DV - камера, веб-камера, колонки активные | Информатика |
| Кабинет физики | Компьютер, проектор,принтер, обучающие диски, комплекты приборов для лабораторных работ:  Камертон- 1 шт.  Динамометр чувствительный- 6 шт. Реостат ступенчатый- 5 шт.  Катушка дроссельная- 7 шт. Насос Камовского- 1 шт.  Амперметр демонстрационный- 2 шт. Вольтметр демонстрационный- 2 шт.  Батарея конденсаторная- 3 шт.  Электрометр- 3 шт. Штатив- 10 шт. Набор конденсаторов- 16 шт. Экран- 1 шт. Микроамперметр- 12 шт.  Набор линз и зеркал- 15 шт.  Светофильтр- 3 шт.  Прибор «Газовые законы» - 2 шт. Диод демонстрационный- 1 шт. Прибор видов, деформаций- 1 шт. Выпрямитель - ВСШ-6- 2 шт. Вольтметр - 15 шт.  Амперметр - 15 шт.  Договор от 01.12.21 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией физики | Физика |
| Кабинет истории | Компьютер, проектор, МФУ, обучающие диски | Обществознание |
| Кабинет химии, биологии, географии | Проектор, компьютер, МФУ, обучающие диски | География |
| Кабинет химии, биологии, географии | Проектор, компьютер, МФУ, обучающие диски, комплект плакатов по химии. Лабораторное оборудование, химическая посуда, реактивы.  Договор от 01.12.21 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией химии | Химия |
| Кабинет химии, биологии, географии | Проектор, компьютер, МФУ, обучающие диски, комплект плакатов по биологии.  Лабораторное оборудование, химическая посуда, реактивы | Биология |
| Кабинет истории | Компьютер, проектор, МФУ, обучающие диски, комплект карт | История России |
| Кабинет иностранного языка и социально – экономических дисциплин | Компьютер, проектор, МФУ, обучающие диски | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Компьютер, проектор, обучающие диски, компас – 5 штук, автомат «Калашникова» учебный, Винтовка пневматическая – 2 штуки, противогаз, курвиметр, ремень СКС, общевойсковой защитный комплект, войсковой прибор химической разведки, часы, средства для оказания первой медицинской помощи, маска гигиеническая – 5 штук, лицевая маска с обратным клапаном – 5 штук, тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации «Максим».  Договор от 01.12.21 г. с МБУСП «Смоленская ДЮСШ» об использовании тира и спортивного комплекса | Безопасность жизнедеятельности |
| Спортивный комплекс  спортивный зал | Компьютер, столы теннисные, лавки деревянные – 8 штук, коврик туристический, набор настольный теннис, секундомер, лыжи, футбольный мяч – 25 шт.; баскетбольный мяч – 25 шт.; волейбольный мяч – 25 шт.; маты гимнастические – 10 шт.; медицинбол – 12 шт.; гантели (1 кг.) – 50 шт.; экспандер – 50 шт.; скалка – 15 шт.; обруч – 15 шт.; граната (500 гр.) – 10 шт.; граната (700 гр.) – 10 шт.; велотренажер – 1 шт.; беговая дорожка – 1 шт.; манишки – 15 шт.; многофункциональная доска – 1 шт.; штанга с блинами – 1 комплект.  Договор от 01.12.21 г. с МБУСП «Смоленская ДЮСШ» об использовании тира и спортивного комплекса | Физическая культура |
| Кабинет иностранного языка и социально – экономических дисциплин | Компьютер, проектор, МФУ, обучающие диски | Основы бережливого производства |
| Кабинет физики | Компьютер, проектор, принтер, обучающие диски | Основы финансовой грамотности |
| Кабинет материаловедения и технология общеслесарных работ | Ноутбук, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия и макеты, наглядные материалы и изделия | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ |
| Кабинет физики, инженерной графики и технической механики, электротехники | Компьютер, проектор, принтер, комплект чертежных приборов, объемные модели геометрических тел, обучающие диски | Основы инженерной графики |
| Кабинет физики, инженерной графики и технической механики, электротехники | Компьютер, проектор, принтер, обучающие диски, комплекты приборов для лабораторных работ:  Камертон- 1 шт.  Динамометр чувствительный- 6 шт. Реостат ступенчатый- 5 шт.  Катушка дроссельная- 7 шт. Насос Камовского- 1 шт.  Амперметр демонстрационный- 2 шт. Вольтметр демонстрационный- 2 шт.  Батарея конденсаторная- 3 шт.  Электрометр- 3 шт. Штатив- 10 шт. Набор конденсаторов- 16 шт. Экран- 1 шт. Микроамперметр- 12 шт.  Набор линз и зеркал- 15 шт.  Светофильтр- 3 шт.  Прибор «Газовые законы» - 2 шт. Диод демонстрационный- 1 шт. Прибор видов, деформаций- 1 шт. Выпрямитель - ВСШ-6- 2 шт. Вольтметр - 15 шт.  Амперметр - 15 шт.  Договор от 01.12.21 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией физики. | Техническая механика с основами технических измерений |
