





**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения ……………………………………………………………………5

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы …………………………………………………………………5

1.2. Цель разработки ППКРС по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» ………………………………………………….…..6

1.3. Характеристика ППКРС по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» …………………………………………………...….6

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ……………....…6

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников …………………….…...6

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников ……………………..….7

2.3. Виды профессиональной деятельности ………………………………………..….7

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы .…...7

3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППКРС ………………….…...7

3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППКРС …………………….…8

4. Структура ППКРС. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса ………………………………………………………………..…16

4.1. Учебный план …………………………………………………………………..….16

4.2. Календарный учебный график …………………………………………………....25

4.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик ……..32

5. Требования к условиям реализации ППКРС ………………………………………455

5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов ………………………455

5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе ……………………………………………………………………………………….455

5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы …………………...….….457

5.4 Ресурсное обеспечение программы ……………………………………………….458

5.5. Кадровое обеспечение программы ………………………………………………..458

5.6. Учебно-методическое обеспечение программы …………………………………459

5.7. Материально-техническое обеспечение программы …………………………….459

5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий ………………..464

5.9 Требования к организации практик ………………………………………………..464

5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения

обучающимися ППКРС …………………………………………………………………466

6. Программа формирования универсальных учебных действий ……………………470

7. Программа коррекционной работы ………………………………………………….488

8. Программа воспитания и социализации …………………………………………….493

9. Программа государственной итоговой аттестации …………………………………503

Приложение 1. Рабочий учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Календарные рабочие планы

Приложение 4. Фонд оценочных средств

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) реализуемая в

КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную лицеем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной профессии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 740 и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ОУД – общеобразовательная учебная дисциплина;

ДД – дополнительная дисциплина

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП- учебная практика;

ПП – производственная практика

Нормативно-правовая основа разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №1186 от 25 октября 2013 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» от 2 августа 2013 г. N 740;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года);

Устав КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»;

Локальные нормативные акты лицея.

* 1. **Цель разработки ППКРС по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**

Цель программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»; формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

* 1. **Характеристика ППКРС по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**

ПКРС по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников лицея..

ППКРС направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

**Нормативный срок** освоения ППКРС по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **2 года 10 месяцев.**

Получение среднего профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППКРС), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой профессии и ФГОС СПО по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1.Область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

**2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

автотранспортные средства;

технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;

оборудование заправочных станций и топливно-смазочные материалы;

техническая и отчетная документация инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования,

сырье и сельскохозяйственная продукция; технологические операции в сельском хозяйстве.

**2.3. Виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификация** | **Виды деятельности** |
| Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства  Водитель автомобиля | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. |
| Транспортировка грузов. |

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППКРС**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования.

Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С».

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

**3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППКРС**

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППКРС), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целе- направленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущего контроля и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации по общеобразовательным. На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО появляются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

**«Русский язык», «Литература»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты изучения предметной области **«Родная литература»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**«Иностранный язык»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«История»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**«Обществознание»** (**базовый** уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**«География»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**«Математика»** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) - требования к предметным результатам освоения **углубленного** курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**«Информатика»** - требования к предметным результатам освоения **углубленного** курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

**«Физика»** - требования к предметным результатам освоения **углубленного** курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**«Химия»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**«Биология»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**«Астрономия»** (**базовый** уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**«Физическая культура»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**«Экология»** (**базовый** уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Экология» должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** - требования к предметным результатам освоения **базового** курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**4. СТРУКТУРА ППКРС. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных дисциплин, учебных циклов:

общеобразовательных;

общепрофессионального:

профессионального

и разделов:

учебная практика;

физическая культура

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППКРС по учебным циклам составляет около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из базовых , профильных и дополнительных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю профессии).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 часа в период теоритического обучения (обязательной части учебных циклов),

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом профессии; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППКРС.

**4.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План учебного процесса для ОП СПО ППКРС 35.01.13 «Тракторист – машинист с/х производства»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Индекс** | | **Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик** | **Формы промежуточной аттестации** | | **Объем образовательной программы (академических часов)** | | | | | | | | | **Распределение обязательной нагрузки обучающихся по курсам и семестрам (час. В семестре)** | | | | | |
| **Зачеты** | **Экзамены** | **ВСЕГО** | самостоятельная работа | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| по курсам и семестрам (час. В семестр) | | | | | |
| всего во взаимодействии с преподавателемзанятий | По учебным дисциплинам и МДК | | Практики | | Консультации | *Промежуточная* | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Теоретическое обучение | лаб. И практич. Занятий | сем. 17 нед. | Сем. 23 нед. | Сем. 17 нед. | Сем. 23 нед. | Сем. 17 нед. | Сем. 23 нед. |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| **О.00** | | **Общеобразовательный цикл** | **12ДЗ** | **4Э** | **3057** | **1005** | **2052** | **1217** | **843** |  | |  |  | **437** | **473** | **372** | **286** | **68** | **416** |
| ОДБ.01 | | Русский язык |  | Э(4) | 171 | 57 | 114 | 66 | 47 |  | | 24 | *6* | 51 | 32 | 18 | 13 | 0 | 0 |
| ОДБ.02 | | Литература | ДЗ(4) |  | 256 | 85 | 171 | 139 | 32 |  | |  |  | 78 | 22 | 21 | 50 | 0 | 0 |
| ОДБ.03 | | Иностранный язык | ДЗ(6) |  | 256 | 85 | 171 | 1 | 170 |  | |  |  | 0 | 79 | 0 | 57 | 0 | 35 |
| ОДБ.04 | | История | ДЗ(3) |  | 256 | 85 | 171 | 105 | 66 |  | |  |  | 44 | 54 | 73 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.05 | | Физическая культура | ДЗ(6) |  | 256 | 85 | 171 | 10 | 161 |  | |  |  | 51 | 0 | 55 | 0 | 0 | 65 |
| ОДБ.06 | | Основы безопасности жизнедеятельности | ДЗ(2) |  | 108 | 36 | 72 | 62 | 10 |  | |  |  | 34 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.07 | | Химия | ДЗ(3) |  | 171 | 57 | 114 | 97 | 17 |  | |  |  | 28 | 28 | 58 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.08 | | Астрономия | ДЗ(5) |  | 54 | 18 | 36 | 30 | 6 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 |
| ОДБ.09 | | Обществознание | ДЗ(6) |  | 256 | 85 | 171 | 136 | 35 |  | |  |  | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 136 |
| ОДБ.10 | | Биология | ДЗ(1) |  | 54 | 18 | 36 | 29 | 7 |  | |  |  | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.11 | | География | ДЗ(2) |  | 108 | 36 | 72 | 50 | 22 |  | |  |  | 16 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОДБ.12 | | Экология | ДЗ(6) |  | 54 | 18 | 36 | 31 | 5 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| ОДБ.16 | | Родная литература | ДЗ(6) |  | 54 | 18 | 36 | 31 | 5 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| ОДП.13 | | Математика |  | Э(4) | 427 | 142 | 285 | 225 | 60 |  | | 24 | *6* | 34 | 57 | 68 | 126 | 0 | 0 |
| ОДП.14 | | Физика |  | Э(5) | 270 | 90 | 180 | 144 | 45 |  | | 18 | *6* | 42 | 40 | 26 | 40 | 32 | 0 |
| ОДП.15 | | Информатика |  | Э(3) | 162 | 54 | 108 | 2 | 106 |  | | 18 | *6* | 23 | 32 | 53 | 0 | 0 | 0 |
| ДД.01 | | Основы предпринимательcкой деятельности | ДФ(6) |  | 108 | 36 | 72 | 37 | 35 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |
| ДД.02 | | Эффективное поведение на рынке труда | ДФ(6) |  | 54 | 18 | 36 | 22 | 14 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| **ОП.00** | | **Общепрофессиональный цикл** | **6ДЗ** |  | **282** | **46** | **236** | **112** | **128** |  | |  |  | **79** | **125** | **0** | **0** | **32** | **0** |
| ОПД.01 | | Основы технического черчения | ДЗ(1) |  | 38 | 6 | 32 | 16 | 16 |  | |  |  | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОПД.02 | | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | ДЗ(2) |  | 82 | 14 | 68 | 34 | 34 |  | |  |  | 15 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОПД.03 | | Техническая механика с основами технических измерений | ДЗ(1) |  | 38 | 6 | 32 | 20 | 12 |  | |  |  | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОПД.04 | | Основы электротехники | ДЗ(5) |  | 38 | 6 | 32 | 22 | 10 |  | |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 |
| ОПД.05 | | Физическая культура | ДЗ(2) |  | 48 | 8 | 40 | 4 | 40 |  | |  |  | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОПД.06 | | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ(2) |  | 38 | 6 | 32 | 16 | 16 |  | |  |  | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **П.00** | | **Профессиональный цикл** |  |  | **1984** | **96** | **1888** | **286** | **198** |  | |  |  | **96** | **266** | **216** | **518** | **452** | **340** |
| **ПМ.00** | | **Профессиональные модули** | **7ДЗ** | **2Э** | **1984** | **96** | **1888** | **286** | **198** |  | |  |  | **96** | **266** | **216** | **518** | **452** | **340** |
| **ПМ.01** | | **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** |  |  | **1237** | **55** | **1182** | **138** | **138** | **906** | |  |  | **96** | **226** | **216** | **374** | **270** | **0** |
| МДК.01.01 | | Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | ДЗ(4) |  | 180 | 30 | 150 | 78 | 72 |  | |  |  | 20 | 20 | 0 | 110 | 0 | 0 |
| МДК.01.02 | | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | ДЗ(4) |  | 151 | 25 | 126 | 60 | 66 |  | |  |  | 40 | 20 | 0 | 66 | 0 | 0 |
| УП.01 | | Учебная практика | ДЗ(4) |  | 462 |  | 462 |  |  | 462 | |  |  | 24 | 174 | 216 | 48 | 0 | 0 |
|  | | Учебная практика (Индивидуальное вождение) |  |  | 24 |  | 24 |  |  | 24 | |  |  | 12 | 12 |  |  |  |  |
| ПП.01 | | Производственная практика | ДЗ(5) |  | 420 |  | 420 |  |  | 420 | |  |  | 0 | 0 | 0 | 150 | 270 | 0 |
|  | | Комплексный экзамен |  | Э(5) |  |  |  |  |  |  | | 30 | 6 |  |  |  |  | Эк |  |
| **ПМ.02** | | **Выполнение слесарных работ по ремонту и обслуживанию с/х машин и оборудования** |  |  | **474** | **8** | **466** | **20** | **20** | **426** | |  |  | **0** | **40** | **0** | **120** | **144** | **162** |
| МДК 02.01 | | Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию с/х машин и оборудования | ДЗ(2) |  | 48 | 8 | 40 | 20 | 20 |  | |  |  | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.02 | | Учебная практика | ДЗ(5) |  | 264 |  | 264 |  |  | 264 | |  |  | 0 | 0 | 0 | 120 | 144 | 0 |
| ПП.02 | | Производственная практика | ДЗ(6) |  | 162 |  | 162 |  |  | 162 | |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 162 |
| **ПМ.03** | | **Транспортировка грузов** |  |  | **201** | **33** | **240** | **128** | **40** | **72** | |  |  | **0** | **0** | **0** | **24** | **38** | **178** |
| МДК.03.01 | | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" |  | Э(6) | 201 | 33 | 168 | 128 | 40 |  | | 30 | *6* | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 130 |
| УП.03 | | Учебная практика (Индивидуальное вождение автомобилей категории"С") |  |  | 72 |  | 72 |  |  | 72 | |  |  | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 48 |
| **Промежуточная аттестация** | | |  |  | 180 |  |  |  |  |  | | 144 | 36 | *0* | *0* | *6* | *11* | *12* | *6* |
| **ГИА** | **Государственная (итоговая) аттестация** | |  |  | 72 |  |  |  |  |  | | 60 | 12 | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *72* |
|  | **Самостоятельная работа** | |  |  |  | **1147** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | |  |  | **4428** |  | **4176** | **1615** | **1169** | **1404** | |  |  | **612** | **864** | **588** | **804** | **552** | **756** |
| Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 часов)  **Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)** | | | | | | | **Всего** | дисциплин и МДК | | **2772** | |  |  | 576 | 678 | 372 | 462 | 138 | 546 |
| учебной практики | | **726** | |  |  | 24 | 174 | 216 | 168 | 144 | 0 |
| индивид. вождение | | **96** | |  |  | 12 | 12 | 0 | 24 | 0 | 48 |
| производст. практики | | **582** | |  |  | 0 | 0 | 0 | 150 | 270 | 162 |
| экзаменов | |  | |  |  | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| дифф. зачетов | |  | |  |  | 3 | 6 | 2 | 4 | 4 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам** | **Практика** | | **Самостоятельная работа** | **Промежуточная аттестация** | **Государственная итоговая аттестация** | **Всего (по курсам)** | **Каникулы**  **(в неделях)** |
| **Учебная** | **Производственная** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| I курс | 1254 | 222 | - |  |  | - | 1476 | 11 недель |
| II курс | 834 | 408 | 150 |  | 84 | - | 1476 | 11 недель |
| III курс | 684 | 192 | 432 |  | 96 | 72 | 1476 | 2 недели |
| **Всего** | **2772** | **822** | **582** | *1165* | **180** | **72** | **4428** | **24 недели** |

**4.1.2. Сводные данные по бюджету времени (в часах)**

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| **7** | Кабинет русского языка и литературы |
| **9** | Кабинет иностранного языка, социально-экономических дисциплин |
| **3** | Кабинет математики |
| **4** | Кабинет истории |
| **5** | Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| **11** | Кабинет информатики, информационных технологий |
| **8** | Кабинет физики, инженерной графики, технической механикиюю. Лаборатория технических измерений, электротехники |
| **2** | Кабинет химии, биологии, географии |
| **1** | Кабинет материаловедения |
| **6** | Кабинет управления транспортным средством и безопасности движения. |
|  | **Лаборатории** |
|  | Оборудование животноводческих комплексов и механизированных ферм |
|  | Технологии производства продукции растениеводства |
|  | Технологии производства продукции животноводства |
|  | Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |
|  | Тракторов и автомобилей |
|  | Гараж с учебными автомобилями категории «С» |
|  | **Мастерские** |
|  | Ремонтная |
|  | Слесарная |
|  | **Полигоны** |
|  | Учебный автодром |
|  | Учебно – производственное хозяйство |
|  | **Спортивный комплекс** |
|  | Спортивный зал |
|  | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
|  | **Залы** |
|  | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |

**Пояснительная записка**

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»

разработан на основе

* + Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
  + Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 740 от 2 августа 2013 года, зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 N 29506 по профессии СПО 35.01.35 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.
  + Приказа Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008г. №241 и от 30.08.2010г. №889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
  + Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 г. №29200);
  + Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 18.04 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (ред. от 18.08.2016 г.);
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  + Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 25.06.2014 года № 632 «Об установлении соответствия профессии и специальностей среднего профессионального образования перечни которых утверждены приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2013 года № 1199;
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 31.12.2015 г.);
  + Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003г. №2 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.3.1186-03 (в редакции Постановлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.04.2007г. №24 и от 30.09.2009г. №59);

**Организация учебного процесса и режим занятий:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» составляет 5 учебных дней.

Объем обязательной аудиторной нагрузки в неделю при освоении ППКРС СПО в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования в условиях 5-дневной учебной недели 36 часов в неделю.

Продолжительность занятий – 1 академический час (45 мин). Учебные занятия проводятся в виде пары (двух академических часов с перерывом между ними).

В общепрофессиональном и профессиональном циклах выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся. Вид учебных занятий, а также формы их проведения определяются преподавателем самостоятельно и отражаются в рабочих программах учебных дисциплин. Самостоятельная работа обучающихся планируется преподавателем для выполнения работ, расширяющих знания, умения соответствующего предмета.

С целью оценки и контроля результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: входной контроль, текущий и итоговый контроль.

При реализации ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства предусматриваются учебная и производственная практика. Учебная практика (производственное обучение) проводится в мастерских и лабораториях. Производственная практика проводится в организациях и на предприятиях на основе заключенных договоров.

На промежуточную аттестацию, согласно ФГОС СПО отводится 180 часов, 36 часов используется для проведения экзаменов, а 144 отводится для проведения консультаций на весь срок обучения. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, которые проводятся согласно графика, во внеурочное время по общеобразовательным предметам и профессиональным модулям.

Общая продолжительность каникул составляет 11 недель в год, в последний год обучения -2 недели.

**Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» отнесена к техническому профилю. В рамках данного профиля выделено 13 базовых, 3 профильных дисциплины и 2 дополнительные дисциплины. Общеобразовательные дисциплины изучаются на 1 – 3 курсе. На профильном уровне изучаются дисциплины: «Информатика» - 108 часов, «Физика» - 180 час, «Математика» - 285 часов. При проведении практических занятий по «Иностранному языку», «Информатике» осуществляется деление на подгруппы (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

В качестве дополнительных дисциплин определены: дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» для формирования нормативно - правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления , организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики, «Эффективное поведение на рынке труда» для формирования интеллектуального развития повышения культурного уровня профессиональной компетентности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Промежуточная аттестация по общеобразовательным дисциплинам проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» и предполагает 2 обязательных письменных экзамена по дисциплинам «Русский язык» и «Математика» соответственно и 1 экзамен устно по одной из профильных дисциплин «Физика» или «Информатика», 12 дифференцированных зачетов, которые проводятся по мере окончания курсов дисциплин в течение всего срока обучения. Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется рассредоточено одновременно с освоением основной профессиональной образовательной программы СПО.

**Формирование структуры ООП с учетом вариативной части**

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Объем часов при формировании вариативной части, согласно ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, в количестве 144 часа на усиление и расширение профессиональных модулей.

Были добавлены часы на освоение учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей. Увеличение объема часов направлено на формирование у обучающихся дополнительных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которые потребуются им при приобретении практических навыков при прохождении учебной и производственной практик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование разделов, циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик. | Количество часов за счет вариативной части |
| **Профессиональный цикл** | | |
| ПМ.01 | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |  |
| МДК.01.01 | Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | 10 |
| МДК.01.02 | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | 66 |
| ПМ.03 | Транспортировка грузов |  |
| МДК.03.01 | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" | 68 |
|  | ИТОГО | 144 |

**Формы проведения консультаций**

При организации консультаций предусмотрено групповое консультирование в устной форме. Групповые консультации проводятся по отдельным темам учебной дисциплины (профессионального модуля), по выполнению лабораторных, практических работ, при подготовке к дифференцированным зачетам, экзаменам, экзаменам квалификационным.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

При освоении ППКРС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в качестве форм промежуточной аттестации применяются: дифференцированные зачеты, экзамены, экзамены квалификационные.

На промежуточную аттестацию отводится 180 часов: 36 часов используется для проведения экзаменов, а 144 отводится для проведения консультаций.

Количество дифференцированных зачетов и экзаменов не превышает установленных норм. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Для подготовки к экзаменам предусмотрено не менее 2 дней между ними. Это время может быть использовано и на самостоятельную подготовку к экзаменам, и на проведение консультаций.

**Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, согласованной с работодателем, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 года №968 (с изменениями от 31 января 2014 года №74).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

**4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график реализации ППКРС профессии является неотьемлемой частью учебного плана. В период реализации ППКРС профессии, возможно передвижение того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

краевого государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

"Смоленский лицей профессионального образования"

по профессии среднего профессионального образования

35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

по программе базовой подготовки

Группы: 165,166

Квалификация: Тракторист-машинист с/х производства

Водитель автомобиля

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения - 2 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального

образования – технический













**Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.**

Общеобразовательный цикл:

ОДБ. 01 Русский язык

ОДБ. 02 Литература

ОДБ. 03 Иностранный язык

ОДБ. 04 История

ОДБ. 05 Физическая культура

ОДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОДБ. 07 Химия

ОДБ. 08 Астрономия

ОДБ. 09 Обществознание (включая экономику и право)

ОДБ. 10 Биология

ОДБ. 11 География

ОДБ. 12 Экология

ОДБ. 16 Родная литература

ОДП. 13 Математика

ОДП.14 Физика

ОДП.15 Информатика

ДД.01 Основы предпринимательской деятельности

ДД.02 Эффективное поведение на рынке труда

**Профессиональная подготовка:**

**Общепрофессиональный цикл:**

ОПД.01 Основы технического черчения

ОПД.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

ОПД.03 Техническая механика с основами технических измерений

ОПД.04 Основы электротехники

ОПД.05 Физическая культура

ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности,

**Профессиональный цикл:**

**Профессиональные модули:**

ПМ.01Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК.01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве

МДК.01.02.Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

ПМ.02.Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК,02.01Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

УП.02 Учебная практика

ПП.02 Производственная практика

ПМ.03Транспортировка грузов

МДК.03.01теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»

УП.03 Учебная практика (индивидуальное вождение)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОДБ.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык характеризуется: как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанровостилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемых профессий.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных

и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.

**Практические занятия**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

**1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные

требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического

стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

**Практические занятия**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

**2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

**Практические занятия**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах

письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

**3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

**Практические занятия**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

**4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- пре-. Правописание сложных слов.

**Практические занятия**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

**5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных

Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного

времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.

Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи

предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи

**Практические занятия**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложно-сочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Практические занятия**

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий,освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

-Русский язык среди других языков мира.

-Языковой вкус, Языковая норма. Языковая агрессия.

-Языковой портрет современника.

-Молодежный сленг и жаргон.

-Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

-А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

-Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

-Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

-Язык и культура.

-Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

-Вопросы экологии русского языка.

-Виды делового общения, их языковые особенности.

-Языковые особенности научного стиля речи.

-Особенности художественного стиля.

-Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

-Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

-СМИ и культура речи.

-Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

-Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

-Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

-Русское письмо и его эволюция.

-Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

-Антонимы и их роль в речи.

-Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

-Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

-Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

-В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

-Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

-Исторические изменения в структуре слова.

-Учение о частях речи в русской грамматике.

-Грамматические нормы русского языка.

-Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

-Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

-Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

-Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

-Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

-Слова-омонимы в морфологии русского языка.

-Роль словосочетания в построении предложения.

-Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

-Синтаксическая роль инфинитива.

-Предложения с однородными членами и их функции в речи.

-Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

-Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

-Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

-Синонимика простых предложений.

-Синонимика сложных предложений.

-Использование сложных предложений в речи.

-Способы введения чужой речи в текст.

-Русская пунктуация и ее назначение.

-Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | |
| Введение | 2 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 18 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 10 |
| Лексикология и фразеология | 14 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 12 |
| Морфология и орфография | 28 |
| Синтаксис и пунктуация | 30 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проектас использованием информационных технологий и др.) | 57 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** |  |
| **Всего** | **171** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельностистудентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | -Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка,культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме  -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли  русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  -вычитывать разные виды информации;  -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  -выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  -характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  -составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их  коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  -исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мир  -различать тексты разных функциональных стилей (экстра-  лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  -анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;  осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | -Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую  информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  -извлекать необходимую информацию из мультимедийных  орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;  -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультиме-  дийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | -Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  -извлекать необходимую информацию из морфемных, слово-  образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | -Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  -определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий),орфограмм, пунктограмм;  -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис и пунктуация | -Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  -комментировать ответы товарищей;  -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  -составлять синтаксические конструкции (словосочетания,предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам,соблюдая основные синтаксические нормы;  -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  -определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  -производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  -составлять схемы предложений, конструировать предложе-  ния по схемам |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые предметные  результаты | Показатели оценки | Методы, формы  контроля |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике; | излагает мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, без стилистических, орфографических, синтаксических ошибок. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Оценка устных и письменных ответов на практических занятиях. | |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале  изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | при выступлении приводит убедительные факты, наглядные примеры. | Публичная защита проектов, рефератов и докладов. Решение ситуационных задач. |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | прогнозирует и учитывает реакции на свои высказывания, оценивает свою деятельность. | Решение ситуационных задач |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в контексте  творчества писателя в процессе  анализа текста; | устанавливает связи между историческими фактами и текстами  художественных  произведений. | Анализ художественного текста. |
| выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых  аргумен­тированных устных и  письменных высказываниях; | анализирует тексты художественных произведений, выявляет темы и проблемы в  текстах разных жанров,  сопоставляет портретные характеристики героев, их мировоззрения,создает развернутые и аргументированные письменные и устные высказывания. | Анализ текстов |
| способность овладевать навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного  восприятия и интеллектуального понимания; | устанавливает связи между жизнью и художественной картиной мира выделяет авторскую позицию, определяет ценностные и нравственные аспекты и выражает эмоциональное личностное восприятие и  интеллектуальное понимание | Анализ текста |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | различает стили языка, проявляет умения в составлении документов, применяет навыки при  анализе художественного произведения | Практическое занятие |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | находит в тексте ключевые слова, различает главную и второстепенную информацию, определяет микро и макротему, составляет план к тексту (сложный и простой). | Лингвистический анализ текста |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | Выявляет необходимую информацию | Практическое занятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источники информации**

**Основная литература:**

Антонова Е. С., Воителева Т. М.Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017 г.

Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений — М., 2019 г.

**Дополнительная литература:**

Антонова Е. С., Воителева Т. М.Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник

для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —

М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык

(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Словари:**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,2005.

Львов В. В. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

**Интернет-ресурсы:**

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;

- рабочее место учителя;

- доска; - шкафы;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)

***Технические средства обучения:***

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

- аудиовизуальные средства.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.02 Литература**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.02 Литература для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина ОДБ.02 Литература характеризуется следующими факторами:

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания.

Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры

Основой содержания учебной дисциплины ОДБ.02 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования дисциплина ОДБ.02 Литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебного материала предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения дисциплины ОДБ.02 Литература предполагается проведение занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать

материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с

тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение дисциплины ОДБ.02 Литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебная дисциплина ОДБ.02 Литература является общеобразовательным учебным

предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДБ.02 Литература - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

**метапредметных:**

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

**предметных:**

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказывании ях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального пони-мания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал».

В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII -начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю» «Подражания Корану» (И путник усталый на богароптал»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…»,«Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может…»,«Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы»; «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский

пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы», трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского- Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагмент из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов)

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841) Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист», «Читатель» и «Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова.

Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.).

Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годово «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г. Белинского.

Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А.Гончаров, Л Н. Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В.Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И.Сурикова, И.И. Левитана, В.Д.Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла,оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русскойдрамы»(фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякогомудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения.Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А.Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата:«Захар - второй Обломов»,«Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»,«Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.Тургенев-романист(обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе

(Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А. Антоновича«Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенностижанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского.Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека»Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумногоэгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросев сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский«Т.Г.Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к романуН.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущегов романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа«Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Господа Головлевы»;сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям Е.М. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших жен ских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения.Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие.Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря,Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.

Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизньв севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человекана земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского,

А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого.Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.

Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином»,«Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие;подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А.А.Серова.

Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев «О,

говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана», «Я измучен, истерзан тоскою», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом», «Когда колокола торжественно звучат».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского,А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е.Репина,В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803-1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа -сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?»,«Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…»,«Опять стою я над Невой…», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.Н. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье -ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России.

Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем:

«А.А. Фет - переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого

искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в

музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…» Для чтения и обсуждения.Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе неспится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «СмертьИоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой - прозаик»,«А.К. Толстой - драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны.», «Орина - мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением от-рывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот

парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада):

«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная

поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,

«Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис

гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко,

А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»;

Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная

литература»; Н.А.Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в

XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого,

Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа,

Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина,

С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские

сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин,

Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского

и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В.Брюсов, Ю.Айхенвальд, З.Шаховская, О.Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н.В.Гоголя и Л.Н.Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов) (по выбору преподавателя). Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Тема любви в повести И.С.Тургенева “Ася”». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэтаремесленника.

Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой

. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героевправдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.СалтыковаЩедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям 26 романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.СалтыковаЩедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. СалтыковаЩедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников»

. В. Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество

Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины ХХ века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская 30 проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины ХХ века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины ХХ века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского». Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов)

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению 32 прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицынапсихолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза ХХ века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы

. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца ХХ—ХХI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** |
| Введение | 2 |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | 14 |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 58 |
| Поэзия второй половины XIX века | 12 |
| ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале  XX века | 12 |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 10 |
| Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов | 26 |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной  войны и первых послевоенных лет6 |  |
| Особенности развития литературы 1950-1980-х годов 19 | 19 |
| Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов 10 | 10 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** **(**Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **85** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |
| **Итого** | **256** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (допол-  нительная литература, энциклопедии, словари, в том числе  интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;  чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с  текстами художественных произведений; подготовка до-  кладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа  по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе  подготовка компьютерных презентаций); выступления на  семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть;  конспектирование; написание сочинения; работа с иллю-  стративным материалом; самооценивание и взаимооцени-  вание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоя-  тельная работа с источниками информации (дополнитель-  ная литература, энциклопедии, словари, в том числе ин-  тернет-источники); устные и письменные ответы на вопро-  сы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами ху-  дожественных произведений и критических статей; напи-  сание различных видов планов; реферирование; участие в  беседе; работа с иллюстративным материалом; написание  сочинения; редактирование текста; реферирование текста;  проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка  к семинару (в том числе подготовка компьютерных пре-  зентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; вырази-  тельное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; само-  стоятельная работа с учебником; аналитическая работа с  текстами стихотворений; составление тезисного плана вы-  ступления и сочинения; подготовка сообщения; выступле-  ние на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале  XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с ис-  точниками информации (дополнительная литература, эн-  циклопедии, словари, в том числе интернет-источники),  составление тезисного плана; составление плана сочине-  ния; аналитическая работа с текстом художественного  произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений  на семинаре (в том числе подготовка компьютерных пре-  зентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; со-  ставление тезисного и цитатного планов; работа в группах  по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная  и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на  проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная  и групповая аналитическая работа с текстами художе-  ственных произведений и учебника; составление система-  тизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного  планов сочинения; написание сочинения; чтение и ком-  ментированное чтение; выразительное чтение и чтение  наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; само-  стоятельная и групповая работа с текстом учебника; инди-  видуальная и групповая аналитическая работа с текстами  художественных произведений (устная и письменная); вы-  разительное чтение и чтение наизусть; подготовка до-  кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного  планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;  проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной  войны и первых послевоенных лет6 | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подго-  товка литературной композиции; подготовка сообщений и  докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; груп-  повая и индивидуальная работа с текстами художествен-  ных произведений; реферирование текста; написание со-  чинения. |
| Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чте-  ние наизусть; самооценивание и взаимооценивание; со-  ставление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; са-  мостоятельная аналитическая работа с текстами художе-  ственных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая ра-  бота с текстами художественных произведений, аннотиро-  вание; подготовка докладов и сообщений |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:**   * сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оперативный контроль:  - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оперативный контроль:  - в форме защиты проектов |
| * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оперативный контроль:  - в форме защиты практических занятий;  - тестирование |
| * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Входной контроль: собеседование  Рубежный контроль:  - аудиторная контрольная работа;  - тестирование |
| * знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оперативный контроль:  - в форме защиты практических занятий |
| * сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оперативный контроль:  - творческая работа. |
| * сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оперативный контроль:  - практическая творческая работа (исследование). |
| * способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оперативный контроль:  - творческая работа. |
| * владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оперативный контроль:  - в форме защиты проектов |
| * сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оперативный контроль:  - в форме защиты практических занятий;  - тестирование  Итоговый контроль:  - дифференцированный зачет. |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | | Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | | Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источники информации**

Реализация учебной программы дисциплины «Русский язык и литература» требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных предметов.

**Оборудование учебного кабинета**: учебная мебель, рабочее место учителя, доска, ящики для хранения таблиц.

**Технические средства обучения:**

Компьютер, проектор

**Основная литература**

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018.

**Дополнительная литература**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Лите- ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Ли- тература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресур- сов»). www. spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Иностранный язык**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 201 г)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный языкпредназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., №2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкульту ном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новойязыковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научнопопулярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов much, much, alotof, little, few, afewс существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, notso ... as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.

Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I helpyou?Should you have any questions…,Should you need any further information…идр.).Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

Вопросительные предложения - формулы вежливости (Couldyou, please . . .?, Wouldyoulike . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can . . .идр.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые предприятием вакансии Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Основное содержание | |
| Введение | 1 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные  качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Об-  щение с друзьями. | 8 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия  жизни, техника, оборудование)  Распорядок дня студента колледжа | 10  10 |
| Хобби, досуг | 10 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 10 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 10 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 |
| Экскурсии и путешествия | 10 |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое  устройство | 10 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и  фауна, национальные символы, государственное и политическое  устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечатель-  ности, традиции | 10 |
| Научно-технический прогресс | 10 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 10 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| Достижения и инновации в области науки и техники. | 10 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 10 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности. | 10 |
| Отраслевые выставки | 10 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.) | **85** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Итого** | **256** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его  темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с  помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной  информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять  таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| Говорение:  -монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему  или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различно-  го характера (описание, повествование, характеристика, рассужде-  ние) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использо-  ванием различных источников информации (в том числе презента-  цию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и  делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной  точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| -диалогическая  речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,  мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики)  в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика)  на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргу-  ментацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказыва-  ниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за по-  мощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно  прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,  мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентри-  ровать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реаги-  ровать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики)  в диалогической речи. |
| чтение:  -просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности тек-  ста. Получать самое общее представление о содержании текста,  прогнозировать его содержание по заголовку, известным поняти-  ям, терминам, географическим названиям, именам собственным. |
| -поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или от-  вечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам. |
| -ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельно-  сти (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое  отношение к нему. |
| -изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать  ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельно-  сти (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать  ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавли-  вать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием  эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собствен-  ного текста (например, справочного или энциклопедического харак-  тера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий  (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу-  шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие опи-  сание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической  информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические  навыки | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативно-  го намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических  единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использо-  вать служебные слова для организации сочинительной и подчини-  тельной связи в предложении, а также логической связи предложе-  ний в устном и письменном тексте (first(ty), second(ly), finally, at last,  on the onehand, on the otherhand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной  ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности;broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной  ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности;broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Определять структуру простого и сложного предложения между  элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой  при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad,  gym, piano, laptop, computerи др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.) |
| Грамматические  навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:  наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами  английского языка (средства атрибуции, выражения количества,  сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать,образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксическиеконструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанав-  ливать логические, временные, причинно-следственные, сочини-  тельные, подчинительные и другие связи и отношения между эле-  ментами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. |
| Орфографические  навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного  усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные  навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать  слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| Специальные  навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Личностные** | |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| **Метапредметные** | |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| **Предметные** | |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| –умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |
| – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | *Методы*: письменный (тестовый) и практический контроль;  *Формы*: устный опрос, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. |
| **метапредметные результаты** | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |

**ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;

2. Рабочее место преподавателя;

3. Аудиторная доска для письма

3. Комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Материально- техническое обеспечение занятий** |
| **МТ 1** | Персональный компьютер |
| **МТ 2** | Аудиовизуальные средства; диск (Приложение к ОИ) |
| **МТ 3** | Мультимедийный проектор |
| **МТ 4** | Экран |
| **МТ 5** | Иллюстративный материал, электронные презентации к занятиям |
| **МТ 6** | Грамматические таблицы |
| **МТ 7** | Карточки, тесты |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Информационное обеспечение обучения.**

**Основные источники**

**1.** Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. «Planet of English»

учебник английского языка для учреждений СПО, М.: Издательский центр«Академия», 2018.

**Дополнительные источники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство, год издания** |
| **ДИ 1** | «Planet of English»  электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО | Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | М., 2015. |
| **ДИ 2** | «Английский язык» Учебник. для учащихся средних профессиональных учебных заведений | А.С. Восковская, Т.А. Карпова | Ростов-на- дону, «Феникс», 2008 год |
| **ДИ 3** | «Английский язык»:учебник для студентовучреждений СПО | Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. | М., 2014 |
| **ДИ 4** | «Английский язык для специальности«Туризм». Учебник для студентов учреждений СПО | Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. | М., 2015. |
| **ДИ 4** | «Английский язык для технических специальностей» Учебник для студентов учреждений СПО | Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. | М., 2014. |
| **ДИ 5** | «Английский язык для специалистов сферы обще-ственного питания» («English for Cooking and Catering»): Учебник для студентов учреждений СПО | Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. | М., 2015 |
| **ДИ 6** | Грамматика английского языка | В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова | М.:Просвещение, 2004. |
| **ДИ 4** | Up to the Top» Учебник английской грамматики для общения |  | М: МП «Техград»,2003 |

**Интернет-ресурсы (ИР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Адрес сайта** | **Тема сайта** |
| **ИР 1** | <http://www.lingvo.ru> | ABBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари. |
| **ИР 2** | www.russiajournal.com | The Russia Journal Daily: Latest News |
| **ИР 3** | <http://www.english.language.ru> | Английский язык. Тесты, кроссворды, британский и американский сленг. |
| **ИР 4** | [http://www.1september.ru/ru/eng.htm](http://www.1september.ru/ru/eng.htm%20) | Английский язык на сайте "Первое сентября" Учебно-методические материалы по английскому языку |
| **ИР 5** | <http://www.multilex.ru/online.htm> | "Мультилекс" - англо-русский электронный словарь Онлайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно. |
| **ИР 6** | <http://www.infospace.com/info.USA> | America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев |
| **ИР 7** | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) | Газета на английском языке для изучающих английский язык |
| **ИР 8** | [http://www.anriintern.com](http://www.anriintern.com/) | Education Systems Anri. Программа для изучения английского языка .Интернет статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы |
| **ИР 9** | [http://1september.ru](http://1september.ru/)  [http://www.fluent\_english.ru](http://www.fluent_english.ru/) | Приложение к газете 1 сентября  Рассылка материалов для изучения английского языка (грамматика, лексика, пословицы, приколы, юмор, хитрости, полезности и многое другое) |
| **ИР 10** | [http://www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru/) | Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др. |
| **ИР 11** | [http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/) | Уроки английского языка |
| **ИР 12** | <http://www.native-english.ru> | Изучение грамматики и произношения |
| **ИР 13** | [http://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/%20) | Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык. |
| **ИР 14** | [http://www.knigka.info/](http://www.knigka.info/%20) | Библиотека текстов на английском языке. |
| **ИР 15** | [http://www.britishcouncil.org/](http://www.britishcouncil.org/%20) | Полезные материалы для уроков английского языка. |
| **ИР 16** | [http://www.fluent-english.ru/](http://www.fluent-english.ru/%20) | Путеводитель по грамматике |
| **ИР 17** | [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/) | Сайт создан на основе популярного американского журнала "Teen". |
| **ИР 18** | <http://www.eslcafe.com/> | Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) -  ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт. |
| **ИР 19** | [http://www.anriintern.com](http://www.anriintern.com/) | Материалы по методике обучения языкам, грамматике английского языка, страноведению. |
| **ИР 20** | [http://www.nd.ru](http://www.nd.ru/) | Информации о современной Великобритании. |
| **ИР 21** | [http://www.fluent\_english.ru](http://www.fluent_english.ru/) | Сайт "Разговоры об Америке". Рассказы, интересные факты, полезная информация. |
| **ИР 22** | [http://www.englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru/) | Материалы о США |
| **ИР 23** | [http://www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru/) | Сайт о Великобритании. Информация по городам Великобритании |
| **ИР 24** | <http://www.english.language.ru/index.html> | Сайт об истории Великобритании. |
| **ИР 25** | [http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/) | Эффективный курс Ольги Азаровой **Деловые и личные письма на английском языке.** |
| **ИР 26** | <http://www.abc-english-grammar.com> | Письменная практика |
| **ИР 27** | <http://www.native-english.ru> | Тесты по английскому языку |
| **ИР 28** | [http://www.britannica.com/](http://www.britannica.com/%20) | Тесты по английскому языку |
| **ИР 29** | [http://www.knigka.info/](http://www.knigka.info/%20) | Тесты трех уровней сложности. Тесты на конкретный материал и общие тесты. |
| **ИР 30** | [http://www.britishcouncil.org/](http://www.britishcouncil.org/%20) | Тесты пяти уровней сложности elementary- advanced . |
| **ИР 31** | [http://www.fluent-english.ru/](http://www.fluent-english.ru/%20) | Тесты на словарный запас и грамматику. |
| **ИР 32** | http://www.teenadviceonline.org | [Test Your English](http://eleaston.com/tye.html) |
| **ИР 33** | www.uk.ru | Интерактивный тест (80 вопросов для проверки знаний грамматики английского языка). |
| **ИР 34** | <http://linguistic.ru/> | **Тесты на определение уровня владения английским языком.** |
| **ИР 35** | http://www.visitbritain.com/ | Тест на проверку знанийосновных правил английской грамматики |
| **ИР 36** | [http://www.usaforyou.net](http://www.usaforyou.net/) | **Тесты для тренировки различных навыков по английскому языку** |
| **ИР 37** | http://www.americanlife.ru | Упражнения по различным грамматическим правилам с ключами. |
| **ИР 38** | http :// grbr . ru / | Тест для тренировки навыков письма на английском языке. |
| **ИР 39** | <http://www.esl-galaxy.com/writing.html> | Коллекция разнообразных тестов. |
| ИР 40 | <http://www.lingvo.ru/>- | Англо-русский, русско-английский словарь. |
| **ИР 41** | <http://www.wordreference.com/> | Английский толковый словарь. |
| **ИР 42** | <http://dictionary.cambridge.org/>- | Толковые англо-английские словари. |
| **ИР 43** | **http://www.merriam-webster.com/** | Толковый англо-английский словарь. (Есть возможность прослушать аудио-запись слова.) |
| **ИР 44** | <http://www.englishenglish.com/listening_skills.htm> | Тексты для аудирования сопровождаются видео. |
| **ИР 45** | **http://www.eslgold.com/speaking/** | Клише для говорения. Темы. |
| **ИР 46** | <http://iteslj.org/questions> | Коммуникативные вопросы по различным темам. Дан необходимый лексический материал. |
| **ИР 47** | http://www.eslflow.com/debateanddiscussionlessons.html | Ведение дискуссии |
| **ИР 48** | [http :// www . englishlearner . com / teachers / speaking . html](http://www.englishlearner.com/teachers/speaking.html) . | Ролевые игры |
| **ИР 49** | www.lingvo-online.ru | Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. |
| **ИР 50** | www.ldoceonline.com | Longman Dictionary of Contemporary English |
| **ИР 51** | catalog.iot.ru | Каталог образовательных ресурсов в сети Интернет |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 История**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной

учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 04

История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы ОУД. 04 История направлено на достижение следующих целей:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 04 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». (Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования.-2014.-№13.-с.10-124).

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД. 04 История учитывались следующие принципы:

-многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

-направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

-внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

-акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

-ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУД. 04 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В программе они представлены как сквозные содержательные линии:

-эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

-процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

-образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

-социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

-эволюция международных отношений;

-развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 04 История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения,количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

-исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

-исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

-мест исторических событий, памятников истории и культуры;

-воинских мемориалов, памятников боевой славы;

-мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД. 04 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОУД. 04 История - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации,критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание учебной дисциплины**

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

**1. Древнейшая стадия истории человечества**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.

Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическое занятие

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция».

Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.

Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

**2. Цивилизации Древнего мира**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Городагосударства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия.

Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

**3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.

Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.

Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.

Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.

Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание УотаТайлера.Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья.

Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).

Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

**4. От Древней Руси к Российскому государству**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социальнополитического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на

Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского.

Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

**5. Россия в ХVI-ХVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного.Россия в период боярского правления. Иван IV.

Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.

Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Практические занятия

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев).

Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

**6. Страны Запада и Востока в ХVI-ХVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-ХVШ веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.

Практическое занятие

СёгунатТокугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.

Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения.

Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в

Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

**7. Россия в конце ХVII - ХVIII веков: от царства к империи**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

**8. Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции.

Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.

Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание

Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз.

Франко-русский союз - начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.

Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства.

Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социалдемократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки.

Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

**9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

**10. Российская империя в ХIХ веке**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848 -1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русскофранцузского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

**11. От Новой истории к Новейшей**

Мир в начале ХХ века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военнополитические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале ХХ века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национальноосвободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III

Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние

на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от

реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.Государственное регулирование экономики.

Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.

Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.

Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники

Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.

Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 -1920 годах.

Завершающий период Гражданской войны.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.

Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

**12. Межвоенный период (1918 – 1939)**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Запад ной Европе.Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.

Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии.

Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.

Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине ХХ века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.

Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920- 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

**13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советскогерманский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советскофинляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные

действия в Северной Африке.Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание

Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

**14. Соревнование социальных систем.** Современный мир Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научнотехнической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика.Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ - начале ХХ века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Попарт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце ХХ - начале ХХI века.

**15. Апогей и кризис советской системы**. 1945 - 1991 годы СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины.

Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутриполити- ческого курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

**16. Российская Федерация на рубеже ХХ-ХХI веков**

Формирование российской государственности.Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.

Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

-Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

-Начало цивилизации.

-Древний Восток и Античность: сходство и различия.

-Феномен западноевропейского Средневековья

-Восток в Средние века.

-Основы российской истории.

-Происхождение Древнерусского государства.

-Русь в эпоху раздробленности.

-Возрождение русских земель (ХIV— ХV века).

-Рождение Российского централизованного государства.

-Смутное время в России.

-Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.

-Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.

-Истоки модернизации в Западной Европе.

-Революции ХVII— ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.

-Страны Востока в раннее Новое время.

-Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).

-Россия ХVIII века: победная поступь империи.

-Наш край в ХVIII веке.

-Рождение индустриального общества.

-Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.

-Отечественная война 1812 года.

-Россия ХIХ века: реформы или революция.

-Наш край в ХIХ веке.

-Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.

-Великая российская революция.

-Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

-Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

-Наш край в 1920—1930-е годы.

-Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

-Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

-Наш край в годы Великой Отечественной войны.

-От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

-Конец колониальной эпохи.

-СССР: триумф и распад.

-Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

-Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

-Наш край на рубеже ХХ— ХХI веков.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | |
| Древнейшая стадия истории человечества | 4 |
| Цивилизации Древнего мира | 8 |
| Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 12 |
| От Древней Руси к Российскому государству | 14 |
| Россия в ХVI-ХVII веках: от великого княжества к царству | 9 |
| Страны Запада и Востока в ХVI-ХVIII веках | 12 |
| Россия в конце ХVII-ХVIII веков: от царства к империи | 10 |
| Становление индустриальной цивилизации | 6 |
| Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 4 |
| Российская империя в ХIX веке | 14 |
| От Новой истории к Новейшей | 15 |
| Межвоенный период (1918 – 1939) | 14 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 12 |
| Соревнование социалистических систем. Современный мир | 12 |
| Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 год | 12 |
| Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | 10 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа (**Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **85** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Итого** | **256** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении историче-  ской науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной  истории |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение чело-  века. Люди эпохи па-  леолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело-  века, расселении древнейших людей (с использованием исто-  рической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая общи-  на».  Указание на карте мест наиболее известных археологических  находок на территории России |
| Неолитическая рево-  люция и ее послед-  ствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяй-  ство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилиза-  ция».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства,  характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со-  бытием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на  территории России, территории складывания индоевропейской  общности.  Обоснование закономерности появления государства |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Древнейшие государ-  ства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени  и исторической карте, объяснение, как природные условия вли-  яли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характе-  ристика экономической жизни и социального строя древнево-  сточных обществ |
| Великие державы  Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления ве-  ликих держав.  Указание особенностей исторического пути Xеттской, Асси-  рийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней  Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследи |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. 129 ния Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь в Средние века. | Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. 130 Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
|  | 4. От древней Руси к Российскому государству |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
|  | 5. Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца XIII— XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
|  | 6. Страны Запада и Востока в ХVI — ХVIII в |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI— ХVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в XVII— ХVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока в XVI— XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII— XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины «История» имеется учебный кабинет истории и обществознания.

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- наглядные пособия (комплекты учебных карт, таблиц, плакатов, и др.).