| Кабинет физики, инженерной графики и технической механики, электротехники | Компьютер, проектор, принтер, обучающие диски, комплекты приборов для лабораторных работ:  Камертон- 1 шт.  Динамометр чувствительный- 6 шт. Реостат ступенчатый- 5 шт.  Катушка дроссельная- 7 шт. Насос Камовского- 1 шт.  Амперметр демонстрационный- 2 шт. Вольтметр демонстрационный- 2 шт.  Батарея конденсаторная- 3 шт.  Электрометр- 3 шт. Штатив- 10 шт. Набор конденсаторов- 16 шт. Экран- 1 шт. Микроамперметр- 12 шт.  Набор линз и зеркал- 15 шт.  Светофильтр- 3 шт.  Прибор «Газовые законы» - 2 шт. Диод демонстрационный- 1 шт. Прибор видов, деформаций- 1 шт. Выпрямитель - ВСШ-6- 2 шт. Вольтметр - 15 шт.  Амперметр - 15 шт.  Договор от 01.12.21 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией физики | Основы электротехники |
| Кабинет агрономии и зоотехнии | Компьютер, проектор, МФУ, интерактивная доска, обучающие диски, наглядные пособия и макеты, наглядные материалы и изделия | Основы агрономии |
| Кабинет агрономии и зоотехнии | Компьютер, проектор, МФУ, интерактивная доска, обучающие диски, наглядные пособия и макеты, наглядные материалы и изделия | Основы зоотехнии |
| Кабинет химии, микробиологии, санитарии и гигиены | Компьютер, проектор, МФУ, микроскоп школьный, стеклянная пробирка, штатив для пробирок, весы, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, комплект коллекций по биологии (19 коллекций), комплект плакатов. Растения и окружающая среда, пинцет, скальпель, предметное стекло, препаровальная игла,  стеклянная палочка, спиртовка, химические стаканы, чашки Петри, мерный цилиндр, пипетка медицинская, лоток металлический, гербарий "Морфология растений" | Основы микробиологии, санитарии и гигиены |
| Кабинет материаловедения и технология общеслесарных работ | Ноутбук, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия и макеты, наглядные материалы и изделия | МДК.01.01 Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования |
| Лаборатория «Ремонт сельскохозяйственных мащин и оборудования»  Мастерская «Слесарная» | Вертикально-сверлильный станок, поршневой компрессор, ручной маслонагнетатель, аппарат высокого давления для мойки техник, набор инструментов, тиски слесарные. верстак инструментальный, тележка инструментальная, тестер для проверки электрических цепей, набор измерительных инструментов, ложемент.  Верстак слесарный, слесарные поворотные тиски, набор инструментов, вертикально-сверлильный станок, заточный станок (Точило) | УП 01 Учебная практика |
| Кабинет материаловедения и технология общеслесарных работ | Ноутбук, проектор, интерактивная доска, наглядные пособия и макеты, наглядные материалы и изделия | МДК.02.01 Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |
| Лаборатория «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования».  Мастерская «Пункт технического обслуживания»  Полигон: Учебно – производственное хозяйство | Трактор МТЗ 1221, трактор ХТЗ-181,  трактор «Кировец» К-744Р-05, трактор Белорус-1523, зерноуборочный комбайн «Вектор», зерноуборочный комбайн «Дон» 1500В, плуг оборотный 8+1, плуг навесной 4+1, плуг навесной 8+1 , культиватор предпосевной, сеялка для зерновых культур, борона дисковая БДМ 4х21 | УП 02 Учебная практика |
| Полигон: Трактородром |  | Учебная практика (Индивидуальное вождение трактора категории С,D,E,F) *(вне сетки часов учебного времени по 6 ч на категорию)* |
| Кабинет управления транспортными средствами и безопасности движения  Гараж с учебными автомобилями категории «С» | Компьютер, проектор, МФУ, интерактивная доска, обучающие диски, автотренажёр (2 шт.), тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации «Максим»  Автомобили: Камаз 6520, Камаз 5320,  Зил 433362 | МДК.03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" |
| Полигон: Автодром |  | УП 03 Учебная практика  (Индивидуальное вождение автомобилей категории"С") *(вне сетки часов учебного времени)* |
| Актовый зал | Видео и аудио аппаратура | Открытые мероприятия  (линейки, вечера и т.д.) |

**5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий**

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы (Windows XP, 7; Office 2007; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант»)

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | **Код и наименование учебной дисциплины (модуля)** | **Количество** |
| 1 | Программа «Экзамен ПДД» | ПМ.03Транспортировка грузов | 1 |

**5.9 Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для

последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную   
и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях агропромышленного комплекса и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции с видами деятельности осваиваемыми обучающимися.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области сельского хозяйства, технологии производства сельскохозяйственной продукции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

По результатам практики руководителями практики от организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Основными базами производственной практик являются: ООО «Советская крупа», ООО «Прогресс», ИП КФК «Бархатов», ИП КФК «Бачище», МУП Смоленское, ООО «Советская Нива», ИП Курносова, ООО «Хлеба Алтая», ООО «Агро – Сибирь», КФК «Халяпин», ЛФХ «Медведев», СПК «Белокуриха», ЗАО «Белокурихинское», ООО «АГРОТРЭЙД», СПК Краснопольский, ООО «Мегаполис –Люкс», К(Ф)Х ИП глава КФХ Баловнев И.А, Глава КФХ Колядин М.И., ИПГКФХ Леоненко С.Н, ООО «Аграрий Алтая», ООО «Перспектива» и другие.

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

***Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание практической подготовки  (виды работ) | ПМ/ МДК | | ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо,Зо) | Длительность обучения  (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка |
| Код | Название |
| 1. | Техника безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе, техобслуживанию и ремонте машинно-тракторных агрегатов. Вводный инструктаж. | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 2. | Оформление технологической документации | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 3. | ТО ДВС: КШМ, ГРМ | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 4. | ТО Системы охлаждения, смазочной системы и системы питания | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 5. | Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Системы охлаждения и питания | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 6. | Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Электрооборудование | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 7. | Ремонт ДВС: КШМ, ГРМ | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 8. | Ремонт ДВС: Системы охлаждения  Ремонт ДВС: Смазочные системы | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 9. | Ремонт ДВС: Системы питания | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 10. | Наладка и регулировки отдельных узлов ДВС: Смазочные системы | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 11. | ТО и ремонт трансмиссии: сцепление | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 12. | ТО и ремонт трансмиссии: КПП | 01 | Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 13. | ТО и ремонт трансмиссии: ведущие мосты | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 14. | Наладка и регулировки отдельных узлов трансмиссии | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 15. | Ремонт ДВС: отдельных узлов трансмиссии | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 16. | ТО и ремонт: рулевое управление самоходных машин | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 17. | ТО и ремонт: рулевое управление тракторов | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 18. | Наладка и регулировка отдельных узлов рулевого управления | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 19. | Ремонт ДВС: отдельных узлов рулевого управления | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 20. | ТО и ремонт: тормозные системы тракторов, самоходных машин | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 21. | Наладка и регулировка тормозной системы тракторов, самоходных машин | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 22. | Ремонт ДВС: отдельных узлов тормозной системы тракторов, самоходных машин | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 23. | Работы по консервации и сезонному хранению техники. Зачет. | 01 | Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования/ Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 1.5  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 24. | Ознакомление с производством. Техника безопасности. | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 25. | Настраивать и регулировать плуг, лущильник, плоскорез на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 26. | Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 27. | Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 28. | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 29. | Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 30. | Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 31. | Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 32. | Настраивать и регулировать комбинированный агрегат для выполнения предпосевной подготовки почвы на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 33. | Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 34. | Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 35. | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 36. | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 37. | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 38. | Настраивать и регулировать кормоуборочный комбайн | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 39. | Выполнять монтаж и демонтаж навесного оборудования комбайнов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 40. | Настраивать и регулировать зерноуборочный комбайн | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 41. | Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 42. | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 43. | Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 44. | Управлять транспортными поездами в различных дорожных условиях | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 45. | Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 46. | Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней  Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 47. | Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 48. | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 49. | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 50. | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности поля на заданный режим работы | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 51. | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |  | 6 | 4 |  |
| 52. | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 53. | Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 54. | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 55. | Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |
| 56. | Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов | 02 | Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации/ технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средстмеханизации | ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК.2.6  ПК 2.7  ПК 2.8  ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07.  ОК 08.  ОК 09. | 6 | 4 |  |