**Технические средства обучения**:

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- экран.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень учебных изданий**

**Основные источники:**

*- Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: Ч.1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

*- Артемов В*. *В*., *Лубченков Ю*. *Н*. История для профессий и специальностей технического,

естественно-научного, социально-экономического профилей: Ч.2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

**Дополнительные источники:**

*- Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

*- Вяземский Е. Е.*, *Стрелова О.Ю*. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

*- Шевченко Н*. *И*. История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

- История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2010.

**Интернет-ресурсы:**

- www. gumer. Info - (Библиотека Гумер).

- www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm - (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

- www. plekhanovfound. ru/library - (Библиотека социал-демократа).

- www. bibliotekar. ru - (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

- https://ru. wikipedia. org - (Википедия: свободная энциклопедия).

- https://ru. wikisource. org - (Викитека: свободная библиотека).

- www. wco. ru/icons - (Виртуальный каталог икон).

- www. militera. lib. ru - (Военная литература: собрание текстов).

- www. world-war2. chat. ru - (Вторая Мировая война в русском Интернете).

- www. kulichki. com/~gumilev/HE1 - (Древний Восток).

- www. old-rus-maps. ru - (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

- www. biograf-book. narod. ru - (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

- www. magister. msk. ru/library/library. htm - (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

- www. intellect-video. com/russian-history - (История России и СССР: онлайн-видео).

- www. historicus. ru - (Историк: общественно-политический журнал).

- www. history. tom. ru - (История России от князей до Президента).

- www. statehistory. ru - (История государства).

- www. kulichki. com/grandwar - («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

- www. raremaps. ru - (Коллекция старинных карт Российской империи).

- www. old-maps. narod. ru - (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

- www. mifologia. chat. ru - (Мифология народов мира).

- www. krugosvet. ru - (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

- www. liber. rsuh. ru - (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

- www. august-1914. ru - (Первая мировая война: интернет-проект).

- www.9may. ru - (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

- www. temples. ru - (Проект «Храмы России»).

- www. radzivil. chat. ru - (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

- www. borodulincollection. com/index. Html- (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг.

коллекция Льва Бородулина).

- www. rusrevolution. info - (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

- www. rodina. rg. ru - **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

- www. all-photo. ru/empire/index. ru. html - (Российская империя в фотографиях).

- www. fershal. narod. ru - (Российский мемуарий).

- www. avorhist. ru - (Русь Древняя и удельная).

- www. memoirs. ru - (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

- www. scepsis. ru/library/history/page1 - (Скепсис: научно-просветительский журнал).

- www. arhivtime. ru - (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

- www. sovmusic. ru - (Советская музыка).

- www. infoliolib. Info - (Университетская электронная библиотека Infolio).

- www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html - (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

- www. library. spbu. ru - (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

- www. ec-dejavu. Ru - (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «История»:**  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оперативный контроль в форме:  - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оперативный контроль в форме:  - индивидуальный устный опрос;  - фронтальный устный опрос;  - тестовый контроль;  - выполнение докладов;  - проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль:  - в форме проверки и оценки практических работ;  - тестирование; |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты:** | | | |
| - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ; | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, сознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей;  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга; | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет.  Проведение воинских сборов. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание  своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности; | | Успешное прохождение учебной практики. |
| **Метапредметные результаты**: | | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,  правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 Физическая культура**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура » для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, вос-требованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональ-ных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении ксобственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического вос-питания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-

регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность

обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)1.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

−− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са-моопределению;

−− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

−− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

−− приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

−− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

−− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

−− способность к построению индивидуальной образовательной траектории са- мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

−− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

−− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

−− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

−− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

−− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

−− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

−− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

−− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

−− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

−− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

−− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

−− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

−− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).

Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений.

Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию коорди- национных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка за- щитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и под-водящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника ьбезопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИР ОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час;

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения |  |
| Теоретическая часть | 10 |
| Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 1 |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 1 |
| Основы методики самостоятельных занятий  физическими упражнениями | 2 |
| Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | 2 |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | 2 |
| Практическая часть | 161 |
| Учебно-методические занятия | 8 |
| Учебно-тренировочные занятия | 153 |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 36 |
| Лыжная подготовка | 14 |
| Гимнастика | 20 |
| Спортивные игры (по выбору) | 31 |
| Плавание | 16 |
| Виды спорта по выбору | 36 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.) | **85** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Итого** | **256** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Теоретическая часть | |
| Ведение. Физическая  культура в общекуль-  турной и профессио-  нальной подготовке студентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта.  Умение обосновывать значение физической культуры для фор-  мирования личности профессионала, профилактики профзабо-  леваний.  Знание оздоровительных систем физического воспитания.  Владение информацией о Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| Основы методики са-  мостоятельных занятий  физическими упражнениями | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным за-  нятиям.Знание форм и содержания физических упражнений.  Умение организовывать занятия физическими упражнениями  различной направленности с использованием знаний особенно-  стей самостоятельных занятий для юношей и девушек.  Знание основных принципов построения самостоятельных заня-  тий и их гигиены |
| Самоконтроль, его  основные методы, по-  казатели и критерии  оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функцио-  нальных проб, упражнений-тестов для оценки физического раз-  вития, телосложения, функционального состояния организма,  физической подготовленности.  Внесение коррекций в содержание занятий физическими  упражнениями и спортом по результатам показателей контроля |
| Психофизиологиче-  ские основы учебного  и производственного  труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная  деятельность к личности, ее психофизиологическим возможно-  стям, здоровью и физической подготовленности.  Использование знаний динамики работоспособности в учебном  году и в период экзаменационной сессии.  Умение определять основные критерии нервно-эмоционального,  психического и психофизического утомления.  Овладение методами повышения эффективности производствен-  ного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для  повышения работоспособности |
| Физическая культура  в профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специ-  альной адаптивной и психофизической подготовки к труду.  Умение использовать оздоровительные и профилированные ме-  тоды физического воспитания при занятиях различными вида-  ми двигательной активности.  Применение средств и методов физического воспитания для  профилактики профессиональных заболеваний.  Умение использовать на практике результаты компьютерного  тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, пси-  хофизиологических функций, к которым профессия (специаль-  ность) предъявляет повышенные требования |
| Практическая часть | |
| Учебно-методические  занятия | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.  Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.  Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирую-  щими упражнениями.  Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными  приемами неотложной доврачебной помощи.  Знание и применение методики активного отдыха, массажа  и самомассажа при физическом и умственном утомлении.  Освоение методики занятий физическими упражнениями для  профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного  аппарата, зрения и основных функциональных систем.  Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе  за компьютером.  Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной  и производственной гимнастики с учетом направления будущей  профессиональной деятельности |
| Учебно-тренировочные занятия | |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега  на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной  скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки)  и 3 000 м (юноши).  Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыж-  ки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту  способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», пере-  кидной.  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толка-  ние ядра; сдача контрольных нормативов |
| Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных  лыжных ходов на попеременные.  Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода  с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния  лыжни.  Сдача на оценку техники лыжных ходов.  Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: рас-  пределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.  Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).  Знание правил соревнований, техники безопасности при заняти-  ях лыжным спортом.  Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях |
| Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражне-  ний в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными  мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение  упражнений для профилактики профессиональных заболева-  ний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,  упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на  внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стен-  ки), упражнений для коррекции зрения.  Выполнение комплексов упражнений вводной и производствен-  ной гимнастики |
| Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование  ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференци-  ровке пространственных, временны х и силовых параметров  движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств.  Совершенствование восприятия, внимания, памяти, вообра-  жения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого  принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.  Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказы-  вать первую помощь при травмах в игровой ситуации |
| Плавание | Умение выполнять специальные плавательные упражнения для  изучения кроля на груди, спине, брасса.  Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.  Закрепление упражнений по совершенствованию техники дви-  жений рук, ног, туловища, плавания в полной координации,  плавания на боку, на спине.  Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фи-  гурного плавания (девушки); знание правил плавания в откры-  том водоеме.  Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.  Знание техники безопасности при занятиях плаванием в откры-  тых водоемах и бассейне.  Освоение самоконтроля при занятиях плаванием |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные  композиции из упражнений, выполняемых с разной амплиту-  дой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.  Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упраж-  нений из 26—30 движений |
| Ритмическая гимна-  стика | Знание средств и методов тренировки для развития силы основ-  ных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из рези-  ны, гантелями, гирей, штангой.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.  Освоение техники безопасности занятий |
| Атлетическая гимна-  стика, работа на тренажерах | Знание и умение грамотно использовать современные методики  дыхательной гимнастики.  Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.  Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнасти-  кой.  Заполнение дневника самоконтроля |
| Дыхательная гимна-  стика | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из  спортивно-гимнастических и акробатических элементов, вклю-  чая дополнительные элементы.  Знание техники безопасности при занятии спортивной аэроби-  кой.  Умение осуществлять самоконтроль.  Участие в соревнованиях |
| Спортивная аэробика | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.  Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в дина-  мике).  Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.  Соблюдение техники безопасности  Внеаудиторная само-  стоятельная работа  Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.  Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в ди-  намике); умение оказывать первую медицинскую помощь при  травмах.  Соблюдение техники безопасности |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гим-настической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

• кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные об-разовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

• тренажерный зал;

• плавательный бассейн;

• лыжная база с лыжехранилищем;

• специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

• открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

• футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Для студентов**

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образвательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017 Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образвательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017

**Интернет-ресурсы**

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, контрольной сдачи нормативов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Физическая культура":**  Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам. | Оперативный контроль:  - сдача нормативов |
| Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики. | Входной контроль:  -собеседование  Оперативный контроль:  - устный фронтальный опрос. |
| Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах. | Оперативный контроль:  - сдача нормативов. |
| Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления. | Входной контроль:  -собеседование  Оперативный контроль:  - устный фронтальный опрос. |
| Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа. | Входной контроль:  - собеседование  Оперативный контроль:  - устный фронтальный опрос;  - проверка и оценка докладов. |
| Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов. | Входной контроль:  - собеседование  Оперативный контроль:  - сдача нормативов. |
| Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки). | Входной контроль:  - собеседование  Оперативный контроль:  - устный фронтальный опрос;  - проверка и оценка докладов |
| Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. | Входной контроль:  - собеседование  Оперативный контроль:  - устный фронтальный опрос; |
| Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности. | Входной контроль:  - собеседование  Оперативный контроль:  - устный фронтальный опрос;  - проверка и оценка докладов. |
| Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции. | Входной контроль:  - собеседование  Оперативный контроль:  - устный фронтальный опрос;  - проверка и оценка докладов. |
| Уметь выполнять упражнения:  -сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);  - подтягивание на перекладине (юноши);  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой,  ноги закреплены (девушки);  - прыжки в длину с места;  - бег 100 м;  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);  - тест Купера — 12-минутное передвижение;  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени). | Итоговый контроль  - дифференцированный зачёт |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению | -демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной  активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья |
| потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в  социальной, в том числе профессиональной, практике | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе  - демонстрация форсированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; | - умение ценить прекрасное; | Творческие и исследовательские проекты. |
| способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры | - занятия в спортивных секциях;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной  деятельности | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | - навыки сотрудничества;  - эффективно разрешать конфликты | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью | - потребность занятий спортом  - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | - оказание первой помощи  - эффективный поиск необходимой информации; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **метапредметные результаты** | | |
| способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной  практике; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ | |
| готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио | |
| освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады | |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; | - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. | |
| формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. | |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности направлен на достижение следующих целей:

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В связи с тем, что согласно Закону РФ от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности

и военной службе» с 01 января по 31 марта проводится постановка на первоначальный воинский учёт, раздел ОДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности вынесен в начало изучения дисциплины. Изменение порядка изучения разделов вызвано тем, что обучающиеся к началу постановки на первичный воинский учет должны быть знакомы с организационной структурой Вооруженных Сил Российской Федерации, видами Вооруженных Сил Российской Федерации, родами войск, основными понятиями о воинской обязанности, организации воинского учета.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого

человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключи-

тельную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспече-ния безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы ме-дицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессионалных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В программе приведён вариант тематического плана для организации образовательного процесса при изучении дисциплины ОДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности для

совместного обучения юношей и девушек

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 06 Основы безопасности

жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основ-ного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеоб-разовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с по-лучением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДБ.06 Основы безопасности

жизнедеятельности — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ. 06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных:**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техно-

генного и социального характера;

**метапредметных:**

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать

причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведе-нию в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать сред-ства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать

идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе-дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области

безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информа-ционных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать

обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и

социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дис-куссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуаци-ях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других техни-ческих средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с наруше-нием работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,

скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и фи-зические нагрузки;

**предметных:**

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том

числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной

позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и госу-

дарства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике,

проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законода-

тельства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей граж-

данина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и так-тической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и

пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Актуальность изучения дисциплины ОДБ.05 Основы безопасности жизнедеятельности,

цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенно-го характера.

1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в у условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситу-аций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные по-нятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по за-щите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.

Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвы-чайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

1.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления дея-

тельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

1.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основ-ные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

1.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России

— федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия:

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в

ЧС мирного и военного времени.

2.Основы обороны государства и воинская обязанность

2.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Мос-ковского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.

Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Во-

оруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания,предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания,предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

2.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

2.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обяза-тельной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности воен-

нослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

2.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения воен-

ной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

2.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернатив-

ной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

2.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине,

высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

2.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства

Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

2.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-

учётным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учёбных и военно-учебных заведениях.

2.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому

долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

2.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

2.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

3.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и зака-

ливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

3.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные ис-точники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

3.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и

их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.

Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

3.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность до-рожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

3.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

3.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отно-

шений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

3.8. Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая по-

мощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложе-ния повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического

токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Пер-

вая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении.

Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая по-

мощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низ-ких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основ-ные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при

отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого(наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути пере-дачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.

Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности.

Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново-рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здо-рового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

-Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

-Взаимодействие человека и среды обитания.

-Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

-Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современ-

ном обществе.

-Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.

-Факторы, способствующие укреплению здоровья.

-Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

-Роль физической культуры в сохранении здоровья.

-Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

-Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

-Табакокурение и его влияние на здоровье.

-Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

-Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

-Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

-Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и

района проживания.

-Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности

и района проживания.

-Терроризм как основная социальная опасность современности.

-Космические опасности: мифы и реальность.

-Современные средства поражения и их поражающие факторы.

-Оповещение и информирование населения об опасности.

-Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

-Правовые и организационные основы обеспечения БЖ

-МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС

-Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

-Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

-Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

-Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ

-Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

-Символы воинской чести.

-Патриотизм и верность воинскому долгу.

-Дни воинской славы России.

-Города-герои Российской Федерации.

-Города воинской славы Российской Федерации.

-Профилактика инфекционных заболеваний.

-Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

-СПИД - чума XXI века.

-Оказание первой помощи при бытовых травмах.

-Духовность и здоровье семьи.

-Здоровье родителей - здоровье ребенка.

-Формирование здорового образа жизни с пеленок.

-Как стать долгожителем?

-Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.

-Политика государства по поддержке семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | |
| Введение | 2 |
| 1. Государственная система обеспечения безопасности населения | 18 |
| 2. Основы обороны государства и воинская обязанность | 18 |
| 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 16 |
| 4. Основы медицинских знаний | 18 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня,труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др) | **36** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего** | **108** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности**  **студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| 1. Государственная  система обеспечения  безопасности населе-  ния | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, класси-  фикация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного  характера по основным признакам, характеристика особен-  ностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникно-  вении ЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести  себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеристика  основных функций системы по предупреждению и ликвида-  ции ЧС (РСЧС).  Объяснение основных правил эвакуации населения в усло-  виях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора  индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.  Раскрытие возможностей современных средств оповещения  населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных си-  туациях военного и мирного времени.  Характеристика правил безопасного поведения при угрозе  террористического акта, захвате в качестве заложника.  Определение мер безопасности населения, оказавшегося на  территории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функций поли-  ции, службы скорой помощи, Федеральной службы по  надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия  человека и других государственных служб в области без-  опасности. |
| 2. Основы обороны государства и воинская обязанность | Различение основных понятий военной и национальной без-  опасности, освоение функций и основные задачи современ-  ных Вооруженных сил Российской Федерации, характери-  стика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Во-  оруженных Сил Российской Федерации на современном эта-  пе, определение организационной структуры, видов и родов  Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование  общих, должностных и специальных обязанностей военно-  служащих. Характеристика распределения времени и повсе-  дневного порядка жизни воинской части, сопоставление по-  рядка и условий прохождения военной службы по призыву и  по контракту; анализ условий прохождения альтернативной  гражданской службы. Анализ качеств личности военнослу-  жащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъ-  являемых к моральным, индивидуально-психологическим и  профессиональным качествам гражданина; характеристика  понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; осво-  ение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России,  объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил  Российской Федерации и символах воинской чести. |
| 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | Определение основных понятий о здоровье и здоровом обра-  зе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление фак-  торов, разрушающих здоровье, планирование режима дня,  выявление условий обеспечения рационального питания,  объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюде-  ний по планированию режима труда и отдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровье чело-  века, определение основных форм закаливания, их влияния  на здоровье человека, обоснование последствий влияния ал-  коголя на здоровье человека и социальных последствий упо-  требления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окру-  жающей среды на здоровье человека.  Моделирование социальных последствий пристрастия к  наркотикам.  Моделирование ситуаций по организации безопасности до-  рожного движения.  Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное  здоровье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья |
| 4. Основы медицинских знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых ока-  зывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказа-  нию первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов крово-  течений, идентификация основных признаков теплового уда-  ра. Определение основных средств планирования семьи.  Определение особенностей образа жизни и рациона питания  беременной женщины. |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности":**  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос. |
| - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос; * семинарские занятия. |
| сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос. |
| - знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  - знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос;   проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций |
| - умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос * семинарское занятие. |
| - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос * семинарское занятие. |
| - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос; |
| - знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Оперативный контроль:   * проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. * семинарское занятие. |
| - умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | Оперативный контроль:   * устный фронтальный и индивидуальный опрос * семинарское занятие. |
|  | Итоговый контроль – |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | | |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите; | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | - умение ценить прекрасное; | | Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству |
| - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | | Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

**Оборудование учебного кабинета**

- учебная мебель;

- компьютерный стол;

- шкаф (ящик) для хранения карт;

- рабочее место учителя;

- доска;

- книжный шкаф.

-экран настенный Projecta SlimScreen-1

- обучающие стенды – 16

- комплект плакатов– 16

-плащ ОЗК-1

-учебные муляжи гранат:Ф-1,РГД-5,

- учебные муляжи гильз АК-5

- противотанковая граната-5

-противогаз ГП-4У-1 шт.

- противогаз ГП-5-2 шт

Технические средства обучения

– компьютер;

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основные источники:**

- Косолапова Н.В. Основы безопасности и жизнедеятельности , М., издательский центр «Академия», 2017

**Дополнительные источники:**

- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:

практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

- Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

- Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

- Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

- Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

**Словари (справочники)**

- Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

- Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

- Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

- Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

- Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.mchs.gov.ru

2. http://ru.wikipedia.org

3. http://www.school-obz.org

4. http://www.bezopasnost.edu66.ru

5. http://kuhta.clan.su

6. http://www.napomosch.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.07 Химия**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 07 Химия предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Содержание программы ОДБ.07 Химия направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

-формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды,

- используя для этого химические знания;

-развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

-приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание дисциплины ОДБ. 07 Химия направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения ОДБ. 07 Химия у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В структуре ОДБ.07 Химия учитывается объективная реальность - небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение ОДБ.07 Химия в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля ОДБ.06 Химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Специфика изучения ОДБ.07 Химия при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента - лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения ОДБ.07 Химия теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессии СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения ОДБ.07 Химия формируется информационная компетентность обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение ОДБ.07 Химия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС.)

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОДБ. 07 Химия является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины ОДБ. 06 Химия - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ. 07 Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1.Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

**Демонстрации**

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта-Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания**.Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово).

Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом - сложная частица.

Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали.

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и

Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

**Лабораторный опыт**

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи.

Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

**Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами

химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

**Практическое занятие**

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях.

Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

**Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве.

Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды.

Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.

Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы - простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

**Лабораторные опыты**

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатурыIUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.

Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена - гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило

В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы.Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.

Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.

Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.

Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая

кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

-Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.

-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

-Современные методы обеззараживания воды.

-Аллотропия металлов.

-Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

-«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

-Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.

-Изотопы водорода.

-Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

-Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

-Плазма - четвертое состояние вещества.

-Аморфные вещества в природе, технике, быту.

-Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

-Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

-Защита озонового экрана от химического загрязнения.

-Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

-Косметические гели.

-Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

-Минералы и горные породы как основа литосферы.

-Растворы вокруг нас. Типы растворов.

-Вода как реагент и среда для химического процесса.

-Жизнь и деятельность С.Аррениуса.

-Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

-Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

-Серная кислота - «хлеб химической промышленности».

-Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

-Оксиды и соли как строительные материалы.

-История гипса.

-Поваренная соль как химическое сырье.

-Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

-Реакции горения на производстве и в быту.

-Виртуальное моделирование химических процессов.

-Электролиз растворов электролитов.

-Электролиз расплавов электролитов.

-Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

-История получения и производства алюминия.

-Электролитическое получение и рафинирование меди.

-Жизнь и деятельность Г. Дэви.

-Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

-История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе.

-Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

-Инертные или благородные газы.

-Рождающие соли - галогены.

-История шведской спички.

-История возникновения и развития органической химии.

-Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

-Витализм и его крах.

-Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

-Современные представления о теории химического строения.

-Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

-Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

-История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

-Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

-Углеводородное топливо, его виды и назначение.

-Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

-Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

-Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

-Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | |
| Введение | 2 |
| 1. Общая и неорганическая химия 70 | |
| 1.1.Основные понятия и законы химии | 6 |
| 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов  Д. И. Менделеева и строение атома | 8 |
| 1.3. Строение вещества | 10 |
| 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 8 |
| 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | 12 |
| 1.6. Химические реакции | 14 |
| 1.7. Металлы и неметаллы | 12 |
| 2. Органическая химия 42 | |
| 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органи-  ческих соединений | 8 |
| 2.2. Углеводороды и их природные источники | 12 |
| 2.3. Кислородсодержащие органические соединения. | 10 |
| 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 12 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа (**Подготовка выступлений по  заданным темам,докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **57** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего** | **114** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими химиче-  скими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула,  относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия,  изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность,  степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газооб-  разных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строе-  ния, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая дис-  социация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановле-  ние, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, ката-  лиз, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная  группа, изомерия, гомология |
| Основные законы  химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства  состава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этих  законов и написанием химических формул и уравнений. Установка  эволюционной сущности менделеевской и современной формулиро-  вок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физиче-  ского смысла символики периодической таблицы химических эле-  ментов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и  установка причинно-следственной связи между строением атома и  закономерностями изменения свойств элементов и образованных  ими веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по их поло-  жению в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| Основные теории  химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строения  атомов образующих их химических элементов. Характеристика  важнейших типов химических связей и относительности этой типо-  логии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения  кристаллических решеток.  Формулировка основных положений теории электролитической  диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основ-  ных классов неорганических соединений.  Формулировка основных положений теории химического строения  органических соединений и характеристика в свете этой теории  свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие веще-  ства и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа.Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота  и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Харак-  теристика состава, строения, свойств, получения и применения важ-  нейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов,  алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном  плане представителей.  Аналогичная характеристика важнейших представителей других  классов органических соединений: метанола и этанола, сложных  эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида),  кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для есте-  ственно-научного профиля представителей других классов кислот),  моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов  (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искус-  ственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык  и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности хими-  ческих терминов и символики.  Название изученных веществ по тривиальной или международной  номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью хи-  мических формул.  Отражение химических процессов с помощью уравнений химиче-  ских реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация хи-  мических реакций по различным признакам: числу и составу про-  дуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, нали-  чию катализатора, изменению степеней окисления элементов, обра-  зующих вещества.  Установка признаков общего и различного в типологии реакций для  неорганической и органической химии.  Классифицикация веществ и процессов с точки зрения окисления-  восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода  электронного баланса.  Объяснение зависимости скорости химической реакции и положе-  ния химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с  правилами безопасности.  Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного экспе-  римента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с  использованием различных источников (научно-популярных изда-  ний, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использова-  ние компьютерных технологий для обработки и передачи химиче-  ской информации и ее представления в различных формах |
| Расчеты по химическим  Формулам и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сто-  ронами химических объектов и процессов.  Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| Профильное и  профессионально  значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и  на производстве.  Определение возможностей протекания химических превращений в  различных условиях.  Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружа-  ющей среде.  Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на ор-  ганизм человека и другие живые организмы.  Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсич-  ными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка рас-  творов заданной концентрации в быту и на производстве.  Критическая оценка достоверности химической информации, по-  ступающей из разных источников |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения:  - использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  - химически грамотное вести себя в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;  - использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипо­тез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;  - применять основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи­мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость стал­киваться в профессиональной сфере;  - владеть основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  - обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;  -использовать различные источники для получения химической информа¬ции;  - оценить достоверность химической информации для достижения хороших результатов в профессиональной сфере:  - уверенно пользоваться химической терминологией и символикой;  - применять методы познания при решении практических задач;  - давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;  знания:  - о месте химии в современной научной картине мира;  - о роли химии в формировании кругозора и функ¬циональной грамотности человека для решения практических задач;  - основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерности;  - правила техники безопасности при использовании химических веществ;  - собственную позицию по отношению к химической инфор¬мации, получаемой из разных источников. | формулирует самостоятельно задачи для работы над повышением собственного интеллектуального развития, выбирает тему творческого проекта;  Соблюдает правила безопасности в быту и профессиональной деятельности при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;  - решение расчетных задач с составлением алгоритма;  -самостоятельно определяет и подбирает необходимое оборудование и реактивы для проведения химического эксперимента, осуществляет и анализирует все этапы химического эксперимента;  -систематизирует результаты химического эксперимента, проводит расчеты, оформляет лабораторный журнал;  Анализирует данные, делает выводы о полученных результатах;  -выбирает и анализирует источники, содержащие химическую информации; участвует в семинарах и дискуссиях на заданную тему;  -проводит самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета) и использует компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах( докладах, рефератах, проектах)  -Правильно использует химическую терминологию и символику при решении практических задач;  -Решает расчетные задачи, составляет уравнения химических реакций, используя алгоритм;  - формулировать понятие о месте химии в современной научной картине мира и формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  - Использовать основополагающие химические понятия, теории, законы и закономерн ости при решении практических расчетных задач;  - руководствуется и правильно применяет правила техники безопасности;  - анализ собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников | Оперативный контроль:  - в устной или письменной форме;  - тестирование  - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам |
| **Личностные результаты** |  |  |
| - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных;  - соблюдение правил безопасного обращения с химическими веществами, материалами и процессами | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | - проявление активной жизненной позиции;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;  - сознательное отношение к продолжению образования | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - демонстрация интереса к достижением химической науки | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **метапредметные результаты** |  |  |
| - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипо-тез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи-мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Лабораторно-практические занятия  Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; | - проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);  - использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;  - критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

химия и биология; лаборатории .

**Оборудование учебного кабинета:**

* рабочее место преподавателя;
* рабочие места по количеству обучающихся;
* раковины;
* лабораторная посуда;
* реактивы;
* комплект учебно-наглядных пособий и таблиц по химии (таблица Менделеева, растворимости, ряд электрохимической напряженности и др.)
* вентиляционное оборудование
* пакет инструкций к лабораторно – практическим работам

**Технические средства обучения:**

1. компьютер и мультимедийный проектор

# 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

**Основные источники:**

* + 1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов/ – М.: 2018
    2. Габриелян О.С. Химия: Практикум – М.: 2017

**Дополнительные источники:**

1. Габриелян, Маскаев Ф.Н и др., Учебник Химия , 10 класс,Изд-во Дрофа, М., 2005 г

2. Габриелян О.С, Лысов Г.Г. ,Учебник Химия 11 класс, Изд-во Дрофа, М., 2005г

3.Габриелян О.С. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие / О.С. 4.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М.: 2017

5.Ерохин Ю.М. , Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно научного профилей. – М.: 2014

6.Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения. – М.: 2014

7.Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М.: Академия, 2014

8.Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение)

9.Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2012.

10.Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. 11. 11.Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2006.

12.Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. – М., 2004.

13.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2003.

14.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб.пособие. – М., 2004.

**Интернет-ресурсы:**

Информационно — справочные материалы «Химия» - Режим доступа <http://www.chimia.ru>, свободный. - заглавие с экрана.

pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»

hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»

www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников

chem.msu.su - Электронная библиотека по химии

www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»

1september.ru - методическая газета "Первое сентября"

hvsh.ru - журнал «Химия в школе»

www.hij.ru/ -«Химия и жизнь»

chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»

Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии <http://www.chemnet.ru> Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>

Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» <http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry>

Занимательная химия [http://home.uic.tula.ru/~zanchem](http://home.uic.tula.ru/%7Ezanchem)

Химия: Материалы «Википедии» — свободной энциклопедии <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm>

Электронная библиотека по химии и технике <http://rushim.ru/books/books.htm> Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnethttp://www.chem.msu.su/rus/elibrary.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ 08.Астрономия**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего

образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной

дисциплины «Астрономия» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения

среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента

государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от

17.03.2015 № 06-259) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра

профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25

мая 2017 г.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Астрономия» является частью основной профессиональной образо-

вательной программы по специальности (специальностям)/по профессии (профессиям) ФГОС

среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» является учеб-

ным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС

среднего общего образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

**личностных:**

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использова-

ния на благо развития человеческой цивилизации;

формирование положительного отношения к российской астрономической науке;

формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответствен-

ного отношения к учению;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и со-

трудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное

отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уров-

ня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал

находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать

альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный,

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации

умение использовать различные источники для получения физической информации,

оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискус-

сии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной кар-

тине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений,

владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, закона-

ми и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблю-

дением, описанием, измерением;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физиче-

скими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

воспроизводить определения терминов и понятий: созвездие;

объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движение и фазы Луны, причины затме-

ний Луны и Солнца

объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел

Солнечной системы;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, полу-

чаемой из разных источников.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, прояв-

лять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-

ветственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно-

го выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональ-

ной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руковод-

ством, потребителями.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивили-

зации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов

исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации

о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник

Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Раздел 1. История развития астрономии**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории ви-

димого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как

«математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической

модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчис-

ление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари,

проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характери-

стики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современ-

ные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные

телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Кос-

мос» и описать новые достижения в этой области.

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спут-

ник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на

Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика

атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особен-

ности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты

астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпите-

ра) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших

астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, ме-

теоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, исполь-

зуемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-

sistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые

и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные

движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых

скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав,

светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими харак-

теристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — све-

тимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс

звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические перемен-

ные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды,

новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межз-

вездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение

Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галак-

тики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики

(открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик;

многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и

сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной,

расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели

Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные

закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современ-

ные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных

цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

1. Живая планета.

2. Постижение космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.

4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».

5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

http://www.kosmo-museum.ru/static\_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных

проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивили-

заций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** |  |
| Введение | 2 |
| 1. История развития астрономии | 4 |
| 2. Устройство Солнечной системы | 16 |
| 3. Строение и эволюция Вселенной | 14 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка выступлений по заданным темам,докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **18** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет** | |
| **Всего** | **54** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить  роль астрономии в формировании современной картины мира и  в практической деятельности людей.  Определить значение астрономии при освоении профессий и  специальностей среднего профессионального образования |
| **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ** | |
| Астрономия в древности  (Аристотель, Гиппарх  Никейский и Птолемей) | Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.  Определить место и значение древней астрономии в эволюции  взглядов на Вселенную |
| Звездное небо (изменение видов звездного неба  в течение суток, года) | Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.  Приводить примеры практического использования карты звездного неба |
| Летоисчисление и его  точность (солнечный и  лунный, юлианский и  григорианский календари, проекты новых  календарей) | Познакомиться с историей создания различных календарей.  Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.  Определить значение использования календарей при освоении  профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Оптическая астрономия  (цивилизационный запрос, телескопы) | Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной)  астрономии.  Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.  Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.  Определить значение наблюдений при освоении профессий и  специальностей среднего профессионального образования |
| Изучение околоземного  пространства (история  советской космонавтики, современные методы  изучения ближнего космоса) | Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.  Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.  Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для  профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Астрономия дальнего космоса (волновая  астрономия, наземные и  орбитальные телескопы,  современные методы изучения дальнего космоса) | Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.  Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.  Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| **УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** | |
| Происхождение Солнечной системы | Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.  Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет) | Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».  Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| Система Земля — Луна | Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).  Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.  Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.  Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Природа Луны | Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.  Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.  Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты земной группы | Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.  Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Планеты-гиганты | Познакомиться с планетами-гигантами.  Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития  человеческой цивилизации.  Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения  профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Малые тела Солнечной  системы (астероиды, метеориты, кометы, малые  планеты) | Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.  Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы  для развития человеческой цивилизации.  Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы  для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Общие сведения  о Солнце | Познакомиться с общими сведениями о Солнце.  Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.  Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий  и специальностей среднего профессионального образования |
| Солнце и жизнь Земли | Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.  Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.  Определить значение знаний изучения Солнца как источника  жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Небесная механика (законы Кеплера, открытие  планет) | Изучить законы Кеплера.  Определить значение законов Кеплера для изучения небесных  тел и Вселенной.  Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет |
| Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты) | Познакомиться с исследованиями Солнечной системы.  Определить значение межпланетных экспедиций для развития  человеческой цивилизации.  Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего  профессионального образования |
| **СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ** | |
| Расстояние до звезд | Изучить методы определения расстояний до звезд.  Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.  Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Физическая природа  звезд | Познакомиться с физической природой звезд.  Определить значение знаний о физической природе звезд для  человека.  Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего  профессионального образования |
| Виды звезд | Познакомиться с видами звезд.  Изучить особенности спектральных классов звезд.  Определить значение современных астрономических открытий  для человека.  Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Звездные системы.  Экзопланеты | Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.  Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.  Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Наша Галактика —  Млечный путь (галактический год) | Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о  нашей Галактике, с понятием «галактический год».  Определить значение современных знаний о нашей Галактике  для жизни и деятельности человека.  Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Другие галактики | Познакомиться с различными галактиками и их особенностями.  Определить значение знаний о других галактиках для развития  науки и человека.  Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Происхождение галактик | Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.  Определить значение современных астрономических знаний о  происхождении галактик для человека.  Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| Эволюция галактик  и звезд | Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.  Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для  человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего  профессионального образования |
| Жизнь и разум во Вселенной | Познакомиться с различными гипотезами о существовании  жизни и разума во Вселенной.  Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.  Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего  профессионального образования |
| Вселенная сегодня:  астрономические  открытия | Познакомиться с достижениями современной астрономической  науки.  Определить значение современных астрономических открытий  для человека.  Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования |

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **• личностных:**  **-** чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;  − готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;  − умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  − умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;  − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;  − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  **• метапредметных:**  − использование различных видов познавательной деятельности для решении  задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;  − использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,  формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов,  явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  − умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;  − умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;  − умение анализировать и представлять информацию в различных видах;  − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести  дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;  **• предметных :**  − сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  − владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;  − владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии:  наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  − умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  − сформированность умения решать астрономические задачи;  − сформированность умения применять полученные знания для объяснения  условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;  − сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников. | **Текущий контроль:**   * Оценивание отчетов по выполнению практических работ. * Решение качественных и количественных задач. * Индивидуальный опрос.   **Промежуточный контроль:**   * Фронтальный опрос. * Тестирование по теме. * Подготовка рефератов,докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий*.*   **Итоговый контроль:**   * Дифференцированный зачет |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источники информации**

**Основные источники:**

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Фещенко Т.С. – М.: «Издательский центр Академия», 2018.-256 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
2. Засов А.В., Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г.
3. Сурдин В.Г.. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.
4. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
5. Чаругин В.М.. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.

***Интернет-ресурсы:***

http://www.astro.websib.ru/

http://www.myastronomy.ru

http://class-fizika.narod.ru

https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

http://earth-and-universe.narod.ru/index.html

http://catalog.prosv.ru/item/28633

http://www.planetarium-moscow.ru/

https://sites.google.com/site/auastro2/levitan

http://www.gomulina.orc.ru/

http://www.myastronomy.ru

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета**:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству учащихся;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

**Технические средства обучения:**

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийное оборудование;
* технические средства обучения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 Обществознание**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной

учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по органи-зации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплин «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), в соответствии с Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы ОДБ. 09 Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного соци-ального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

-применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компе-тенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОДБ.09 Обществознание имеет интегративный характер, основан-

ный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской по-

зиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах

мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению

ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения,

формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины ОДБ.09 Обществознание предполагает

дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоре-

тические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные пред-

ставления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении профессий СПО технического профиля ОДБ.09 Обществознание, вклю-

чающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина ОДБ.09 Обществознание является учебным

предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего

образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДБ.07 Обществознание- в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание обеспечивает до-стижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство

ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского обще-

ства, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопо-

рядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традици-онные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех

участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешатьконфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общече-

ловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как усло-вию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия врешении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейной жизни;

**метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельно-

сти; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использо-

вать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов дея-тельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельно-

сти в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных мето-дов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятель-

ности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических иправовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию по-ведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознаия;

**предметных:**

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в един-стве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархическиеи другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективахразвития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска ин-

формации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.

Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональнойдеятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человече-ской жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих зна-

ний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители

(внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаи-

модействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в обществен-

ной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения,труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, егоособенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со-

временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Россий-

ской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное об-разование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.

Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современноммире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация. 2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы

общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, ин-

формационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы соци-

ального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин-

дустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины

и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая

угроза современной цивилизации. Социальные

3. Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. По-

требности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производ-

ства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная,

централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его

структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль

профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной эко-

номики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области междуна-

родной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стра-

тификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные

роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное

поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути

разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, про-

фессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской

Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути

их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситу-

ация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. По-

литическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения

современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство,

политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его

типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины

и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-

политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок

принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя

Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Фе-

дерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические ли-ца. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги,ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Заня-

тость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав

преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное

право.

Уголовное право.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

-Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

-Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

-Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

-Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

-Индустриальная революция: плюсы и минусы.

-Глобальные проблемы человечества.

-Современная массовая культура: достижение или деградация?

-Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

-Кем быть? Проблема выбора профессии.

-Современные религии.

-Роль искусства в обществе.

-Экономика современного общества.

-Структура современного рынка товаров и услуг.

-Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин без-

работицы в разных странах.

-Я и мои социальные роли.

-Современные социальные конфликты.

-Современная молодежь: проблемы и перспективы.

-Этносоциальные конфликты в современном мире.

-Семья как ячейка общества.

-Политическая власть: история и современность.

-Политическая система современного российского общества.

-Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

-Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое — современное).

-Формы участия личности в политической жизни.

-Политические партии современной России.

-Право и социальные нормы.

-Система права и система законодательства.

-Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

-Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | |
| Введение | 2 |
| 1. Человек. Человек в системе общественных отношений 30 | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 20 |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | 2 |
| 1.3. Наука и образование в современном мире | 4 |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 4 |
| 2. Общество как сложная динамическая система | 14 |
| 3. Экономика 35 | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 8 |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 12 |
| 3.3. Рынок труда и безработица | 10 |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 5 |
| 4. Социальные отношения 30 | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | 8 |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | 12 |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 10 |
| 5. Политика 22 | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 10 |
| 5.2. Участники политического процесса | 12 |
| 6. Право 38 | |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | 16 |
| 6.3. Отрасли российского права | 12 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка выступлений по заданным темам,докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **85** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего** | **256** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение |  |
| 1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
| * 1. Природа человека,врожденные и   приобретенные качества | Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность,  деятельность, мышление.  Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Духовная культура  личности и общества | Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; демонстрация ее значения в общественной жизни.  Различать: культура народная, массовая, элитарная. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.  Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 1.3. Наука и образование  в современном мире | Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом |
| 1.4. Мораль, искусство и  религия как элементы  духовной культуры | Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роли в жизни людей |
| 1. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ   ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | Иметь представление об обществе как сложной динамичной  системе, взаимодействии общества и природы.  Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс |
| 3. ЭКОНОМИКА | |
| 3.1.Экономика и экономическая наука.  Экономические системы | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль  государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,«экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной  экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | |
| 4.1. Социальная роль и  стратификация | Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация».  Определять социальные роли человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы  и конфликты | Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 5. ПОЛИТИКА | |
| 5.1. Политика и власть.  Государство в политической системе | Давать определение понятий: «власть», «политическая система», внутренняя структура политической системы.  Характеризовать внутренние и внешние функции государства,формы государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеризовать типологии политических режимов.  Знать понятие правового государства и уметь называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеризовать взаимоотношения личности и государства.  Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации |
| 6. ПРАВО | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конститу-  ционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание (включая экономику и право)":**  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | Оперативный контроль:  - устный фронтальный и индивидуальный опрос;  - тестирование;  - проведение коллоквиумов;  - семинарские занятия. |
| - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Рубежный контроль:  - письменная контрольная работа;  - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций. |
| - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | Оперативный контроль:  - устный фронтальный и индивидуальный опрос;  - письменный опрос |
| - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; | Оперативный контроль:  - устный фронтальный и индивидуальный опрос;  - семинарское занятие. |
|  | Итоговый контроль – дифференцированный зачет, |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | **Основные показатели оценки результата** | | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,  а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в  поликультурном мире; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-  роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных  символов (герба, флага, гимна); | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий-  ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,  уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного  достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-  человеческие, гуманистические и демократические ценности | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-  собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,  учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать  для их достижения; эффективно разрешать конфликты | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии  с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к  самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио-  нальной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности  участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио-  нальных проблем | - умение ценить прекрасное; | | Творческие и исследовательские проекты  Дизайн-проекты по благоустройству |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия  ценностей семейной жизни; | - готовность вести здоровый образ жизни;  - занятия в спортивных секциях;  - отказ от курения, употребления алкоголя;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - оказание первой помощи | | Спортивно-массовые мероприятия  Дни здоровья |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | - экологическое мировоззрение;  - знание основ рационального природопользования и охраны природы | | Мероприятия по озеленению территории.  Экологические проекты |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.  Мероприятия, проводимые «Молодёжь+» |
| **метапредметные результаты** | | | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-  ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения  поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные  стратегии в различных ситуациях | | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак-  тических задач, применению различных методов познания; | | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной  деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  социально-правовой и экономической информации, критически оценивать  и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных тех-  нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие-  ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности; | | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономи-  ческих и правовых институтов | | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B5_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | | - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать  свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный  аппарат обществознания; | | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории и обществознания.

**Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;

- рабочее место учителя;

- доска;

- книжный шкаф.

**Технические средства обучения:**

- телевизор;

- экспозиционный экран;

- аудио-центр;

- мультимедиапроектор;

- компьютер;

- принтер;

- сканер.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень учебных изданий:**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание, учебник для нач. и средн. проф. Образования – М, изд. Центр «Академия», 2017 г.

2.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию, учеб.пособие для нач. и средн. проф. Образования, изд. Центр «Академия», 2014 г

**Дополнительные источники:**

1. Конституция РФ. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М, 2005

2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51 – ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118 – ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 20 января 1996 г. № 14 (в ред.от 24.07.2007 № 218-ФЗ) //СЗ РФ – 1996. - № 5. Ст 410

4.Гражданский кодекс (часть третья). «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, и изм., внесенными ФЗ от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – ст. 4552

5.Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ- 1996. - № 25. – ст.2954.

6.Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ – 2002. - № 1 – ст.1

7.Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ – 2002.

8.Уголовно – процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ- 2001.

**Интернет-ресурсы**

|  |
| --- |
| http://[fp.edu.ru/p1.html](http://fp.edu.ru/p1.html) (Интернет-справочник «Все об учебниках») |
| [www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических изменений) |
| <http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 Биология**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной

учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, реко-мендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации

основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего обра-зования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по органи-*

*зации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г.)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 10 Биология пред-

назначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

**Содержание программы** ОДБ. 10 Биология направлено на достижение следующих целей:

-получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция,

Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе,

выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании

современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических

знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять

живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о

живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии,

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости

рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни

для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблю-

дение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации

живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов,

общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владе-

ние биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины ОДБ.10 Биология составляют следующие ве-

дущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению

важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования

биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины ОДБ. 10 Биология использован культуро-

сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся,

формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных

ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся об-

щенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении

биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 10 Биология завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОДБ. 10 Биология является учебным предметом обязательной

предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДБ. 10Биология - в составе об-

щих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ. 10 Биология обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечествен-

ной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окру-

жающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

-способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в

образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

-владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию ин-

формации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толе-

рантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий,

катастроф, стихийных бедствий;

-обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспе-

риментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельно-

сти и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболевани-

ях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотива-

цией к осуществлению профессиональной деятельности;

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с исполь-

зованием современных информационно-коммуникационных технологий;

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути

ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности

людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных

проблем хозяйственной деятельности;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнона-

учного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и

профессиональных задач;

-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехно-

логии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной кар-

тине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотно-

сти для решения практических задач;

-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее

уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических

исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюде-

ний; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать

элементарные биологические задачи;

-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации,

получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многооб-

разие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы.

Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнона-

учной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении

профессий среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, био-

сфера.

Царства живой природы.

1**. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная

структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения

клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и жи-

вых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как

неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Реплика-

ция ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.

Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепара-

тах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

**2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Раз-

множение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз.

Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные

стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их

эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния

алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных

как доказательство их эволюционного родства.

3**. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерно-

стях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики.

Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещи-

вание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.

Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая

основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых

достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхож-

дения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в раз-

витии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.

Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Макроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции.

Макроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И.

Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и про-

грессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной,почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

**5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6**. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей сре-

дой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых

организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в

окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны при-

роды. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей

местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и

какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экоси-

стеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквари-

ум). Решение экологических задач.

**7. БИОНИКА**

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой

особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их

выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

-Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

-Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

-Драматические страницы в истории развития генетики.

-Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

-История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

-«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

-Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

-Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных

гипотез происхождения

-Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

-Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

-Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

-Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное

развитие ребенка.

-Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

-Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

-Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме- биосфере.

-Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

-Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

-Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

-Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

-Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

-Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на кон-

кретных примерах).

-Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди,

смоги и их предотвращение.

-Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** |  |
| Введение | 1 |
| 1.Учение о клетке | 5 |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 4 |
| 3. Основы генетики и селекции | 8 |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 8 |
| 5. Происхождение человека | 3 |
| 6. Основы экологии | 6 |
| 7. Бионика | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка выступлений по заданным темам,докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **18** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего** | **54** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности сту-**  **дентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Ознакомление с биологическими системами разного  уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосисте-  мой, биосферой. Определение роли биологии в форми-  ровании современной естественно-научной картины  мира и практической деятельности людей.  Обучение соблюдению правил поведения в природе,  бережному отношению к биологическим объектам  (растениям и животным и их сообществам) и их охране |
| **Учение о клетке** | |
| Химическая организация  клетки | Умение проводить сравнение химической организации  живых и неживых объектов.  Получение представления о роли органических и неор-  ганических веществ в клетке  Строение и функции клетки Изучение строения клеток эукариот, строения и много-  образия клеток растений и животных с помощью мик-  ропрепаратов.  Наблюдение клеток растений и животных под микро-  скопом на готовых микропрепаратах, их описание.  Приготовление и описание микропрепаратов клеток  растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по  готовым микропрепаратам  Обмен веществ и превращение  энергии в клетке  Умение строить схемы энергетического обмена и био-  синтеза белка.  Получение представления о пространственной струк-  туре белка, молекул ДНК и РНК  Жизненный цикл клетки Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.  Умение самостоятельно искать доказательства того,  что клетка - элементарная живая система и основная  структурно-функциональная единица всех живых ор-  ганизмов |
| **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | |
| Размножение организмов | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем  свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от  мейоза, определяя эволюционную роль этих видов де-  ления клетки |
| Индивидуальное развитие организма | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на  примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального  развития на примере человека. Ознакомление с причи-  нами нарушений в развитии организмов.  Развитие умения правильно формировать доказатель-  ную базу эволюционного развития животного мира |
| Индивидуальное развитие человека | Выявление и описание признаков сходства зародышей  человека и других позвоночных как доказательства их  эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния ал-  коголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения  среды на развитие и репродуктивное здоровье человека |
| **Основы генетики и селекции** | |
| Закономерности изменчивости | Ознакомление с наследственной и ненаследственной  изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции  живого мира.  Получение представления о связи генетики и медици-  ны. Ознакомление с наследственными болезнями чело-  века, их причинами и профилактикой.  Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения  на наследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление му-  тагенов в окружающей среде и косвенная оценка воз-  можного их влияния на организм |
| Основы селекции растений,  животных и микроорганизмов | Получение представления о генетике как о теоретиче-  ской основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахож-  дения на карте центров многообразия и происхождения  культурных растений и домашних животных, откры-  тых Н. И.Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного от-  бора.  Умение разбираться в этических аспектах некоторых  достижений в биотехнологии: клонировании животных  и проблемах клонирования человека.  Ознакомление с основными достижениями современ-  ной селекции культурных растений, домашних живот-  ных и микроорганизмов |
| **Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение** | |
| Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле | Анализ и оценка различных гипотез происхождения  жизни.  Получение представления об усложнении живых орга-  низмов на Земле в процессе эволюции.  Умение экспериментальным путем выявлять адаптив-  ные особенности организмов, их относительный харак-  тер. Ознакомление с некоторыми представителями  редких и исчезающих видов растений и животных.  Проведение описания особей одного вида по морфоло-  гическому критерию при выполнении лабораторной  работы. Выявление черт приспособленности организ-  мов к разным средам обитания (водной, наземно-  воздушной, почвенной) |
| История развития эволюци-  онных идей | Изучение наследия человечества на примере знаком-  ства с историей развития эволюционных идей К. Лин-  нея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эво-  люционного учения в формировании современной  естественно-научной картины мира.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мыс-  ли, логически обосновывать свою точку зрения, вос-  принимать и анализировать мнения собеседников, при-  знавая право другого человека на иное мнение |
| Микроэволюция и макроэво-  люция | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, под-  бор примеров того, что популяция - структурная еди-  ница вида и эволюции.  Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее  доказательствами.  Усвоение того, что основными направлениями эволю-  ционного прогресса являются биологический прогресс  и биологический регресс.  Умение отстаивать мнение, о сохранении биологиче-  ского многообразия как основе устойчивости биосфе-  ры и прогрессивного ее развития. Умение выявлять  причины вымирания видов |
| **Происхождение человека** |  |
| Антропогенез | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении  человека.Развитие умения строить доказательную базу по срав-  нительной характеристике человека и приматов, дока-  зывая их родство.  Выявление этапов эволюции человека  Человеческие расы Умение доказывать равенство человеческих рас на ос-  новании их родства и единства происхождения. Разви-  тие толерантности, критика расизма во всех его прояв-  лениях |
| **Основы экологии** |  |
| Экология - наука о взаимоотношениях организмов между  собой и окружающей средой | Изучение экологических факторов и их влияния на ор-  ганизмы.  Знакомство с экологическими системами, их видовой и  пространственной структурами. Умение объяснять  причины устойчивости и смены экосистем. Ознаком-  ление с межвидовыми взаимоотношениями в экоси-  стеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, пара-  зитизмом.  Умение строить ярусность растительного сообщества,  пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологиче-  ские пирамиды.  Знание отличительных признаков искусственных со-  обществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описа-  ние антропогенных изменений в естественных природ-  ных ландшафтах своей местности. Сравнительное опи-  сание одной из естественных природных систем  (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы  (например, пшеничного поля). Составление схем пере-  дачи веществ и энергии по цепям питания в природной  экосистеме и агроценозе |
| Биосфера - глобальная экоси-  стема | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере  как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на приме-  ре биосферы, круговороте веществ и превращении  энергии в биосфере.  Умение доказывать роль живых организмов в биосфе-  ре на конкретных примерах |
| Биосфера и человек | Нахождение связи изменения в биосфере с послед-  ствиями деятельности человека в окружающей среде.  Умение определять воздействие производственной де-  ятельности на окружающую среду в области своей бу-  дущей профессии.  Ознакомление с глобальными экологическими про-  блемами и умение определять пути их решения. Опи-  сание и практическое создание искусственной экоси-  стемы (пресноводного аквариума). Решение экологи-  ческих задач.  Демонстрирование умения постановки целей деятель-  ности, планирования собственной деятельности для  достижения поставленных целей, предвидения воз-  можных результатов этих действий, организации само-  контроля и оценки полученных результатов. Обучение  соблюдению правил поведения в природе, бережному  отношению к биологическим объектам (растениям,  животным и их сообществам) и их охране |
| **Бионика** |  |
| Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | Ознакомление с примерами использования в хозяй-  ственной деятельности людей морфофункциональных  черт организации растений и животных при создании  совершенных технических систем и устройств по ана-  логии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми  структурами в живой природе и технике, аэродинами-  ческими и гидродинамическими устройствами в живой  природе и технике. Умение строить модели складчатой  структуры, используемые в строительстве |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источники информации**

**Основная литература:**

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и

естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных

организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. -

М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. - М., 2015.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый

уровень, 10-11 класс. - М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. -

М., 2014.

**Дополнительная литература:**

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных обра-

зовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. – М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. – М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. – Т. 3. – М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. – М., 2006.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. – М., 2010.

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. – М., 2010.

**Интернет-ресурсы:**

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по

биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - эколо-

гии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по

биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира.Раздел компьютерного учебника, разрабо-

танного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического цен-

тра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,

биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно

подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология;

**Оборудование учебного кабинета:**

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся

ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, му-

ляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

-информационно-коммуникативные средства;

-экранно-звуковые пособия;

-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

-библиотечный фонд.

**Технические средства обучения и программное обеспечение:** Персональный компьютер.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.11 География**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной

учебной дисциплины «география» для профессиональных образовательных организаций, реко-

мендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный инсти-

тут развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации

основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего обра-

зования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего об-

щего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессиональ-

ного образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по органи-*

*зации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ*

*СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государствен-*

*ных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего про-*

*фессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере под-*

*готовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных*

*программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных*

*организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального*

*образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г).*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.11 География изучается в профессио-

нальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего

общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной про-

граммы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифици-

рованных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образова-

ния, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

ОДБ.11 География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего об-

щего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государ-

ственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессиональ-

ного образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо-

чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной

образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерально-

го учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №

2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ 11 География направлено на дости-

жение следующих целей:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для

описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей по-

средством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружа-ющей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных гео-графических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины ОДБ 11 География сочетает в себе элементы общей

географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о разме-

щении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организа-

ции современного географического пространства, представления о политическом устройстве,

природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина ОДБ 11 География обладает большим количеством междисципли-

нарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа - население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов пред-

ставлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профес-

сиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессий СПО. Курсивом

выделены практические занятия, выполнение которых для профессий технического профиля,необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение

творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ 11 География завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.09 География является учебной дисциплиной обязательной

предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДБ.11 География - в составе

общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.11 География обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность

студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечелове-ческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опытаэколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони-мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативности мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельно-

сти, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, уста-новления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаклю-чение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью форми-рования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных меж-дисциплинарных связях географии;

предметных:

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов при-родных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических

знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике итерриториальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объекта-

ми, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воз-действий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономер-ностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разно-

образных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружаю-щей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия

природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение.

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии приосвоении профессий СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географиче-

ской информации. Географические карты различной тематики и их практическое использова-

ние. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций изакономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2.Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особен-

ности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенно-

сти социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран

мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и чис-

ленности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню

социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на совре-

менном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспе-

ченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-

ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными

видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании

различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны

мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности

жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное

население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в ре-гионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и тем-

пы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» имегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в раз-

личных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое

разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация произ-

водства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели,

характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового про-

мышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное

сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов

полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития

мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности раз-

вития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, ту-

ристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира.

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения ре-

гиона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их фор-

мирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения регио-

на. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирова-

ния и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Исто-

рия формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения реги-

она. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-

родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения ре-

гиона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирова-

ния и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения

региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных терри-

торий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов

мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и

геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом

разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, про-

довольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной эколо-

гической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с гло-

бальными проблемами человечества.

**Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.**

-Новейшие изменения политической карты мира.

-Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и

странам мира.

-Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

-Особенности современного воспроизводства мирового населения.

-Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

-Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

-Языки народов мира.

-Современные международные миграции населения.

-Особенности урбанизации в развивающихся странах.

-Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

-Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

-«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

-Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

-Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

-Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

-Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

-Международный туризм в различных странах и регионах мира.

-«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

-Запад и Восток Германии сегодня.

-Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

-Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

-Особенности политической карты Африки.

-Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень ур-банизации в странах Африки.

-Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

-Географический рисунок хозяйства США.

-Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

-Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

-Особенности современного экономико-географического положения России.

-Внешняя торговля товарами России.

-Глобальная проблема изменения климата.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** |  |
| Введение.  1. Источники географической информации. | 2 |
| 2. Политическое устройство мира. | 4 |
| 3. География мировых природных ресурсов. | 4 |
| 4. География населения мира | 6 |
| 5. Мировое хозяйство.  Современные особенности развития мирового хозяйства. | 2 |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. | 4 |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. | 8 |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. | 4 |
| 6. Регионы мира. |  |
| География населения и хозяйства Зарубежной Европы. | 6 |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии. | 8 |
| География населения и хозяйства Африки. | 4 |
| География населения и хозяйства Северной Америки. | 4 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки. | 6 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании. | 2 |
| 7. Россия в современном мире. | 4 |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | 4 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка выступлений по заданным темам,докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **36** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего** | **108** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение.  1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные  межгосударственные конфликты в различных регионах  мира.  Выделение стран с республиканской и монархической  формами правления, унитарным и федеративным типами  государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся стран по  уровню их социально-экономического развития. Умение  приводить примеры и характеризовать различные типы  стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяй-  ственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных  ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана  Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| 5. Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции  растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| 6. Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади тер-  ритории, численности населения и уровню экономическо-  го развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы,  наиболее хорошо обеспеченных различными видами при-  родных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наиболь-  шими и наименьшими значениями естественного прироста  населения, средней плотности населения и доли городско-  го населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупней-  шие города и городские агломерации, основные промыш-  ленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Ев-  ропы. Умение объяснять особенности территориальной  структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского  населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной  Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости  стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупней-  шие города, основные горнопромышленные и сельскохо-  зяйственные районы Африки |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопро-  мышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопро-  мышленные и сельскохозяйственные районы |
| 7. Россия в современном  мире | Умение объяснять современные особенности экономико- географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные  пути их решения |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источники информации**

**Основная литература**

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных

организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов про-

фессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности

СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб.пособие для студентов професси-

ональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности

СПО.– М., 2017

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-

экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2015.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-

экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений

сред.проф. образования. - М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

**Дополнительная литература**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического

профиля: Методические рекомендации. - М., 2014. Холина В.Н. География (углубленный уро-

вень). 10 класс. - М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. - М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультиязычной универсальной интернет-

энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной

организации при ООН (ФАО).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

Политическая карта мира

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.12 Экология**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной

учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, реко-

мендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный инсти-

тут развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации

основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего обра-

зования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего об-

щего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессиональ-

ного образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по органи-*

*зации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ*

*СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государствен-*

*ных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего про-*

*фессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере под-*

*готовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных*

*программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных*

*организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального*

*образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г).*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.12 Экология пред-

назначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пре-

делах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО)

на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служа-

щих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образова-

ния, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

ОУД.10 Экология в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего обще-

го образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государ-

ственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессиональ-

ного образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо-

чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основ-

ной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением феде-

рального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня

2016г. №2/16-з).

Содержание программы ОДБ. 12 Экология направлено на достижение следующих целей:

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их

функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и

развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формирова-

нии картины мира; о методах научного познания;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических

знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять со-

стояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; прово-

дить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выяв-

ления естественных и антропогенных изменений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в

ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бе-

режного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; ува-

жения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

-использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для

оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окру-

жающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведе-

ния в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых

направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание

здоровьесберегающей среды обитания человека.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых орга-

низмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «обще-

ство» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами

изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «обще-

ство» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и пре-

вращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и приро-

ды предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким обра-

зом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях приро-

ды и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий

реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины ОДБ.12 Экология составляет концепция

устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как

научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и

«общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устой-

чивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные

аспекты.

Учебная дисциплина ОДБ.12 Экология изучается на базовом уровне ФГОС среднего

общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии,

химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои осо-

бенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых

профессий СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение от-

дельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практиче-

ских занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В содержание настоя-

щей рабочей программы не включен учебный материал, выделенный курсивом в примерной

рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», поскольку он яв-

ляется дополнительным при освоении профессий СПО естественно-научного и социально-

экономического профилей профессионального образования (см. стр. 6 Примерной рабочей про-

граммы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образо-

вательных организаций П.М. Скворцов, Е.В. Титов, Е.В. Колесова, Я.В. Скворцова. – М.: Изда-

тельский центр «Академия», 2015. -13.с.)

При отборе содержания учебной дисциплины ОДБ.12 Экология использован культуро-

сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения,

необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение чело-

века в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина ОДБ.12Экология в содержании которой ведущим компо-

нентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформиро-

вать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-

ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной

направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.12 Экология завершается

подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получени-

ем среднего общего образования (ППКРС).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОДБ.12 Экология является дисциплиной обязательной предметной

области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразо-

вательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получе-

нием среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДБ. 12 Экология - в составе об-

щих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.12 Экология обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной про-

фессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и

производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности,

используя для этого доступные источники информации;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня

собственного интеллектуального развития;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в

области экологии;

метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для

изучения разных сторон окружающей среды;

-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для

изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необхо-

димость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

-умение использовать различные источники для получения сведений экологической

направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения

устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в систе-

ме «человек-общество - природа»;

-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать

экологические последствия в разных сферах деятельности;

-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с

выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области

энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности

жизни;

-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной от-

ветственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентирован-

ной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды,

здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. Роль экологии в формирова-

нии современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия

факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая

человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причи-

ны возникновения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности,

окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная

и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.

Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского

человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организа-

ции строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежи-

лых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.

Сельское хозяйство и его экологические проблемы.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий

«устойчивость» и «устойчивое развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках кон-

цепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы.

Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризи-

сы и экологические ситуации.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических

проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Воз-

можности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

-Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

-Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

-Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

-Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпае-

мости.

-Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

-История и развитие концепции устойчивого развития.

-Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

-Основные экологические приоритеты современного мира.

-Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные

способы решения проблем.

-Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

-Популяция как экологическая единица.

-Причины возникновения экологических проблем в городе.

-Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

-Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

-Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

-Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

-Система контроля за экологической безопасностью в России.

-Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

-Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

-Структура экологической системы.

-Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

-Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

-Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** |  |
| Введение. | 2 |
| Экология как научная дисциплина | 6 |
| Экология как научная дисциплина | 6 |
| Среда обитания человека и экологическая безопасность | 12 |
| Концепция устойчивого развития | 8 |
| Охрана природы | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка выступлений по заданным темам,докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **18** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего** | **54** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.  Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. |
| ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.  Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.  Социальная экология Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.  Прикладная экология Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения  последствий на окружающую среду. |
| СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее  основных компонентов. Умение формировать собственную позицию  по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды  обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.  Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.  Городская среда Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного  экотопа современного человека.  Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.  Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства  жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.  Сельская среда Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности. |
| КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.  Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия  «устойчивое развитие». Устойчивость и развитие  Знание основных способов решения экологических проблем в рам-  ках концепции «Устойчивость и развитие».  Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.  Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. |
| ОХРАНА ПРИРОДЫ | |
| Природоохранная деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих  охране природы.  Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать  возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.  Природные ресурсы и их охрана  Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением,  наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

Валова В.Д. Экология. - М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М.,2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. - М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы.

- М., 2014.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник

для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

специальности СПО. М., 2017

Основы экологического мониторинга. - Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ.

учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:

учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 – 11 классы

- М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

**Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия (таблицы, плакаты)

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.13 Математика**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразова-

тельной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа;

геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Фе-

деральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития

образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основ-

ной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего обра-

зования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего

общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профес-

сионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по*

*организации получения среднего общего образования в пределах освоения образователь-*

*ных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований феде-*

*ральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или*

*специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государ-*

*ственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от*

*17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин*

*для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-*

*методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций*

*ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г).*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина ОДП.13 Математи-

ка: алгебра и начала математического анализа; геометрия (далее – ОДП. 13 Математика

предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организа-

циях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП

СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабо-

чих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

ОДП. 13 Математика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения сред-

него общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего про-

фессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности среднего профессионального образования (письмоДепартамента государ-

ственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от

17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы средне-

го общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объ-

единения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы ОУД. 13 Математика направлено на достижение следую-

щих целей:

-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исто-

рических факторах становления математики;

-обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математическо-

го мышления;

-обеспечение сформированности умений применять полученные знания при реше-

нии различных задач;

-обеспечение сформированности представлений о математике как части общечело-

веческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать ре-

альные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы специали-

стов среднего звена (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина ОДП. 13 Математика является фундаментальной общеобразо-

вательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требовани-

ями к подготовке обучающихся.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образо-

вания математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учи-

тывающая специфику осваиваемых специальностей.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

-общее представление об идеях и методах математики;

-интеллектуальное развитие;

-овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

-воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе при-

оритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля

профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении,

предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математи-

ки, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельно-

сти. Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины,

учитывающей специфику осваиваемой студентами профессии СПО, обеспечивается:

-выбором различных подходов к введению основных понятий;

-формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осу-

ществление выбранных целевых установок;

-обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с веду-

щими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

-общей системы знаний: содержательные примеры использования математических

идей и методов в профессиональной деятельности;

-умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

-практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального

учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских

проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содер-

жательными линиями обучения математике:

-алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение

новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня,

логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых

видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вы-

числительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и при-

кладных задач;

-теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение

сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными

идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элемен-

тарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные

задачи;

-линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании матема-

тических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной лини-

ями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразова-

ний для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и

исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из

смежных и специальных дисциплин;

-геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространствен-

ных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного вооб-

ражения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного ме-

тодов для решения математических и прикладных задач;

-стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представ-

лений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чере-

дующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-

функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволя-

ет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный

план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессио-

нального образования, специфику осваиваемой профессии СПО, глубину изучения мате-

риала, уровень подготовки студентов по дисциплине.

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изуче-

ние одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учеб-

ных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в

уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 13 Математика завер-

шается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации сту-

дентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образо-

вания (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОДП. 13 Математика: алгебра и начала математического анализа;

геометрия является учебным предметом обязательной предметной области «Мате-

матика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОДП. 13 Математика входит в состав общих

общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП. 13 Математика обеспечивает до-

стижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки,

средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность

отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей

развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмиче-

ской культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессио-

нальной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни,

для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального

цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной

математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на про-

тяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра-

зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы дея-

тельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея-

тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать

конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея-

тельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной дея-

тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, кри-

тически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей-

ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуи-

ция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту

и гармонию мира;

**предметных:**

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и ме-

сте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира

на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших ма-

тематических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять,

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, по-

казательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; исполь-

зование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллю-

страции решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа

и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование

полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических

фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические

фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геомет-

рических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим

содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятност-

ный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях эле-

ментарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления

событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных

величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практи-

ческой деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с

рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.

Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные

и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных,

иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений ве-

личин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых

выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональ-

ными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих сте-

пени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного

основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потен-

цирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия.

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведе-

ния в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобра-

зование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведе-

ния тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические

уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построе-

ние графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, перио-

дичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точ-

ки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в

реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная

функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные

тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей

координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой

, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных

дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследова-

ние функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной

функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса,

тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические

функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограничен-

ной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая

геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический

смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произ-

ведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производ-

ной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и

композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в при-

кладных задачах.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахожде-

ние скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахожде-

ния площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последо-

вательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая

прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования,

таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью произ-

водной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений

функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к

вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показатель-

ные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неиз-

вестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометриче-

ские неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и нера-

венств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений

уравнений и неравенств с двумя переменными, и их систем.

Прикладные задачи.

Применение математических методов для решения содержательных задач из раз-

личных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, переста-

новок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свой-

ства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о

независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Число-

вые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность,

выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в

различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение

комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и тре-

угольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме

вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых

данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и

плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.

Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия

относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение

пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые

многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре

и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, об-

разующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и

конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты

и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстоя-

ния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение

вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.

Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное рас-

положение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между

прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о

трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между

плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами

в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной

проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогран-

ников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения

и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с

векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное урав-

нение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем

стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения

практических заданий могут быть предложены темы исследовательских и реферативных

работ, в которых вместо серии отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сю-

жетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуа-

ции. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми

для совместного выполнения исследования.

Примерные темы докладов (рефератов), исследовательских проектов

-Непрерывные дроби.

-Применение сложных процентов в экономических расчетах.

-Параллельное проектирование.

-Средние значения и их применение в статистике.

-Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

-Сложение гармонических колебаний.

-Графическое решение уравнений и неравенств.

-Правильные и полуправильные многогранники.

-Конические сечения и их применение в технике.

-Понятие дифференциала и его приложения.

-Схемы повторных испытаний Бернулли.