**5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП-П**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**5.10.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами - Положением о текущем контроле знаний и порядке

проведения промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования», Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, входящих в учебный план.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль должен осуществляться по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в электронный журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться методическими комиссиями, преподавателями для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

- экзамен по отдельной дисциплине;

- экзамен по междисциплинарному курсу:

- экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю.

-итоговая контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная дисциплина, МДК,ПМ,УП,ПП** | **1 курс** | **2 курс** |
| Русский язык | 1 семестр – другие формы контроля  2 семестр – экзамен |  |
| Литература | 1 семестр – другие формы контроля  2 семестр – дифференцированный зачет |  |
| Иностранный язык | 2 семестр – другие формы контроля | 3 семестр – дифференцированный зачет |
| Математика | 1, 2 семестры – другие формы контроля | 3 семестр – другие формы контроля  4 семестр – экзамен |
| История | 1, 2 семестры – другие формы контроля | 3 семестр – дифференцированный зачет |
| Физическая культура | 1 семестр – другие формы контроля  2 семестр – дифференцированный зачет |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 семестр –дифференцированный зачет |  |
| Информатика | 1 семестр – другие формы контроля  2 семестр – экзамен |  |
| Физика | 1 семестр – другие формы контроля  2 семестр – экзамен |  |
| Обществознание | 1 семестр – дифференцированный зачет |  |
| География |  | 3 семестр – дифференцированный зачет |
| Химия | 2 семестр – дифференцированный зачет |  |
| Биология | 2 семестр – другие формы контроля | 3 семестр – экзамен |
| Индивидуальный проект | 1 семестр – дифференцированный зачет |  |
| История России |  | 4 семестр – дифференцированный зачет |
| Иностранный язык в профессиональной деятедьности | 2 семестр – дифференцированный зачет |  |
| Безопасность жизнедеятельности |  | 3 семестр – дифференцированный зачет |
| Физическая культура | 2 семестр – дифференцированный зачет |  |
| Основы бережливого производства |  | 4 семестр –дифференцированный зачет |
| Основы финансовой грамотности | 2 семестр –дифференцированный зачет | 3 семестр –дифференцированный зачет |
| Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | 2 семестр –дифференцированный зачет |  |
| Основы инженерной графики |  | 3 семестр –дифференцированный зачет |
| Техническая механика с основами технических измерений | 1 семестр – дифференцированный зачет |  |
| Основы электротехники | 2 семестр – дифференцированный зачет |  |
| Основы агрономии | 1 семестр – дифференцированный зачет |  |
| Основы зоотехнии |  | 3 семестр –дифференцированный зачет |
| Основы микробиологии, санитарии и гигиены |  | 3 семестр –дифференцированный зачет |
| ПМ 01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования |  | 4 семестр – квалификационный экзамен |
| МДК. 01.01.Технология выполнения работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования | 2 семестр – экзамен |  |
| УП.01.Учебная практика | 2 семестр – дифференцированный зачет |  |
| ПП.01.Производственная практика |  | 4 семестр –дифференцированный зачет |
| ПМ.02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |  | 4 семестр – квалификационный экзамен |
| МДК.02.01. Технология выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации |  | 3 семестр – экзамен |
| УП.02. Учебная практика |  | 4 семестр – дифференцированный зачет |
| ПП.02. Производственная практика |  | 4 семестр – дифференцированный зачет |
| ПМ.03. Транспортировка грузов |  | 4 семестр – квалификационный экзамен |
| МДК.03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" |  | 4 семестр – другие формы контроля |

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

**5.10.2 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего «Мастер сельскохозяйственного производства».

Для государственной итоговой аттестации в КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» разработаны программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в **Приложении 4.**

**6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**6.1.** Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ОПОП-П) (далее — программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ОПОП-П);

- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ОПОП-П);

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Цель программы формирования УУД** – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

**Задачи программы формирования УУД:**

-организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;

-реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

-включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

**Программа формирования УУД обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно - смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

-формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

-обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

-подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

**6.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)»** в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [*Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153]*.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*К функциям универсальных учебных действий* относятся:

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

-обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены резулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

-*целеполагани*е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

-*планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-*прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*-коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

*-оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

-*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий[8, с.10].

**Познавательные УУД** включают:

*общеучебные универсальные действия*:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-*рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково- символические).

**Логические универсальные действия:**

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

-постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

-формулирование проблемы.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; поленезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам

деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. *Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.* Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ОПОП-П), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ОПОП-П) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

**6.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

‒ задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

‒ задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы

связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свернутом или развёрнутом виде) следующих

навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

***Типовые задачи применения универсальных учебных действий:***

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использованиязнако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогийи причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления еѐ в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определѐ нных УУД.

Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношенийсубъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

*ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

*ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

*ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

*ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.

*воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе…»

*ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

*ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное *самоопределение:* жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

*-* наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— на учет позиции партнера;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

***Коммуникативные*** действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

**Познавательные** действия включают ***общеучебные*** и ***логические*** универсальные учебные действия*.*

***Общеучебные*** универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

проектная деятельность;

практические занятия;

групповая дискуссия;

тренинговые упражнения;

диагностические процедуры;

лабораторная работа;

эксперимент;

беседа;

игровой практикум;

ситуативная беседа-рассуждение;

ситуативная беседа-игра;

беседа-размышление.

**6.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно - исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение  конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку  проблемы исследования, выдвижение  гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

-урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:*

-экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

-курсы внеурочной деятельности;

-научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

*письменная работа* ( реферативная, исследовательская);

*творческая работа,* представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видео-фильма, бизнес-плана и т.д.

*материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

*отчетные материалы* по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ /апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

*-сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

*-сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

*сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

-*такая оценка выставлена по каждому из трех* предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

-*ни один из обязательных элементов проекта не дает основания для иного решения*.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы

**КРИТЕРИИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**БАЗОВОГО И ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное**  **приобретение**  **знаний ирешение проблем** | Работа в целом свидетельствует о  способности самостоятельно с опорой  на помощь руководителя ставить  проблему и находить пути её решения;  продемонстрирована способность  приобретать новые знания и/или  осваивать новые способы действий,  достигать более глубокого понимания  изученного | Работа в целом свидетельствует о  способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  продемонстрировано свободное владение  логическими операциями, навыками критического мышления, умение  самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,  достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание  содержания выполненной работы. В  работе и в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют  грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение  предметом проектной деятельности.  Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные**  **действия** | Продемонстрированы навыки  определения темы и планирования  работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.  При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись  самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки  оформления проектной работы и  пояснительной записки, а также  подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена.  Текст/сообщение хорошо  структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,  аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно  отвечает на вопросы |

**Критерии оценивания индивидуальных** **проектов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки проекта** | **Содержание критерия оценки** | **Количество баллов** |
| **Актуальность поставленной проблемы**  **(до 4 баллов)** | Обоснованность актуальности | От 0 до 1 |
| Определение целей | От 0 до 1 |
| Определение и решение поставленных задач | От 0 до 1 |
| Актуальность и новизна работы | От 0 до 1 |
| **Теоретическая и \ или практическая ценность**  **(до 7 баллов)** | Возможность применения на практике результатов проектной деятельности. | От 0 до 2 |
| Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта | От 0 до 2 |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |
| Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость | От 0 до 1 |
| **Качество содержания проектной работы**  **(до 8 баллов)** | Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания | От 0 до 2 |
| Полнота раскрытия темы в содержании работы | От 0 до 2 |
| Выводы работы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| Наличие исследовательского аспекта в работе | От 0 до 2 |
| **Оформление работы**  **(до 9 баллов)** | Титульный лист | 0т 0 до 1 |
| Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов | 0т 0 до 2 |
| Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | 0т 0 до 2 |
| Информационные источники | 0т 0 до 2 |
| Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | 0т 0 до 2 |
| **Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении**  **(до 12 баллов)** | Грамотность речи | 0т 0 до 3 |
| Владение специальной терминологией. | 0т 0 до 3 |
| Качество презентации | 0т 0 до 3 |
| Ответы на вопросы | 0т 0 до 3 |
| **Итого** |  | **До 40** |