-Исследование уравнений и неравенств с параметром.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** |  |
| Введение | 4 |
| Развитие понятие числа | 12 |
| Корни, степени и логарифмы | 30 |
| Прямые в плоскости и пространстве | 24 |
| Комбинаторика | 16 |
| Координаты и векторы | 22 |
| Основы тригонометрии | 35 |
| Функции и графики | 24 |
| Многогранники и круглые тела | 30 |
| Начала математического анализа | 30 |
| Интеграл и его применение | 18 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 16 |
| Уравнения и неравенства | 24 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.) | **142** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |
| **Всего** | **427** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике,  информационных технологиях и практической деятельности.  Ознакомление с целями и задачами изучения математики при  освоении профессий СПО. |
| АЛГЕБРА |  |
| Развитие понятия о  числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.  Нахождение приближенных значений величин и погрешностей  вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.  Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (отно-  сится ко всем пунктам программы).  Корни, степени, логарифмы  Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.  Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.  Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.  Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.  Нахождение значений степени, используя при необходимости  инструментальные средства.  Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.  Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.  Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.  Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.  Преобразование алгебраических выражений  Выполнение преобразований выражений, применение формул,связанных со свойствами степеней и логарифмов.  Определение области допустимых значений логарифмического  выражения. Решение логарифмических уравнений. |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их  связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на  окружности, соотнесение величины угла с его расположением.  Формулирование определений тригонометрических функций  для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. |
| Основные тригоно-  метрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вы-  числения значений тригонометрических функций по одной из них.  Преобразования простейших тригонометрических выражений  Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических  функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.  Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной  окружности и применение их для вывода формул приведения. |
| Простейшие тригоно-  метрические уравне-  ния и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простей-  ших тригонометрических уравнений.  Применение общих методов решения уравнений (приведение к  линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. |
| Арксинус, арккосинус,  арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.  Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса  числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений. |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИК | |
| Функции. | Понятие о непрерывности функции  Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимо-  стей между переменными.  Ознакомление с понятием графика, определение принадлежно-  сти точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.  Ознакомление с определением функции, формулирование его.  Нахождение области определения и области значений функции.  Свойства функции.  Графическая интерпретация. Примеры .  Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в  реальных процессах из смежных дисциплин.  Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых  свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.  Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.  Выполнение преобразований графика функции.  Обратные функции Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций  при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.  Ознакомление с понятием сложной функции.  Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.  Обратные тригонометрические функции  Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.  Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.  Построение графиков степенных и логарифмических функций.  Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.  Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.  Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.  Ознакомление с понятием разрывной периодической функции,  формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.  Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.  Построение графиков обратных тригонометрических функций  и определение по графикам их свойств.  Выполнение преобразования графиков. |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.  Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда  на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.  Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. |
| Производная и ее при-  менение | Ознакомление с понятием производной.  Изучение и формулирование ее механического и геометрическо-  го смысла, изучение алгоритма вычисления производной на  примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.  Составление уравнения касательной в общем виде.  Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных  элементарных функций, применение для дифференцирования  функций, составления уравнения касательной.  Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.  Проведение с помощью производной исследования функции,  заданной формулой.  Установление связи свойств функции и производной по их графикам.  Применение производной для решения задач на нахождение  наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. |
| Первообразная и инте-  грал | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.  Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона- Лейбница.  Решение задач на связь первообразной и ее производной, вы-  числение первообразной для данной функции.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физи-  ческих величин и площадей. |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |
| Уравнения и системы  уравнений Неравен-  ства и системы нера-  венств с двумя пере-  менными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраиче-  ских уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.  Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.  Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов  преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.  Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.  Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.  Решение уравнений с применением всех приемов (разложения  на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).  Решение систем уравнений с применением различных способов.  Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении нера-  венств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.  Применение математических методов для решения содержа-  тельных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ | |
| Основные понятия  комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении  комбинаторных задач.  Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу  умножения.  Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, со-  четаниями, перестановками и формулами для их вычисления.  Объяснение и применение формул для вычисления размещений,  перестановок и сочетаний при решении задач.  Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.  Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. |
| Элементы теории ве-  роятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств ве-  роятности, теоремы о сумме вероятностей.  Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение за-  дач на вычисление вероятностей событий.  Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)  Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.  Решение практических задач на обработку числовых данных,  вычисление их характеристик. |
| ГЕОМЕТРИЯ |  |
| Прямые и плоскости в  пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и  перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.  Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.  Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.  Изображение на рисунках и конструирование на моделях пер-  пендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.  Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.  Формулирование основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).  Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование  своих суждений. Определение и вычисление расстояний в про-  странстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.  Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его  свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональ-  ной проекции многоугольника.  Применение теории для обоснования построений и вычислений.  Аргументирование своих суждений о взаимном расположении  пространственных фигур.  Многогранники Описание и характеристика различных видов многогранников,перечисление их элементов и свойств.  Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.  Вычисление линейных элементов и углов в пространственных  конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.  Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.  Применение фактов и сведений из планиметрии.  Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.  Применение свойств симметрии при решении задач. Использо-  вание приобретенных знаний для исследования и моделирова-  ния несложных задач.  Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. |
| Тела и поверхности  вращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их  определений и свойств.  Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоско-  сти, касательной к сфере.  Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.  Решение задач на построение сечений, вычисление длин, рас-  стояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуж-  дений при решении задач.  Применение свойств симметрии при решении задач на тела  вращения, комбинацию тел.  Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. |
| Измерения в геомет-  рии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и  свойствами.  Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с при-  менением соответствующих формул и фактов из планиметрии.  Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.  Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.  Ознакомление с методом вычисления площади поверхности  сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности  пространственных тел. |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.  Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.  Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.  Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного  уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.  Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов. |

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый результат** | **Показатели оценки** | **Методы и формы контроля** |
| **Личностные:** |  |  |
| − сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;  − понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;  − развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;  − овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  − готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;  − готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  − отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Понимание математики как универсального языка, с помощью которого возможно моделирование различных явлений и процессов, а также ее основных идей и методов.  Понимание значимости роли математики в современном мире.  Демонстрация использования логического и пространственного мышления при решении задач. Разработка алгоритма решения и оценка полученного результата  Демонстрация математических знаний и умений, необходимых в различных сферах деятельности человека и освоении смежных естественнонаучных дисциплин.  Демонстрация умения работы с основными источниками информации и применения полученной информации при решении задач.  Демонстрация готовности к самостоятельному выполнению решения.  Демонстрация успешного сотрудничества со сверстниками в совместной учебной деятельности.  Демонстрация отношения к будущей профессиональной деятельности через готовность к решению личных проблем. | Фронтальный и индивидуальный опрос, беседа.  Подготовка презентаций, сообщений, рефератов, просмотр научно-познавательных фильмов.  Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение разноуровневых заданий.  Дифференцированная проверка практических заданий и контрольных работ, тестов.  Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование по темам. Дифференцированная проверка практических заданий и контрольных работ.  Дифференцированная проверка практических заданий и контрольных работ. Защита рефератов, представление презентаций, сообщение научных фактов.  Выполнение и представление презентаций, сообщений, рефератов, проектов и исследовательских работ.  Участие в групповых проектах, учебно-исследовательской деятельности и внеклассных мероприятиях.  Решение математических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью. |
| **метапредметные:** |  |  |
| − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  − владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;  − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; | Демонстрация самостоятельного определения целей задачи и составление алгоритма ее решения. Осуществление контроля деятельности. Обоснованный выбор свойств, правил и формул для нахождения оптимального пути решения задач.  Продуктивность и отсутствие конфликтов в процессе совместной учебной деятельности.  Демонстрация владения вычислительными навыками, методами решения задач. Самостоятельный поиск приемов и методов решения.  Демонстрация умения пользоваться учебной и справочной литературой при подготовке к экзамену  Демонстрация владения математическим языком при записи решения задач.  Демонстрация осознанного решения задач. Демонстрация умения анализировать найденное решение и делать выводы.  Применение при решении задач причинно-следственной связи.  Демонстрация понимания целей задач, поиска и принятия решений. Демонстрация уровня развития сообразительности, интуиции и пространственного воображения. | Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Выполнение практических заданий и контрольных работ. Решение задач. различной степени сложности. Выполнение индивидуальных заданий.  Проведение фронтального и индивидуального опроса, беседы.  Выполнение групповой (командной) работы.  Подготовка проектов, исследовательских работ, презентаций.  Работа с источниками информации (учебниками, книгами, статьями), просмотр научно-познавательных фильмов, поиск информации в интернете.  Индивидуальный опрос, беседа. Защита проектов, исследовательских работ.  Грамотное выполнение практических заданий и самостоятельных работ.  Проведение контроля и самоконтроля на занятиях в виде тестов и кроссвордов. Решение задач различной степени сложности.  Выполнение индивидуальных заданий.  Решение задач различной степени сложности. Выполнение индивидуальных заданий. Решение задач с использованием графиков и изображений геометрических фигур. |
| **предметные:** |  |  |
| − сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;  − сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  − владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  − владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  − сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  − владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;  − сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;  − владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | Понимание роли и места математики в современном мире как средства описания явлений и процессов реального мира.  Демонстрация понимания важнейших математических понятий и методов  Демонстрация навыков разработки и применения готовых алгоритмов решения задач. Демонстрация умения сохранять логическую цепь решений.  Демонстрация общих навыков решения алгебраических уравнений и неравенств.  Понимание основных понятий математического анализа, применение их в решении задач. Демонстрация навыков дифференцирования и интегрирования функции.  Представление о плоских и пространственных фигурах. Демонстрация умения распознавать геометрические фигуры на чертежах и моделях. Применение свойств геометрических фигур и формул при решении задач.  Понимание вероятностных процессов и явлений, а также статистических закономерностях в реальном мире.  Демонстрация знаний основных понятий теории вероятностей. Умение вычислять вероятности наступления событий и основных характеристик случайных величин.  Умение пользоваться готовыми компьютерными программами при подготовке к экзамену. | Просмотр научно-познавательных фильмов, подготовка презентаций, рефератов, сообщений.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий и контрольных работ. Демонстрация решения у доски.  Выполнение практических заданий и контрольных работ с использованием основных алгоритмов решения. Применение компьютерных программ (MathCad, Excel) при построении графиков функций и графическом решении уравнений и неравенств.  Фронтальный и индивидуальный опрос. Использование готового алгоритма решения при выполнении практических заданий. Рассмотрение решений задач прикладного характера с использованием основных понятий математического анализа (физических, экономических).  Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение тестов, в том числе с использованием готовых чертежей. Изготовление моделей геометрических фигур. Выполнение контрольных работ. Решение задач прикладного характера с использованием свойств геометрических фигур и формул вычисления площади поверхности и объема.  Фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение групповых и индивидуальных заданий. Проверка практических заданий и контрольных работ.  Использование готовых программ (Word, PowerPoint, Excel, MathCad) при подготовке сообщений, рефератов, презентаций, при построении графиков и чертежей, решении задач на вычисление. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП. 14 ФИЗИКА**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразова-

тельной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных органи-

заций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Фе-

деральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной про-

граммы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на

базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом

требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального об-

разования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по ор-*

*ганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных*

*программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных*

*государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специально-*

*сти среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной*

*политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015*

*№ 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профес-*

*сиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим*

*советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»*

*(протокол № 3 от 25 мая 2017г).*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДП. 14 Физика

предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях

СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на

базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служа-

щих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфе-

ре подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с

учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему обра-

зованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОДП. 14 Физика направлено на достижение следующих

целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в

основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области

физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах

научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять экспери-

менты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике

для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически ис-оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно-

стей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных

источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использова-

ния достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости со-

трудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к

мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовно-

сти к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответ-

ственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального при-

родопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при

решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина ОДП. 14 Физика характеризуется:

В основе учебной дисциплины ОДП. 14 Физика лежит установка на формирование у

обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической

картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессио-

нальной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и

использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из

наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего

мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В

физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета - предметный ха-

рактер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, приме-

нение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование

гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-

следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта

дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их

отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей,

причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет

рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный

язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных

предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии,

географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехни-

ка, электроника и др.). Учебная дисциплина ОДП. 14 Физика создает универсальную базу

для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент

для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная

дисциплина ОДП. 14 Физика формирует у студентов подлинно научное мировоззрение.

Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от

профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, коли-

честве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоя-

тельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образова-

ния физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитываю-

щая специфику осваиваемых специальностей.

В содержании учебной дисциплины ОПД. 14 Физика при подготовке обучающихся

по специальностям технического профиля профессионального образования профильной

составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство специальностей,

относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными

работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДП. 14 Физика завершается

подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в

процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОДП. 14 Физика является учебным предметом обязательной

предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изуча-

ется в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДП. 14 Физика - в составе

общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных пред-

метных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического

профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП. 14 Физика обеспечивает дости-

жение студентами следующих результатов:

***личностных:***

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической

науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при об-

ращении с приборами и устройствами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной

профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной физической науки и физических

технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной про-

фессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя

для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку

уровня собственного интеллектуального развития;

***метапредметных:***

-использование различных видов познавательной деятельности для решения физи-

ческих задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения,

эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, форму-

лирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления

причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения

различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информа-

ции, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дис-

куссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной

картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, ро-

ли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для реше-

ния практических задач;

-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, зако-

нами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между

физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-сформированность умения решать физические задачи;

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия

практических решений в повседневной жизни;

-сформированность собственной позиции по отношению к физической информа-

ции, получаемой из разных источников.

Достигнутые результаты являются началом формирования общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист с/х производства)»

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Физика - фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений

и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая ве-

личина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы при-

менимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики

при освоении профессий СПО.

1. Механика

Кинематика.Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномер-

ное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.

Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное

движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Вто-

рой закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. За-

кон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения

массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике.Закон сохранения импульса. Реактивное движе-

ние. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия.

Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов

сохранения.

*Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

*Лабораторные работы*

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести

и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные поло-

жения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броунов-

ское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение

газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Иде-

альный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термоди-

намическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая

постоянная.

Основы термодинамики.Основные понятия и определения. Внутренняя энергия

системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи

энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое

начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД

теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала темпера-

тур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Аб-

солютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость темпе-

ратуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхност-

ный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твер-

дым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие

свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расши-

рение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

*Демонстрации*

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

*Лабораторные работы*

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Ку-

лона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции

полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипо-

тенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов элек-

трического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Про-

водники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.

Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддер-

жания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без

ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади попе-

речного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от

температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Со-

единение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон

Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Элек-

тронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фа-

радея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Иониза-

ция газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных

пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупровод-

ников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на

прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный

поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнит-

ного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорите-

ли заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электриче-

ское поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

*Демонстрации*

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктив-

ности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

*Лабораторные работы*

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соеди-

нения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания.

Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.

Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механиче-

ские колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Урав-

нение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуко-

вые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Пре-

вращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические ко-

лебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопро-

тивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа

и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты.

Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи.

Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобрете-

ние радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

*Демонстрации*

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

*Лабораторные работы*

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от

длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей.

Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использо-

вание интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в парал-

лельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация попереч-

ных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.

Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфра-

красное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Про-

странство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свобод-

ной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсо-

лютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический

эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о кор-

пускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атом-

ных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома во-

дорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.

Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного

распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —

Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атом-

ных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.

Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение ра-

диоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излуче-

ний. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие га-

лактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная.

Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тём-

ная энергия.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный

синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд.

Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

**Примерные темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов**

-Александр Григорьевич Столетов - русский физик.

-Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.

-Альтернативная энергетика.

-Акустические свойства полупроводников.

-Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.

-Асинхронный двигатель.

-Астероиды.

-Астрономия наших дней.

-Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.

-Бесконтактные методы контроля температуры.

-Биполярные транзисторы.

-Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.

-Величайшие открытия физики.

-Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

-Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

-Вселенная и темная материя.

-Галилео Галилей - основатель точного естествознания.

-Голография и ее применение.

-Движение тела переменной массы.

-Дифракция в нашей жизни.

-Жидкие кристаллы.

-Законы Кирхгофа для электрической цепи.

-Законы сохранения в механике.

-Значение открытий Галилея.

-Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.

-Исаак Ньютон - создатель классической физики.

-Использование электроэнергии в транспорте.

-Классификация и характеристики элементарных частиц.

-Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

-Конструкция и виды лазеров.

-Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

-Лазерные технологии и их использование.

-Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.

-Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения маг-

нитного потока, магнитной индукции).

-Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.

-Макс Планк.

-Метод меченых атомов.

-Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

-Методы определения плотности.

-Михаил Васильевич Ломоносов - ученый энциклопедист.

-Модели атома. Опыт Резерфорда.

-Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

-Молния - газовый разряд в природных условиях.

-Нанотехнология - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной

науки и техники.

-Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

-Николай Коперник - создатель гелиоцентрической системы мира.

-Нильс Бор - один из создателей современной физики.

-Нуклеосинтез во Вселенной.

-Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

-Оптические явления в природе.

-Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

-Переменный электрический ток и его применение.

-Плазма - четвертое состояние вещества.

-Планеты Солнечной системы.

-Полупроводниковые датчики температуры.

-Применение жидких кристаллов в промышленности.

-Применение ядерных реакторов.

-Природа ферромагнетизма.

-Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

-Производство, передача и использование электроэнергии.

-Происхождение Солнечной системы.

-Пьезоэлектрический эффект его применение.

-Развитие средств связи и радио.

-Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

-Реликтовое излучение.

-Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.

-Рождение и эволюция звезд.

-Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.

-Свет - электромагнитная волна.

-Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-

космической техники.

-Силы трения.

-Современная спутниковая связь.

-Современная физическая картина мира.

-Современные средства связи.

-Солнце - источник жизни на Земле.

-Трансформаторы.

-Ультразвук (получение, свойства, применение).

-Управляемый термоядерный синтез.

-Ускорители заряженных частиц.

-Физика и музыка.

-Физические свойства атмосферы.

-Фотоэлементы.

-Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

-ХансКристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.

-Черные дыры.

-Шкала электромагнитных волн.

-Экологические проблемы и возможные пути их решения.

-Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость

-ЭмилийХристиановичЛенц - русский физик.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | |
| Введение | 2 |
| 1. Механика | 38 |
| 2. Молекулярная физика. Термодинамика | 24 |
| 3. Электродинамика | 54 |
| 4. Колебания и волны | 22 |
| 5. Оптика | 12 |
| 6. Основы специальной теории относительности | 6 |
| 7. Элементы квантовой физики | 14 |
| 8. Эволюция Вселенной | 8 |
| **Итого** | **180** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др) | **90** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |
| **Всего** | **270** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обу-**  **чения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студен-**  **тов(на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.  Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.  Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.  Умение предлагать модели явлений.  Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.  Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.  Использование Интернета для поиска информации. |
| 1. Механика | |
| **Кинематика** | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.  Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.  Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.  Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.  Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.  Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.  Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.  Представление информации о видах движения в виде таблицы. |
| **Законы механики**  **Ньютона** | Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции.  Измерение массы тела.  Измерение силы взаимодействия тел.  Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений.  Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.  Сравнение силы действия и противодействия.  Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел  Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы.  Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации. |
| **Законы сохранения**  **в механике** | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.  Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.  Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.  Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.  Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.  Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.  Указание границ применимости законов механики.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения. |
| **2. Основы молекулярной физики и термодинамики** | |
| Основы молекуляр-  ной кинетической  теории. Идеальный газ | Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).  Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости р (Т),  V (Т), р (V).  Экспериментальное исследование зависимости р (Т), V (Т), р (V).  Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ. |
| Основы термодинамики | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости р (V).  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.  Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.  Указание границ применимости законов термодинамики.  Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики». |
| Свойства паров,  жидкостей, твер-  дых тел | Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.  Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.  Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах. |
| **3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** | |
| **Электростатика** | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.  Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.  Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.  Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального  определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.  Проведение сравнительного анализа гравитационного и элек-  тростатического полей |
| **Постоянный ток** | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя.  Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.  Снятие вольтамперной характеристики диода.  Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.  Установка причинно-следственных связей.  Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках.  Применение электролиза в технике.  Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов. |
| **Магнитные явления** | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.  Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.  Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.  Вычисление энергии магнитного поля.  Объяснение принципа действия электродвигателя.  Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.  Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.  Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.  Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину. |
| **4. Колебания и волны** | |
| **Механические ко-**  **лебания** | Исследование зависимости периода колебаний математическогомаятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массыи жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление  периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать,  анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.  Приведение примеров автоколебательных механических систем.  Проведение классификации колебаний. |
| **Упругие волны** | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.  Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.  Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека. |
| **Электромагнитные**  **колебания** | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.  Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.  Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.  Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.  Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.  Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.  Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. |
| **Электромагнитные**  **волны** | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование  свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.  Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.  Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.  Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной. |
| **5. ОПТИКА** | |
| **Природа света** | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.  Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.  Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.  Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.  Расчет оптической силы линзы.  Измерение фокусного расстояния линзы.  Испытание моделей микроскопа и телескопа. |
| **Волновые свойства**  **света** | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.  Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.  Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.  Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света.  Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии  света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений. |
| **6. Основы специальной теории относительности** | |
| **Основы специальной теории относительности** | Объяснение значимости опыта Майкельсона - Морли.  Формулирование постулатов.  Объяснение эффекта замедления времени.  Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы.  Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. |
| **7. Элементы квантовой физики** | |
| **Квантовая оптика** | Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.  Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.  Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики |
| **Физика атома** | Наблюдение линейчатых спектров.  Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса.  Рассчитать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.  Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.  Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы.  Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.  Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера. |
| **Физика атомного**  **ядра** | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.  Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.  Понимание преимуществ и недостатков использования атомной  энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности. |
| **8. Эволюция вселенной** | |
| **Строение и разви-**  **тие Вселенной** | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.  Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии  Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д. |
| **Эволюция звезд.**  **Гипотеза проис-**  **хождения Солнеч-**  **ной системы** | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю.  Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы. |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, лабораторных и контрольных работ, а также в ходе выполнения обучающимися самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые компетенции** | **Общие компетенции (формируемые)** | **Результаты обучения** | **Способы достижения средствами учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | | | | |
| Эмоциольно-психологические | **ОК 1.**  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | **1.** Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. | Включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов. | Самостоятельные работы «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений». |
| **2.**Сформированность  мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Открытая система оценки образовательных достижений как личностный ориентир; запрос и предъявление учебной информации. | Контрольные работы  №№ 1 – 4 |
| **3.** Системы значимых  социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок. | Вариативность образовательнойдеятельности по уровням сложности, по способам учебной деятельности как показатель достижений. | Практические работы №№ 1- 17, лабораторные работы №№ 1- 27, контрольные работы №№ 1 – 4 |
| **4.** Личностные и  гражданские позиции  деятельности. | Актуализация информации о достижениях нашей страны. | Самостоятельная работа «Первые искусственные спутники Земли». |
| **5.** Экологическая культура. | Актуализация информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду. | Самостоятельные работы: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии», «Радиационная безопасность», «Воздействие электромагнитных излучений на живую природу», «Проблемы энергосбережения». |
| Самосовершенствования | **6.** Способность ставить цели и строить жизненные планы. | Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка. | Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов. |
| Эмоционально-психологические | **7.** Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. | Актуализация информации о роли сотрудничества России и других стран в освоении космического пространства. | Самостоятельная работа «Мировые достижения в освоении космического пространства». |
| Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | | | | |
| Регулятивные | **ОК2.**Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных  руководителем. | **1.** Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):  - самоорганизация учебной  деятельности. | Запрос элемента «само» в алгоритм учебных действий: самоорганизация, самоконтроль, самооценка. | Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов. |
| Социальные | **ОК4.**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения  профессиональных задач. | **2.**Коммуникативные УУД:  - обобщение;  - классификация; | Актуализация учебно-информационных умений работать с письменными текстами; учебно-логических умений обобщать и классифицировать. | Практические работы  №№ 1 – 16, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию, обобщение |
| **ОК5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - работа с информацией; | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной,  передача содержания информации адекватно поставленной цели, перевод информации из одной знаковой системы в другую. | Практические работы  №№ 1 – 17, самостоятельные работы на извлечение информации из различных источников, систематизацию, обобщение |
| **ОК 6.**Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - общение с людьми; | Запрос продуктивного учебного общения. | Оценка устного ответа на экзамене. |
| Аналитические | **ОК 3.1.**-анализировать рабочую ситуацию; | **3.** Познавательные УУД:  -определение сущностных характеристик изучаемого объекта;  - установление связей и зависимостей. | Определение свойств объекта, его существенных признаков, осуществление родовидовых определений, упражнения в анализе и синтезе. | Самостоятельные работы на определение параметров различных физических процессов. |
| Творческие | **ОК 3.3. -** нести ответственность за результаты своей работы; | Способность к построению индивидуальной образовательной траектории. | Формирование кругозора. | Самостоятельная работа «Возможные сценарии эволюции Вселенной». |
| Самосовершенствования | **ОК 3.2.**- осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности  **ОК 3.3. -** нести ответственность за результаты своей работы. | Владение навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности. | Включение в содержание учебной дисциплины исследовательских работ | Лабораторные работы  №№ 1-27, самостоятельные работы на наблюдение физических явлений |
| Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | | | | |
| Самосовершенствования | **ОК 3.2.**- осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;  **ОК 3.3. -** нести ответственность за результаты своей работы. | **1)** Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. | Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины. | Самостоятельная работы: «Возможные сценарии эволюции Вселенной», практические работы  №№ 1- 17.  Оценка устного ответа на экзамене |
| Регулятивные | **ОК2.**Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных  руководителем. | **2)** Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой. | Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины. | Оценка выполнения контрольных работ №№ 1 - 4.  Оценка устного ответа на экзамене |
| Аналитические | **ОК 3.1.**-анализировать рабочую ситуацию. | **3)** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы. | Включение в содержание учебной дисциплины лабораторных и практических занятий. | Оценка выполнения лабораторных работ №№ 1- 27 и практических работ №№ 1- 17, самостоятельные работы: «Наблюдение электризации», «Наблюдение капиллярных явлений». |
| **4)** Сформированность умения решать физические задачи. | Освоение алгоритма решения физически задач. | Оценка решения физически задач на аудиторных занятиях  Оценка выполнения контрольных работ и практических работ № 1, 2, 3, 6; выполнение самостоятельных работ на определение параметров. |
| **5)** Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни. | Освоение алгоритма характеристики физических явлений. | Оценка выполнения контрольных работ  №№ 2,4. |
| Социальные | **ОК 4.**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения  профессиональных задач.  **ОК 5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | **6)** Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | Освоение методов самостоятельной работы с информацией. | Самостоятельные работы: «Способы уменьшения вредного воздействия тепловых двигателей», «Альтернативные источники энергии», «Радиационная безопасность», «Воздействие электромагнитных излучений на живую природу», «Проблемы энергосбережения». |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Источники информации**

**Основная литература**

1.Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2018год.