**Таблица соответствия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы индивидуального проекта** | **Оценка по пятибалльной системе** |
| 32-40 | «отлично» |
| 25-31 | «хорошо» |
| 20-25 | «удовлетворительно» |
| Меньше 20 | «неудовлетворительно» |

**6.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ОПОП-П), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

-укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

-педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

-педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

-педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

-характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

-педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

-педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

-педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**6.6 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий ( метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

**Педагогический мониторинг** – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

**Психологический мониторинг** представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

**Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»**

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

***Вопросы:***

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

**Ключ к анкете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **вопроса** | **Оцениваемые УУД** | **Нормы/уровень** |
|  | Познавательные УУД |  |
| 1 | Познавательная активность | Высокий – 10-8 баллов  Средний – 7-5 баллов  Низкий – 4-0 баллов |
| 2 | Смысловая память |
| 3 | Произвольное внимание |
| 4 | Логическое мышление |
| 5 | Рефлексия учебного опыта |
|  | Регулятивные УУД | Высокий – 12-10 баллов  Средний – 9-6 баллов  Низкий – 5-0 баллов |
| 6 | Саморегуляция поведения |
| 7 | Целепологание |
| 8 | Прогнозирование |
| 9 | Самоконтроль |
| 10 | Самокоррекция |
| 11 | Оценка учебной деятельности |
|  | Личностные УУД | Высокий – 8-7 баллов  Средний – 6-4 балла  Низкий – 3-0 баллов |
| 12 | Мотивация к учению |
| 13 | Рефлексия своих поступков |
| 14 | Ответственность |
| 15 | Нравственность |
|  | Коммуникативные УУД | Высокий – 10-8 баллов  Средний – 7-5 баллов  Низкий – 4-0 баллов |
| 16 | Сотрудничество |
| 17 | Инициативность |
| 18 | Доброжелательность |
| 19 | Лидерство |
| 20 | Общее речевое развитие |
| **Общее развитие УУД**  Высокий уровень – 40-32 баллов  Средний уровень – 31-20 баллов  Низкий уровень – 19-0 баллов | | |

**7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной помощи и поддержки Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленский лицей профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на: создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы; коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе; коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех); развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев); своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность.

— Соблюдение интересов обучающегося.

— Системность.

— Непрерывность.

— Вариативность.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

**Диагностическая работа** включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Ответственный** |
| Медицинская диагностика | | |  |
| Диагностика отклонений в  развитии и анализ причин  трудностей адаптации | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными  возможностями здоровья,  выявление его резервных  возможностей | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы | Психолог |
| Психолого-педагогическая диагностика | | |  |
| Комплексный сбор сведений  об обучающемся | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся  в специализированной  помощи | Экспресс-диагностика  характерологических  особенностей личности;  Опросник исследования  тревожности; социометрия | Психолог |
| Изучение развития  эмоционально-волевой  сферы и личностных  особенностей обучающихся | Получение объективной  информации об организованности ребенка,  умении учиться, особенности личности | Я-концепция; Социальная  компетентность; Склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; проективные методики | Психолог |
| Изучение уровня  социализации ребёнка с умеренно ограниченными  возможностями здоровья | Индивидуальный план  работы, соответствующий  выявленному уровню  развития обучающегося | Мониторинг предметно-  профессиональных компетенций;  Методика изучения статусов  профессиональной идентичности | Психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | |  |
| Изучение социальной  ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося | Получение объективных  сведений об обучающемся | Беседа с законными  представителями; Диагностика безопасности образовательной среды | Психолог |

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Ответственный** |
| Психолого-педагогическая работа | | |  |
| Выбор оптимальных для  развития ребёнка коррекционных  программ/методик, методов и  приёмов обучения в соответствии с его особыми  образовательными  возможностями | Составление  индивидуального  плана работы | Программа «Формирование жизнестойкости»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Неделя безопасности», «Коробка  храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы  против террора» и т.п.; городские профилактические проекты: «Завтрак с Чемпионом», «Я вернусь» (ток-шоу), «Экскурсия по городу» (квест-игра) | Зам. директора по УВР, ведущий библиотекарь |
| Обеспечение психологического  сопровождения детей | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | Психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я- Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и  построение жизненной перспективы»,  «Эффективное лидерство»; беседы  «Правила успешного общения» | Психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | |  |
| Создание условий для  сохранения и укрепления  здоровья обучающихся с ОВЗ | Развитие навыков  критического  переосмысления  информации,  получаемой  ребенком извне | Программы: «Студенты выбирают  здоровье», «Не допустить беды:  Педагогическая профилактика наркотизма школьников» | Медицинские работники |

**Консультативная работа**включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** |
| Консультирование  педагогических работников | Рекомендации по основным  направлениям работы с  обучающимися, единые для  всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам,  оказание помощи | Выбор обучающимися  профессии, форм обучения в  соответствии с  профессиональными  интересами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с  ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня,  организация детского досуга, занятия спорт, выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

**Информационно-просветительская работа**включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Ответственный** |
| Информирование родителей (законных  представителей) по  медицинским,  социальным, правовым и  другим вопросам | Повышение  Уровня компетентности | Информация на сайте лицея  Smolcpo.edu22.info,стенды библиотеки, лекции и беседы: «Моя безопасность  на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.;  информационные стенды; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания | Ответственный за сайт лицея, ведущий библиотекарь, зам.директора по УВР, представители ГИБДД |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории | Повышение  уровня  компетентности | Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений классных руководителей, малых педагогических советов;  сайт лицея smollpo.edu22.info | Методист, зам. директора по УВР |

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
* Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
* Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
* Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» успешно работает социально психологическая служба.

В лицее ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
* специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога и психолога.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В лицее работает психолог.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре,.

*Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

*Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда,

которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам лицея, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов лицея.

Психолог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Психолог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают

ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

**8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**8.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

**Задачи:**

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

**8.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.**

1. **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
2. **Общие положения**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по профессии соответствующей требованиям ФГОС СПО 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства базового уровня подготовки, в т. ч. уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Программа государственной итоговой аттестации (в формате демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин») разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- ФГОС по профессии **35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства** (приказ Министерства просвещения РФ №355 от 24.05.2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 19 января 2023 года);

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 № Р-36 «О внесение изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

**2. Формы государственной итоговой аттестации**

Форма государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена (Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Задание состоит из практического блока и теоретического блока. Задание практического блока разработано на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс России по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин») определяется в соответствии с требованиями ФГОС по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства.

**3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом.

Объем времени на подготовку, и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по профессии и учебным планом. Объем времени на ГИА – 36 часов.

**4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

По результатам освоения основной образовательной программы СПО по профессии 35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства, кондитер выпускнику присваивается квалификация Мастер сельскохозяйственного производства.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций и личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций и личностных результатов** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|  | **Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)** |
| ПК 1.1. | Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования |
| ПК 1.2. | Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| ПК 1.3. | Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования |
| ПК 1.4. | Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования |
| ПК 1.5. | Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | **Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)** |
| КП 2.1. | Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требования |
| ПК 2.2. | Вносить удобрения с заданными агротехническими требования |
| ПК 2.3. | Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами |
| ПК 2.4. | Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями |
| ПК 2.5. | Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах |
| ПК 2.6. | Выполнять мелиоративные работы |
| ПК 2.7. | Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства |
| ПК 2.8. | Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами |
|  | **Транспортировка грузов** |
| ПК 3.1. | Управлять автомобилями категории «С» |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по транспортировке грузов |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования |
| ПК 3.4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| ПК 3.5. | Работать с документацией установленной формы |
| ПК 3.6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |

**5. Перечень необходимых документов для проведения государственной итоговой аттестации**

-Приказ о допуске выпускников к ГИА (на основании протокола педсовета);

-Протокол ознакомления студентов с Программой проведения государственной итоговой аттестации;

-Сводная ведомость итоговых оценок;

- Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии;

-Приказ об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий;

-Приказ образовательной организации об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по каждой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии, реализуемой образовательной организацией.

**Основные документы демонстрационного экзамена:**

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);

- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

- шкала приведения балловой системы к оценочной;

- протокол ГИА;

- документация по охране труда и технике безопасности.

**6. Условия проведения демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее оценочные материалы), разрабатываемых организацией определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственной ему организации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую, профессиональную деятельность выполняемую в режиме реального времени.

Министерство просвещения РФ обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документаций на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети Интернет не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети Интернет единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Для проведения экзамена образовательной организацией выбирается из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям КОД из расчета один КОД по одной компетенции для обучающихся одной учебной группы. При этом в рамках одной учебной группы может быть выбрано более одной компетенции. Использование выбранного КОД осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

Процедура выполнения заданий экзамена и их оценки осуществляется на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения экзамена (далее –ЦПДЭ).