2.Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор-

ник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2017.

3.Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического

профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф.образования /В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2017.

4.Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева,А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2017.

5.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф.образования. — М.,2017.

6.Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

**Дополнительная литература**

1.Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

2.Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

3.Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 366с.

4.Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2012. – 299с.

5.Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и

естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

6.Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и

естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

7.Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

8.Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)

9.Сборники тестовых заданий по физике(CD)

**Интернет-источники:**

http://www.sfiz.ru/index.php - образовательный сайт

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww. dic. academic. ru (Академик. Словарииэнциклопедии).

www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).

www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).

www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**Материально-техническое обеспечение**

учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете физики (№ 8).

Оборудование учебного кабинета:

набор ученической мебели на 30 посадочных мест;

учебная (магнитная) доска.

Оборудование для демонстрационного и лабораторного эксперимента:

Оборудование общего назначения

Щит для электроснабжения;

Штативы;

Лотки для хранения оборудования;

Кодоскоп;

Экран;

Столик подъёмный;

Лампа накаливания;

Источник постоянного напряжения 4 В;

Выпрямитель ВУП-2;

Провода соединительные;

Удлинитель электрический;

Усилитель низкой частоты;

Громкоговоритель на подставке;

Оборудование по разделам программы

Механика

Динамометры лабораторные;

Набор грузов по механике;

Желоб прямой;

Весы учебные с гирями;

Трибометры лабораторные;

Камертон;

Волновая машина;

Шарики на нитях;

Метроном;

Молекулярная физика. Термодинамика

Термометры лабораторные;

Модель деформации растяжения;

Модель деформации сдвига;

Набор для исследования изопроцессов в газах;

Модель кристаллической решётки;

Модель двигателя внутреннего сгорания;

Психрометр;

Модель броуновского движения;

Стаканы химические;

Пробирки;

Пипетки;

Шнуры резиновые;

Электродинамика

Амперметры лабораторные;

Вольтметры лабораторные;

Катушка – моток;

Ключи замыкания тока;

Набор прямых и дугообразных магнитов;

Миллиамперметры;

Набор по электролизу;

Резисторы проволочные;

Реохорды;

Набор полупроводников;

Реостаты ползунковые;

Электроосветители с колпачками;

Электромагнит разборный;

Батарея конденсаторов;

Электроннолучевая трубка:

Комплект для исследования принципов радиопередачи и радиоприема;

Электродвигатель;

Трансформатор разборный;

Регулятор напряжения РПШ;

Осциллограф лабораторный;

Электрометры с принадлежностями;

Штативы изолирующие;

Конденсатор разборный;

Высоковольтный генератор «Разряд - 1»;

Гальванометр чувствительный;

Гальванометр демонстрационный;

Стрелки магнитные на штативах;

Прибор для изучения правила Ленца;

Фонарь проекционный;

Набор линз и зеркал;

Дифракционные решетки с держателями;

Экраны с щелью;

Набор по поляризации света;

Набор светофильтров;

Пластины стеклянные;

Призма стеклянная;

Строение атома и квантовая физика

Камера Вильсона;

Счётчик Гейгера;

Фотоэлемент вакуумный;

Фотоэлемент полупроводниковый;

Солнечная батарея;

Набор спектральных трубок с источником питания;

Эволюция Вселенной

Глобус Луны;

Модель небесной сферы;

Модель Солнечной системы.

Комплекты пособий

Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике (CD)

Сборники тестовых заданий по физике(CD)

Печатные пособия:

Тематические таблицы по физике.

Портреты выдающихся ученых

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.15 Информатика**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразова-

тельной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных

организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением

«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной

программы для реализации основной профессиональной образовательной программы

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с

учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессиональ-

ного образования и профиля профессионального образования.

*При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по ор-*

*ганизации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных*

*программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных*

*государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специально-*

*сти среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной*

*политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015*

*№ 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профес-*

*сиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим*

*советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»*

*(протокол № 3 от 25 мая 2017 г)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП. 15 Информатика предназначена для

изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессио-

нальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу сред-

него общего образования в пределах освоения основной профессиональной образователь-

ной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке

квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,

предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины

«Информатика» с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (пись-

мо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образова-

тельной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.

№ 2/16-з).

**Содержание программы** ОДП. 15Информатика направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информаци-

онно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ

правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование ин-

формации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, про-

фессионального и личностного развития;

-формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовы-

вать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в

том числе при изучении других дисциплин;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творче-

ских способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ

при изучении различных учебных предметов;

-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий

в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, дея-

тельности;

-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной дея-

тельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание

ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных си-

стем, распространение и использование информации;

-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать

информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной об-

разовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, слу-

жащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Одной из характеристик современного общества является использование инфор-

мационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизне-

деятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным,

стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способно-

сти индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием ин-

формационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспо-

собность на рынке труда.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образо-

вания ОДП. 15 Информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего обра-

зования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых спе-

циальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изуче-

ние отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере

практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина ОДП. 15 Информатика включает следующие разделы:

-Информационная деятельность человека;

-Информация и информационные процессы;

-Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

-Технологии создания и преобразования информационных объектов;

-Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение

информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить

связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучаю-

щихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного ма-

териала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется

учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в даль-

нейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-

ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов об-

щей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию ин-

струментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины ОДП. 15 Информатика учитывающей специфику

осваиваемых профессий СПО предполагает углубленное изучение отдельных тем, актив-ное использование различных методов информатики средств ИКТ, увеличение практиче-ских занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовкуобучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работыакцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры,сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДП. 15 Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОДП. 15 Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины ОДП. 15 Информатика – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО техниче-ского профиля.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОДП. 15 Информатика обеспечивает стижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

-осознание своего места в информационном обществе;

-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-умение использовать достижения современной информатики для повышения соб-ственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, са-мостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, исполь-зуя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых ком-муникаций;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием совреенных электронных образовательных ресурсов;

-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности,так и в быту;

-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,необходимые для их реализации;

-использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-использование различных информационных объектов, с которыми возникает

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

-использование различных источников информации, в том числе электронных биб-

лиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

различных источников, в том числе из сети Интернет;

-умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных фор-

матах на компьютере в различных видах;

-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением тре-

бований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дис-

куссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информа-ции средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ,правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникацийв Интернете;

-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

-владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

-использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

-владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

-владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и

необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

-владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке

для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка про-

граммирования;

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техни-

ки безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и

прав доступа к глобальным информационным сервисам;

-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ,

соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами

коммуникаций в Интернете.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической,

социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении

профессий СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития тех-

нических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническими направ-

лениями профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использо-

ванием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническими

направлениями профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики инфор-

мационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения

в информационной сфере, меры их предупреждения.

Практические занятия

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Итернет.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты раз-

личных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информа-

ции и видеоинформации.

Представление информации в двоичной системе счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте-

ров: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметиче-

ские и логические основы работы компьютера. Элементарная база компьютера.

2.2.2.Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием

компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформально-

го описания к формальному.

Практические занятия

Примеры построения алгоритмов и их реализация на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков про-

граммирования.

Использование логических высказываний и операций в алгоритмических кон-

струкциях.

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки усло-

вий, циклов и способов описания структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задач.

2.2.3 Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Практические занятия

Среда программирования.

Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Практические занятия

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной

природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте-

ров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых

носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Запись информации на внешние носители различных видов.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многооб-

разие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Ви-

ды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями

его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соот-

ветствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в

учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних

устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользовате-

лей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Сервер. Сетевые операционные системы.

Понятие о системном администрировании.

Разграничение прав доступа в сети.

Подключение компьютера к сети.

Администрирование компьютерной локальной сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации,

антивирусная защита.

Практические занятия

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в

соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных

процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и ос-

новные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов

(для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обра-

ботка числовых данных.

Практическое занятие

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для

выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения:

юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование си-

стемы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных пред-

метных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев,

книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения,

мультимедийных средах.Многообразие специализированного программного обеспечения и

цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами

компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных

областей.

Использование презентационного оборудования.

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного

обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практическое занятие

Компьютерное черчение.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци-

онных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подклю-

чения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством,

интернет-библиотекой и пр.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые

сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации усло-

вия поиска.

Практические занятия

Поисковые системы.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллектив-

ной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат,

видеоконференция, интернет-телефония.

Практическое занятие

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирую-

щих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизиро-

ванных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практическое занятие

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

Примерные темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

-Умный дом.

-Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образова-

тельной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

-Сортировка массива.

-Создание структуры баз данных

-Простейшая информационно-поисковая система.

-Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

-Профилактика ПК.

-Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.

-Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

-Мой рабочий стол на компьютере.

-Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

-Ярмарка профессий.

-Звуковая запись.

-Музыкальная открытка.

-Плакат - схема.

-Эскиз и чертеж (САПР).

-Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

-Резюме: ищу работу.

-Защита информации.

-Личное информационное пространство.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | |
| **Введение** | 1 |
| 1. Информационная деятельность человека | 8 |
| 2. Информация и информационные процессы | 31 |
| 3. Средства ИКТ | 20 |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 24 |
| 5. Телекоммуникационные технологии | 24 |
| **Итого** | **108** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** (Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов,  эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.) | **54** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |
| **Всего** | **162** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | -находить сходства и различия протекания информационных  процессов у человека, в биологических, технических и соци-  альных системах;  -классифицировать информационные процессы по принятому основанию;  -выделять основные информационные процессы в реальных  системах |
| 1. Информационная деятельность человека | |
| 1. Информационная дея-  тельность человека | -владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;  -исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;  -выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;  -использовать ссылки и цитирование источников информации;  использовать на практике базовые принципы организации и  функционирования компьютерных сетей,  -владеть нормами информационной этики и права,  -соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; |
| 2. Информация и информационные процессы | |
| 2.1. Представление и об-  работка информации | -оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);  -знать о дискретной форме представления информации;  -знать способы кодирования и декодирования информации;  -иметь представление о роли информации и связанных с ней  процессов в окружающем мире;  -владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;  -отличать представление информации в различных системах  счисления;  -знать математические объекты информатики;  применять знания в логических формулах; |
| 2.2. Алгоритмизация и  программирование | -владеть навыками алгоритмического мышления и понимать  необходимость формального описания алгоритмов;  -уметь понимать программы, написанные на выбранном для  изучения универсальном алгоритмическом языке высокого  уровня;  -уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;  реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.  -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);  Примеры задач:  -алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из  двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);  -алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе  счисления;  -алгоритмы решения задач методом перебора;  -алгоритмы работы с элементами массива. |
| 2.3. Реализация основ-  ных информационных  процессов с помощью  компьютеров | -оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;  -анализировать и сопоставлять различные источники инфор-  мации; |
| 3. Средства информационных и Коммуникационных технологий | |
| 3.1. Архитектура ком-  пьютеров | -анализировать компьютер с точки зрения единства аппарат-  ных и программных средств;  -анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;  -определять средства, необходимые для осуществления ин-  формационных процессов при решении задач;  -анализировать интерфейс программного средства с позиций  исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;  -выделять и определять назначения элементов окна программы; |
| 3.2. Компьютерные сети -иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь  приводить примеры; | -определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;  -знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и  применять это на практике; |
| 3.3. Безопасность, гиги-  ена, эргономика, ресур-  сосбережение. Защита  информации, антиви-  русная защита | -владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения  при работе со средствами информатизации;  -понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | |
| 4.1. Понятие об инфор-  мационных системах и  автоматизации инфор-  -иметь представление о способах хранения и простейшей об-  работке данных;  -уметь работать с библиотеками программ;  мационных процессов.  4.2. Возможности дина-  мических (электронных)  таблиц. Математическая  обработка числовых  данных. Системы стати-  стического учета (бух-  галтерский учет, плани-  рование и финансы, ста-  тистические исследова-  ния).  4.3. Представление об  организации баз данных  и системах управления  базами данных.  4.4. Представление о  программных средах  компьютерной графики  и черчения, мультиме-  дийных средах. | -использовать компьютерные средства представления и анализа данных;  -осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;  -пользоваться базами данных и справочными системами;  владеть основными сведениями о базах данных и средствах -доступа к ним, умений работать с ними;  -анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |
| 5. Телекоммуникационные технологии | |
| 5.1. Представления о  технических и про-  граммных средствах те-  лекоммуникационных  технологий. | -иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;  -знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;  -определять ключевые слова, фразы для поиска информации;  -уметь использовать почтовые сервисы для передачи инфор-  мации;  -иметь представление о способах создания и сопровождения  сайта, уметь приводить примеры; |
| 5.2. Возможности сете-  вого программного  обеспечения для органи-  зации коллективной дея-  тельности в глобальных  и локальных компью-  терных сетях | -иметь представление о возможностях сетевого программного  обеспечения, уметь приводить примеры;  планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки  управления проектом; |
| 5.3. Примеры сетевых  информационных си-  стем для различных  направлений професси-  ональной деятельности | -определять общие принципы разработки и функционирования  интернет - приложений; |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных, самостоятельных проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки Основные показатели оценки результата** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Информатика»:**  −− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  −− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;  −− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  −− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  −− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  −− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  −− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  −− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;  −− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  −− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  −− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | **Оперативный контроль:**  - проверка качества выполнения практических работ;  - проверка индивидуальных заданий;  - компьютерное тестирование.  - индивидуальный устный опрос;  - письменная контрольная работа;  - проверка и оценка конспектов и сообщений.  Итоговый контроль ‑  Дифференцированный зачёт |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | | |
| −− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  −− осознание своего места в информационном обществе; | | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| −− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  −− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; | | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| −− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  −− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| −− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; | | - умение ценить прекрасное;  - забота о своём здоровье и здоровье окружающих;  - экологическое мировоззрение;  - уважение к семейным ценностям;  - ответственное отношение к созданию семьи | Творческие и исследовательские проекты  Экологические проекты  Дизайн-проекты по благоустройству Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. |
| −− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | | - демонстрация желания учиться;  - демонстрация интереса к будущей профессии;  - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Занятия по специальным дисциплинам  Учебная практика  Творческие проекты |
| **метапредметные результаты** | | | |
| -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | | Практические занятия  Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| −− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;  −− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | - проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);  - использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;  - критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; | | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| −− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| −− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| −− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- принтер цветной струйный;

- принтер черно-белый струйный;

- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного

обеспечения;

- сервер;

- блок питания;

- источник бесперебойного питания;

- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

**Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники:***

1. Цветкова М. С. «Информатика и ИКТ» Базовый уровень: учебник для СПО. — М.: Академия, 2012.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи"(с изменениями. от 8 ноября 2007 г.)// Система ГАРАНТ, 2010.
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)// Система ГАРАНТ, 2010.

***Дополнительные источники:***

1. Гохберг Г.С.,Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия»,2007
2. Кудрявцев Е.М. оформление дипломных проектов на компьютере.-М.: ДМК Пресс, 2004
3. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия»,2007
4. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2004.
5. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2005г
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.

***Интернет – ресурсы:***

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта (экзамена).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.16.Родная литература**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Родная литература» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Рабочая программа по учебной дисциплине «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи учебной дисциплины связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (срок обучения 2 года 10 месяцев с получением среднего (полного) общего образования).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области Родной язык и родная литература ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» осуществляется в таких формах организации учебных занятий, как: уроки (комбинированные; проверки знаний, умений и навыков), уроки-лекции (вводные, обобщающие), практические занятия (в форме семинаров, практикумов), самостоятельная работа, консультации. Реализация системно-деятельностного подхода предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм и методов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

Учебный процесс на уроках родной литературы организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Основные интерактивные формы проведения учебных занятий: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция); эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); метод кейсов (решение ситуационных упражнений и задач как разновидности метода кейсов).

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» обучающимся предоставляется возможность подготовить и защитить индивидуальный проект по предложенным темам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к неустойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Кол-во часов |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе практические занятия | 5 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | **18** |
| **Максимальная учебная нагрузка** | **54** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Родная литература второй половины 19 века**

Тема 1.1. Введение. Родная литература как предмет

Самобытность родной литературы второй половины 19 века.

Тема 1.2. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. «Приваловские миллионы»

Социально-историческое и психологическое в романе Мамина-Сибиряка. История горнозаводских фамилий: прошлое и настоящее.

Проблема «долг — дело — человек» и ее разрешение в романе. Образ Сергея Привалова и объяснение истоков формирования его характера, данное в повествовании. Сюжет и композиция произведения, особенности художественного метода Мамина-Сибиряка.

**Раздел 2. Литература первой половины 20 века**

Тема 2.1. Русская литература рубежа веков. Поэзия и проза начала века

А.И. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о бесконечной и чистой любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Поэзия начала 20 века. Обзор русской поэзии конца 19 - начала 20 века. Серебряный век поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.

Тема 2. 2. М. Горький

М. Горький. Сведения из биографии. Ранние романтические рассказы М. Горького. Тематика и проблематика рассказов. Поэтизация гордых и сильных людей.

Тема 2.3. В.В.Маяковский

В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.

Характер и личность автора в стихах о любви. Маяковский и революция. Сатира В.В. Маяковского.

Тема 2.4.

М.А. Шолохов

«Донские рассказы». Тема бессмысленности гражданской войны. Анализ рассказов «Шебалково семя», «Чужая кровь». Поэзия «Серебряного века».

**Раздел 3. Литература второй половины 20 века**

Тема 3.1. Литература периода Великой Отечественной войны

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Песни военных лет. Лирический герой в стихах поэтов уральцев: М. Джалиля, Л.Сорокина. Публицистика военных лет.

Тема 3.2. Отражение трагических конфликтов эпохи в творчестве В. Шаламова

Изменения в общественной и культурной жизни страны в связи со смертью И.В. Сталина. Отражение конфликтов истории в творчестве В.Т. Шаламова

«Колымские рассказы» . Художественное своеобразие прозы Шаламова: ясность, простота, отсутствие деклараций.

Тема 3.3. Литература 80-х годов. Изображение глубины и цельности духовного мира человека

Деревенская проза. В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы В. Шукшина. Изображение жизни русской деревни. Заочная экскурсия в Сростки.

Тема 3.4. Авторская песня

Место авторской песни в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Тема 3.5. Литература Алтая

Творчество писателя А.П. Соболева (война). Творчество В.Б. Свинцова (мир животных). Творчество Н.Н. Чебаевского (любовь). Поэзия М. Юдалевича.

Тема3.6. Русская литература последних лет

Николай Коляда. Полонез Огинского (пьеса). Социальные и психологические конфликты в пьесе. Трагическое и комическое в творчестве Н. Коляды. Бытовые детали и их символическое значение.

# **4. условия реализации РАБОЧЕЙ программы дисциплины**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

***Оборудование учебного кабинета:***

- учебная мебель;

- рабочее место учителя;

- доска;

- шкафы;

- комплект учебно-методической документации;

***Технические средства обучения:***

- компьютер;

- мультимедийный проектор;

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Зинин, С.А., Сахаров, В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса

общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зинин, В.И. Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2015. - 276 с.

2. Зинин, С.А., Сахаров, В.И. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса

общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник/ С.А. Зинин, В.И. Сахаров; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2016 - 292 с.

3. Зинин, С.А., Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса

общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2016 - 428 с.

4. Зинин, С.А., Чалмаев, В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 11 класса

общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев; Изд-во "Русское слово-учебник " (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2016 - 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века (ч.1,2). 11 кл.- М., 2005.

2. Русская литература 19 века (ч.1, 2). 10 кл. – М., 2005.

3. Русская литература 19 века. Учебник практикум (ч.1,2, 3). 11 кл./под ред. Ю.И. Лысого. – М. 2003.

4. Русская литература 20 в.(ч.1,2.). 11кл. под ред. В.П. Журавлева.

5. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч.1, 2). 10 кл. –М., 2003.

6. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч.1,2). 10 кл. М., 2005.

7. Русская литература 19 века (ч.1,2,3) под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.

8. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература Практикум : учебное пособие. /под ред. Г.А. Обернихиной Г.А. – М. , 2007.

9.История русской литературы 19 века, 1800-1830гг. /Под ред. В.Н Аношкиной и С.М.Петрова.- М., 2000.

10.История русской литературы 11-19 вв. /Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. –М, , 2001.

11.История русской литературы 19 века./Под ред. В.Н Аношкина, Л.Д. Громова. –М., 2001.

12. Кожинов В. Пророк в своем отечестве. –М., 2002.

13. Литературные манифесты от символизма до наших дней..-М., 2000.

14. Михайлов А. Жизнь В.Маяковского. – М., 2003.

16. Коровина В.Я., Журавлёва В.П., Коровина В. И., Лебедева Ю. В. - учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).– М.: Просвещение, 2009.

17. Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века 10 кл. / в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений . М.: «Просвещение», 2015

18.Журавлёва В.П.«Русская литература XX века 11 кл. / в 2-х ч.», учебник для общеобразовательных учреждений . М.: «Просвещение», 2009 гг.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.mlisk.ru/metodika/theory/metodol/marantsman

2. www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/metlist.html

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем впроцессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения дисциплины «Родная литература»** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностные***   -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Наблюдение на занятии, работа с письменными и устными источниками, оценка выполнения заданий |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Наблюдение на занятиях, анализ текстов, самостоятельная работа с текстами и оценка выполнения заданий |
| - толерантность сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Наблюдение на занятиях, работа в группах, оценка работы группы с текстами разнообразной направленности |
| - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Наблюдение на занятиях, самостоятельная работа с текстами разнообразной направленности, оценка устных выступлений |
| - эстетическое отношение к миру; | Наблюдение на занятиях, самостоятельная работа с текстами разнообразной направленности, оценка устных выступлений студентов |
| -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | Анализ текстов, работа с текстом |
| - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедии, интернет-ресурсов и др.); | Работа с текстом, его анализ, самооценка устных выступлений, взаимооцека устных письменных работ студентов |
| * ***метапредметых***   - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | Работа с текстами, оценка устных выступлений студентов |
| - умение самостоятельно организовывать | Оценка конспекта источника информации |
| - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самодеятельной деятельности; | Устный опрос |
| - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Оценка конспекта источника информации, анализ текстов художественной литературы |
| * ***предметные***   - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; | Наблюдение на занятиях, оценка устных выступлений |
| - сформированность навыков различных вдов анализа литературных произведений;  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственную речью; | Оценка анализа текстов художественной литературы, устных и письменных высказываний |
| - владение умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Оценка анализа текста |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов. Аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | Оценка умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; | Оценка анализа текста |
| -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | Оценка устных выступлений, анализа текста |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Ответы на вопросы, оценка умений выявить в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Оценка умений навыков, анализа осознания восприятия, художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного интеллектуального понимания; |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оценка устных выступлений и письменных высказываний |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДД.01. Основы предпринимательской деятельности**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Область применения примерной программы**

Программа является дополнительной учебной дисциплиной основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Программа дополнительной учебной дисциплины предназначена для образовательных учреждений среднего профессионального образования по профессии СПО 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2** **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины входит в дополнительные дисциплины общеобразовательного цикла программ по профессии СПО 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

* 1. **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

***Цель дисциплины:***

- формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.

2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.