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных.

Обучающиеся обязаны подтвердить свое участие в ДЭ в электронной системе интернет мониторинга (eSim) на менее чем за 1 месяц до даты проведения демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации организуется и проводится в соответствии с установленными требованиями Порядка.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации проводится за счет объема времени, отведенного в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования на государственную итоговую аттестацию выпускников.

График проведения аттестационных испытаний в составе государственной итоговой аттестации определяется профессиональной образовательной организацией.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации не может быть организован в один день с другим государственным аттестационным испытанием.

Требования к проведению демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации утверждаются в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации, в том числе в положении о проведении государственной итоговой аттестации и программе государственной итоговой аттестации.

В процессе организации и проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации профессиональная образовательная организация несет ответственность за выполнение регламентов Порядка и Методики, в том числе:

правильность и своевременность оформления локальных нормативных, распорядительных и организационно-распорядительных актов;

правильность внесения персональных данных в систему мониторинга, сбора и обработки результатов демонстрационного экзамена;

организацию информационной открытости и публичности проведения демонстрационного экзамена (например, посещение школьников, видеотрансляция, фото- и видеосъемка и др.);

соблюдение всеми участниками демонстрационного экзамена правил и норм охраны труда и техники безопасности.

**Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена**

Не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации образовательная организация разрабатывает и утверждает программу государственной итоговой аттестации, предусматривающую проведение демонстрационного экзамена.

Не позднее, чем за 1 месяц до проведения демонстрационного экзамена образовательная организация информирует зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.

Не позднее, чем за 3 недели до проведения демонстрационного экзамена образовательная организация проводит регистрацию всех заявленных участников в системе, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей.

Не позднее, чем за 3 недели до государственной итоговой аттестации издается распорядительный акт (приказ) о составе государственной экзаменационной комиссии по определенной образовательной программе среднего профессионального образования.

Не позднее, чем за 2 недели до государственной итоговой аттестации издается распорядительный акт (приказ) о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 2 недели до государственной итоговой аттестации формируется расписание проведения государственной итоговой аттестации.

Образовательная организация обеспечивает информационную открытость и публичность проведения демонстрационного экзамена. В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена образовательная организация организует видеотрансляции в режиме онлайн на площадках демонстрационного экзамена.

В установленный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются в Протоколе жеребьевки.

Участники должны быть ознакомлены с режимом и условиями проведения демонстрационного экзамена:

время начала и завершения экзаменационных заданий/модулей;

время перерывов;

условия допуска к рабочим местам;

условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места площадки;

время и способ проверки оборудования;

место и график питания;

условия оказании медицинской помощи;

ответственность за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов;

характер и диапазон санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения демонстрационного экзамена.

В установленный день проведения демонстрационного экзамена участник проходит регистрацию при наличии документа, удостоверяющего личность (паспорт), и полиса обязательного медицинского страхования.

**Прием и оценка результатов демонстрационного экзамена**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая создаётся образовательной организацией и утверждается приказом директора образовательной организации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят:

- председатель, утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края;

- заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии;

- члены государственной аттестационной комиссии представители работодателей, эксперты подтвердившие статус эксперта в ФГБОУ ДПО ИРПО, Главный эксперт, технический эксперт, экспертная группа.

Демонстрационный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для конкурсных заданий, использованием форм и оценочных ведомостей, которые в последующем вносятся в систему CIS. Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом после получения (выгрузки) результатов из системы CIS, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты государственной итоговой аттестации определяются при проведении демонстрационного экзамена в баллах (максимальное количество определено техническим заданием по каждой квалификации), которые переводятся для проставления в диплом в оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка ГИА** | **«2»**  **не удовлетворительно** | **«3»**  **удовлетворительно** | **«4»**  **хорошо** | **«5»**  **отлично** |
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах %) | 0,00 - 19,99 | 20,00 - 39,99 | 40,00 - 69,99 | 70,00 - 100,00 |

Объявление результатов сдачи ГИА выпускникам проводится с участием членов ГЭК после подписания протокола.

Выдача выпускнику документа о среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих осуществляется при условии успешного прохождения ГИА.

Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательным учреждением сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительно причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

**7. Порядок рассмотрения апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.