3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;

- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;

- определять приемлемые границы производства;

- разрабатывать бизнес – план;

- составлять пакет документов для открытия своего дела;

- оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;

- определять организационно-правовую форму предприятия;

- разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;

- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;

- характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;

- различать виды ответственности предпринимателей**;**

- анализировать финансовое состояние предприятия;

- осуществлять основные финансовые операции;

- рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-типологию предпринимательства;

- роль среды в развитии предпринимательства;

- технологию принятия предпринимательских решений;

- базовые составляющие внутренней среды фирмы;

- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

-особенности учредительных документов;

-порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;

-механизмы функционирования предприятия;

- сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;

- основные положения оп оплате труда на предприятиях; предпринимательского типа;

- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры;

- перечень сведений, подлежащих защите;

- сущность и виды ответственности предпринимателей;

- методы и инструментарий финансового анализа;

- основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях;

- виды налогов;

-  **с**истему показателей эффективности предпринимательской деятельности;

- принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;

- пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 35 |
| **Внеаудиторная смостоятельная работа** | 36 |
| Подготовка выступлений по заданным темам,докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |  |
| **Промежуточная аттестация в форме в форме итоговой контрольной работы** | |

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды

Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Совместное предпринимательство. Сущность инновационного предпринимательства. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы.

Практическое занятие № 1

Тема: «Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации».

Тема 2. Принятие предпринимательского решения

Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений. Экономические методы принятия предпринимательских решений.

Практическое занятие № 2

Тема: «Формирование цены товара. Управление издержками производства. Определение границ объема производства».

Тема 3. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия

Выбор сферы деятельности нового предприятия. Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение. Учредительные документы Государственная регистрация предприятий Лицензирование деятельности предприятий. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.

Практическое занятие № 3

Тема: «Разработка бизнес-плана».

Практическое занятие № 4

Тема: «Составление пакета документов для открытия своего дела».

Практическое занятие № 5

Тема: «Оформление документов для открытия расчетного счета в банке».

Тема 4. Организационно-управленческие функции предприятия

Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Организация управления предприятием. Структура предприятия. Процессы, осуществляемые на предприятии. Функции управления на предприятии. Организация планирования деятельности предприятия. Основные функции организации на предприятии. Механизм функционирования предприятия. Маркетинг и логистика в предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предприятия.

Практическое занятие № 6.

Тема: «Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации»

Практическое занятие № 7

Тема: «Разработка стратегического и тактического плана предприятия».

Тема 5. Предпринимательский риск

Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков. Показатели риска и методы его оценки. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.

Тема 6. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа

Структура персонала предпринимательской фирмы

Процесс управления персоналом в ПД

Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа

Тема 7. Культура предпринимательства

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.

Тема 8. Предпринимательская тайна

Сущность предпринимательской тайны. Отличие предпринимательской тайны от коммерческой. Формирование сведений, составляющих предпринимательскую тайну. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны

Практическое занятие № 9

Тема: «Разработка содержания деятельности подсистем механизма защиты предпринимательской тайны и безопасности фирмы».

Тема 10 .Управление финансами предприятия предпринимательского типа

Финансовые ресурсы предприятия. Система управления финансами на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия: сущность и назначение финансового анализа, методы и инструментарий финансового анализа, анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия, анализ эффективности использования оборотных активов. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на малых предприятиях, организация бухгалтерского учета на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кре,,,,,,дитам. Банкротство предприятия.

Практическое занятие № 11

Тема: «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям».

Практическое занятие № 12

Тема: «Осуществление расчета по кредитам».

Тема 11. Налогообложение предпринимательской деятельности

Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос

Тема 12. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Практическое занятие № 13.

Тема: «Расчет рентабельности предпринимательской деятельности»

Итговая контрольная работа.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Сущность предпринимательства и его виды | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **уметь:** характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;  **знать: -** типологию предпринимательства. |
| Принятие предпринимательского решения | уметь:  - оперировать в практической деятельности экономическими категориями;  - определять приемлемые границы производства;  знать:  - роль среды в развитии предпринимательства;  - технологию принятия предпринимательских решений;  - базовые составляющие внутренней среды фирмы. |
| Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия | уметь:  - разрабатывать бизнес – план;  - составлять пакет документов для открытия своего дела;  - оформлять документы для открытия расчетного счета в банке;  знать:  - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  - особенности учредительных документов;  - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия. |
| Организационно-управленческие функции предприятия | уметь:  - определять организационно-правовую форму предприятия;  - разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;  знать:  - механизмы функционирования предприятия. |
| Предпринимательский риск | В результате изучения темы обучающийся должен знать:  - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска. |
| Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа | В результате изучения темы обучающийся должен знать:  - основные положения оп оплате труда на предприятиях предпринимательского типа. |
| Культура предпринимательства | **уметь:**  **-** соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса;  **знать:**  - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры. |
| Предпринимательская тайна | уметь:  - характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны;  знать:  - перечень сведений, подлежащих защите. |
| Ответственность субъектов предпринимательской деятельности | уметь:  - различать виды ответственности предпринимателей.  знать:  - сущность и виды ответственности предпринимателей. |
| Управление финансами предприятия предпринимательского типа | уметь:  - анализировать финансовое состояние предприятия;  - осуществлять основные финансовые операции;  знать:  - методы и инструментарий финансового анализа;  - основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях. |
| Налогообложение предпринимательской деятельности | В результате изучения темы обучающийся должен знать:  - виды налогов. |
| Оценка эффективности предпринимательской деятельности | В результате изучения темы обучающийся должен  уметь:  - рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности.  знать:  - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности;  - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности;  - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета*:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска магнитная;

- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

*Технические средства обучения*:

- персональный компьютер (ПК);

- мультимедиа;

- видеопроектор;

- экран

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Белов А.М., Добрин Г.Н., Карлик А.Е. Экономика организации (предприятия): Практикум / Под общ. Ред. Проф. А.Е. Карлика. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 272 с.

2.Бусыгин А.В. Предпринимательство. Учебник. – М.: Дело, 1999. – 640с.

3. Основы бизнеса: Учебное пособие/ Г.В. Есакова, М.М. Есаков; Рязан. Гос. Радиотех. Акад. Рязань, 1995. – 76 с.

4. Основы предпринимательства. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 512 с.

5. Оценка и планирование эффективности инвестиционных проектов и программ: Региональный аспект/ Под ред. В.И. Терехина. Рязань. Рязан. госуд. радиотехн. акад., 2002. – 261 с.

6. Предпринимательство: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Г.Б. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1999. – 475 с.

7. Терехин В.И. и др. Финансовое управление фирмой. Настольная книга менеджера. М.: Экономика, 1998, 350 стр.

8. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. 92 с.

9. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтер. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 432 с.

10. Экономика фирмы: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 461 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Вступительная статья проф. В.Ф. Яковлева. – М.: Издательство КОДЕКС, 1995. – 240 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 352 с

3. Предпринимательское (хозяйственное) право. Учебное пособие. – М.: Издательство «Брандес», 1997. – 256 с.

4. Предпринимательство: Методические указания к лабораторным работам/ Рязан. гос. радиотех. Акад.; Сост. М.М. Есаков, Г.В. Есакова, Рязань, 1998. – 20 с.

5. Руководство по биржевому делу: товарные сделки, ценные бумаги/ Пер. с англ. М.И. Сороко, А.С. Каменского; Под ред. А.А. Белозерцева. – М.: Агропромиздат, МФ СП «Аспект», 1991. – 256с.

**6. Р**айзберг Б.А. Основы экономики: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 408 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.aup.ru/books/m91/>
2. <http://enbv.narod.ru/text/Econom/business/bagiev_bizstart/>
3. <http://institutiones.com/download/books/1367-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>
4. <http://ecsocman.edu.ru/text/19208131/>
5. <http://www.kodges.ru/48435-organizaciya-predprinimatelskoj-deyatelnosti.html>

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (сообщений, докладов, рефератов и др.), проектов. Ниже указанные формы и методы оценки результатов обучения могут быть пересмотрены преподавателем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; | Экспертная оценка результата выполнения практического задания на практическом занятии № 1 |
| оперировать в практической деятельности экономическими категориями; | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 2 |
| определять приемлемые границы производства; |
| разрабатывать бизнес – план; | Экспертная оценка результата выполнения практического задания на практическом занятии № 3 |
| составлять пакет документов для открытия своего дела | Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 4 |
| оформлять документы для открытия расчетного счета в банке; | Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 5 |
| определять организационно-правовую форму предприятия; | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 6 |
| разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия; | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 7 |
| соблюдать профессиональную этику, этические кодексы фирмы, общепринятые правила осуществления бизнеса; | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 8 |
| характеризовать механизм защиты предпринимательской тайны; | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 9 |
| различать виды ответственности предпринимателей**;** | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 10 |
| анализировать финансовое состояние предприятия; | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 11 |
| осуществлять основные финансовые операции; | Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 12 |
| рассчитывать рентабельность предпринимательской деятельности. | Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 13 |
| **Знать:** |  |
| типологию предпринимательства; | Тестирование |
| роль среды в развитии предпринимательства; | Тестирование |
| технологию принятия предпринимательских решений; | Тестирование |
| базовые составляющие внутренней среды фирмы; | Тестирование |
| организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | Тестирование |
| особенности учредительных документов; | Тестирование |
| порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; | Тестирование |
| механизмы функционирования предприятия; | Тестирование |
| сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; | Тестирование |
| основные положения об оплате труда на предприятиях предпринимательского типа; | Тестирование |
| основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; | Тестирование |
| перечень сведений, подлежащих защите; | Тестирование |
| сущность и виды ответственности предпринимателей; | Тестирование |
| методы и инструментарий финансового анализа; | Тестирование |
| основные положения бухгалтерского учета на малых предприятиях; | Тестирование |
| виды налогов; | Тестирование |
| **с**истему показателей эффективности предпринимательской деятельности; | Тестирование |
| принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; | Тестирование |
| пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. | Тестирование |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДД.02. Эффективное поведение на рынке труда**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессиям ФГОС СПО: 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дополнительной учебной дисциплины обучающийся должен:

поиска работы и трудоустройства

***уметь:***

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

анализировать рынок образовательных услуг и рынок труда;

планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда, используя методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;

составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;

предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;

адаптироваться на рабочем месте для закрепления на работе.

***знать:***

способы и методы эффективного поведения на рынке труда Алтайского края ;

сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;

этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;

понятие, структуру, составление резюме и портфолио;

технологию приема на работу;

понятие, виды, формы и способы адаптации;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: |  |
| Подготовка выступлений по заданным темам,докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. |  |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированногот зачета** | |  |

**Содержание учебного материала.**

Раздел 1. Рынок труда

**Тема 1.1 Сущность, типология, структура рынка труда. Рынок труда Алтайского края**

Сущность, типология, структура рынка труда. Трудовые ресурсы и их классификация. Особенности современного рынка труда. Характеристика рынка труда Алтайского края и конкретного населенного пункта. Особенности регулирования рынка труда Алтайского региона государством. Государственная политика в сфере занятости. Активные формы получения занятости.

**Тема 1.2. Понятие вакансии и возможности трудоустройства**

Понятие вакансии и возможности трудоустройства. Конкурентоспособное поведение. Источники информации о вакансиях на рынке труда. Трудоустройство с учетом разных форм собственности. Возможные варианты трудоустройства. Освоение алгоритма принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства.

Практическая работа:

№1 Дискуссия «Кто является успешным на рынке труда?»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и профессиональная карьера

Тема 2.1. -2.2 Сущность и структура деятельности. Профессиональные компетенции

Профессиональная карьера

Сущность и структура деятельности. Потребности и возможности деятельности. Технологии основных форм деятельности человека. Понятие и сущность профессиональной деятельности: типы профессий, характеристика профессии, профессия, специальность, должность, квалификация, профессиональный проект. Технология профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности.

Понятие о профессиональных компетенциях как важной составляющей профессиональной деятельности. Компетенции, выделенные Советом Европы.

Понятие о профессиональной карьере. Компоненты профессиональной карьеры. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности.

Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста. Критерии успешной профессиональной деятельности.

Практическая работа:

№2 Деловая игра «Анализ профессиональных компетенций »

№3 Деловая игра «Как построить свою профессиональную карьеру»

№4 Урок- семинар «Формирование позитивного профессионального “образа-Я” современного рабочего»

№5 «Способы формирования позитивного самовосприятия и самопрезентации»

№6 «Взаимопрезентация»

**Раздел 3. Стратегия и тактика поиска работы**

**Тема 3.1 Способы поиска работы. Технология приёма на работу .**

Способы поиска работы. Телефонные звонки по объявлению и поисковые. Техника ведения телефонных разговоров.

Технология приема на работу.

Практические занятия:

№7 «Ролевые игры, связанные с отработкой ходов поиска работы»

№8 «Ролевые игры, связанные с отработкой техники телефонных разговоров»

Раздел 4. Эффективное деловое общение

Тема 4.1 Деловое общение. Техника активного слушания

Понятие о деловом общении. Психологический анализ ситуаций делового общения (на основе теории Э.Берна).

Взаимопонимание в разговоре. Техника активного слушания. Невербальное поведение и внешний вид. Понятие о рефлексии.

Понятие о конфликтах.

Понятие о конфликтах. Динамика конфликтов. Стили конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практические занятия:

№9 «Тренинг навыков делового общения»

№10 «Упражнения на эффективное взаимодействие»

№11 «Отработка навыков эффективного взаимодействия в ситуации трудоустройства»

№12 «Конфликтные ситуации при трудоустройстве»

№13 «Конфликтные ситуации на рабочем месте: с работодателем, в коллективе, с клиентом»

№14 «Возможные стратегии поведения»

№15 « Упражнения на закрепление позитивного опыта с использованием ресурсных техник»

Раздел 5. Собеседование с работодателем

Тема 5.1. Собеседование с работодателем

Содержание учебного материала

Структура собеседования. Порядок прохождения собеседования. Самопрезентация. Технология ответов на вопросы. Основные вопросы, задаваемые работодателем на собеседовании.

Практические занятия

№16 «Составление собственного списка ходов поиска работы каждым обучающимся»

№17 «Как обойти «подводные камни» при собеседовании»

№18 «Упражнения на закрепление позитивного опыта с использованием ресурсных техник»

Раздел 6. Адаптация на рабочем месте

Тема 6.1. Адаптация на рабочем месте Содержание учебного материала

Понятие об адаптации на рабочем месте, ее формах и способах.

Практические занятия

№19 Дискуссия «Преимущества и проблемы, связанные с началом работы. Почему можно потерять работу?»

№20 Ролевая игра «Мой первый рабочий день».

№21 Дискуссия «Что нужно знать и как себя вести, чтобы произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы».

№ 22 Тренинг «Постановка профессиональных и жизненных целей»

№23 Защита презентации «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей рынка труда Алтайского края и своего населенного пункта.

Анкетирование по завершении курса.

# **3.условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия

учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО профессии ; план работы учебного кабинета; план работы СНО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине ;

- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине ;

- банк оценочных материалов по дисциплине в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине;

- слайд – лекции к дисциплине.

Технические средства обучения:

-Интернет ресурс;

-мультимедийный проектор;

-программные средства обучения.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Интернет-источники:**

# **5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоенные умения: | Экспертная оценка хода выполнения практического задания.  Устный опрос, тестирование. |
| применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; |
| анализировать рынок образовательных услуг и рынок труда; |
| планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда, используя методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности; |
| составлять и оформлять собственное резюме и портфолио; |
| предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве; |
| адаптироваться на рабочем месте для закрепления на работе. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОПД.01 Основы технического черчения**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа учебной дисциплины «Основы технического черчения» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

При составлении рабочей учебной программы по учебной дисциплине «Основы технического черчения» за основу взят Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», Закон об образовании, общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей, служащих и тарифных разрядов, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий общероссийского классификатора профессии рабочих и должностей служащих (ОК.016- 94 ОКПДТР), Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг (ОК.010-93 ОКЗ), ЕТКС, Перечня профессий начального профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «28 » сентября 2009 г. № 354), Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от « » августа 2009 года), положения об итоговой аттестации и других документов.

Для успешного усвоения знаний и овладения навыками по учебной дисциплине «Основы технического черчения» преподаватели применяют элементы новых педагогических технологий: уровневой дифференциации, проблемного и коллективного обучения, ИКТ, современных электронных ресурсов.

Программа учебной дисциплины включает изучение таких тем как: основные правила оформления чертежей, проекционное черчение, машиностроительное черчение.

После изучения теоретического материала по темам «Основные правила оформления чертежей» и «Машиностроительное черчение» учащимися выполняются практические работы.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13.Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
* выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их

элементов, узлов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* виды нормативно-технической и производственной документации;
* правила чтения технической документации;
* способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
* правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
* технику и принципы нанесения размеров;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **38** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 9 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **6** |
| в том числе:  подготовка сообщений, проработка конспектов занятий; подготовка к выполнению практического занятия; выполнение графической работы |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| Раздел 1.Проецирование | | 16 |
| Тема 1.1.  Общие требования к чертежам деталей машин. Общие положения ЕСКД | Содержание | 2 |
| 1.Правила оформления чертежей. Форматы чертежей и оформление чертежных листов. Масштабы. Шрифты чертежные. Линии чертежа. Нанесение размеров |  |
| 2.Нанесение размеров на чертеже.Размерные и выносные линии. Нанесение размерных чисел. Нанесение знаков и надписей. Упрощения. |
| Практические занятия  Выполнение основной надписи чертежа Нанесение знаков, размеров и надписей на чертеж  Выполнение геометрических построений: деление отрезков и углов, проведение перпендикуляров, деление окружностей, определение центра окружности, построение сопряжений, построение лекальных кривых, построение уклона и конусности | 2 |
| Самостоятельная работа: подготовка сообщений; проработка конспектов занятий; подготовка реферата по теме «Назначение стандартов ЕСКД»; подготовка сообщения по теме «Обозначение шероховатости поверхности»; подготовка к выполнению практического занятия | 2 |
| Тема 1.2.  Прямоугольное  проецирование | Содержание | 2 |
| 1. Прямоугольное проецирование  Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. Проекции геометрических тел. Вспомогательная прямая комплексного чертежа |  |
| 2.Аксонометрические проекции  Фронтальная диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Диметрическая прямоугольная проекция. Технический рисунок. |
| Практические занятия  Выполнение комплексного чертежа Выполнение технического рисунка детали | 2 |
| Самостоятельная работа: подготовка сообщений, подготовка к практическим занятиям; | 2 |
|  | проработка конспектов занятий; выполнение реферата по теме «Оформление технических чертежей» |  |
| Тема 1.3.  Категории изображений на чертеже | Содержание | 2 |
| 1.Виды изображений и их расположение на чертежах  Разрезы. Сложные разрезы. Соединение и виды разреза. Сечения. |  |
| Практические занятия  Изображение разрезов и сечений, расположение видов на чертеже Выполнение чертежей деталей с изображением соединения вида и разреза | 2 |
| Раздел 2  Чертежи различных видов соединений | |
| Раздел 2 Чертежи различных видов соединений  Чертежи различных видов соединений | | 6 |
| Тема 2.1.  Чертежи разъемных и неразъемных соединений деталей | Содержание | 2 |
| 1.Резьба и изображение её на чертежах  Виды резьбы и изображение ее на чертежах. Крепежные детали. Резьбовые соединений. Изображение резьбы в отверстии и на стержне. Обозначения резьбы. Изображение резьбового соединения в разрезе. Соединения болтом. Соединения шпилькой. Соединения винтом. |  |
| 2.Чертежи соединений  Шпоночные соединений. Шлицевые соединения. Трубные соединения. Штифтовые соединения. Зубчатые соединения. Червячные соединения. Изображение на чертежах подшипников, пружин. Изображений стопорных и сальниковых устройств. |  |
| 3.Изображение на чертежах неразъемных соединений  Заклепочные соединения. Сварочные соединения. Паяные соединения. Клеевые соединения. |
| Практические занятия  Изображение резьбовых соединений Изображение шлицевых и шпоночных соединений | 2 |
| Самостоятельная работа: подготовка сообщений, проработка конспектов занятий; подготовка к выполнению практического занятия; выполнение графической работы | 2 |
| Раздел 3 Рабочие и сборочные чертежи | | 16 |
| Тема 3.1.  Выполнение рабочего чертежа | Содержание | 2 |
| 1.Требования к рабочим чертежам  Общие рекомендации по выполнению рабочих чертежей. Понятие детали рабочего чертежа. Последовательность выполнения рабочих чертежей. Текстовые надписи на чертежах. Групповые чертежи деталей. Эскизы. Назначение и порядок выполнения. |  |
| 2.Чтение рабочего чертежа  Общие рекомендации по чтению рабочих чертежей. Порядок чтения чертежей. Примеры чтения рабочих чертежей. |
| Практические занятия  Выполнение чертежа детали по эскизу Выполнение заданий по чтению чертежей | 4 |
| Тема 3.2.  Сборочные чертежи и схемы |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Содержание |  |
| 1.Требования к сборочным чертежам  Порядок выполнения сборочных чертежей. Спецификация. Нанесение размеров на сборочных чертежах. Разрезы на сборочных чертежах. Порядок чтения. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Деталирование. Процессы и этапы. Обозначение шероховатости поверхности деталей |  |
| 2.Составление и изображение схем  Кинематические схемы. Порядок составления и чтения схем. |
| Практические занятия  Выполнение сборочного чертежа и порядок чтения сборочного чертежа Заполнение спецификации сборочного чертежа Изображение кинематических схем механизмов. Чтение схем. | 8 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
|  | **Всего** | **38** |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы инженерной графики».

**Оборудование учебного кабинета:**

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы технического черчения»;

**Технические средства обучения:**

-  интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Боголюбов С.К. Техническое черчение М. «Академия» 2018г.
2. Вышнепольский И.С. Техническое черчение. М., Изд. центр Академия 2001.

**Дополнительные источники:**

1. Бабулин Н.А. Построение и чтение машиностроительных чертежей. М., Высшая школа 2000
2. Анурьев В.И. Справочник конструктора машиностроителя в 3т. М., Машиностроение 2001
3. Левицкий В.С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. М., Высшая школа 2002
4. Стандарты ЕСКД

ГОСТ 2.301-68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. М. 1988.

ГОСТ 2.401-68 и др. Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. М. 1986.

ГОСТ 2.701-84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. М. 1987.

ГОСТ 2.721-74 и др. Обозначения графические в схемах. Сборник. М. 1987.

Интернет-ресурсы: ru.wikipedia.org › wiki/ЕСКД

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| читать рабочие и сборочные чертежи и схемы | Защита практической работы |
| выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей их элементов и узлов. | Защита практической работы |
| **Знания:** |  |
| виды нормативно-технической и производственной документации | Тестирование;  Контрольная работа;  Защита практической работы |
| правила чтения технической документации | Тестирование;  Контрольная работа;  Защита практической работы |
| способы графического представления объектов, пространственных образцов и схем | Тестирование;  Контрольная работа;  Защита практической работы |
| правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов | Тестирование;  Контрольная работа;  Защита практической работы |
| техника и принципы нанесения размеров | Тестирование; Контрольная работа;  Защита практической работы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОПД.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО 35ю.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

Основанием для разработки данной программы учебной дисциплины являются следующие документы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии начального профессионального образования 110800.02 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2009 г. № 389. Зарегистрирован в Минюсте РФ 16 декабря 2009 г. Регистрационный № 15633;
* Перечень профессий НПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354;
* Единый тарифно-квалификационный справочник;
* Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на своих занятиях преподаватель применяет элементы новых педагогических технологий с применением электронных образовательных ресурсов, игровые, ролевые технологии, обучение в команде, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой. После каждой темы преподаватель предлагает задания для выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы направленной на расширение кругозора по изучаемой теме. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся преподавателем разрабатывается методическое обеспечение. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные рабочей учебной программой учебного предмета.

Для текущего контроля за уровнем усвоения программного материала предусмотрено проведение контрольных работ. Форма проведения контрольных работ - тестовая, решение ситуационных задач. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Изучению учебной дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» должно предшествовать изучение общепрофессионального предмета ОП.01. «Основы технического черчения». Для формирования у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций после изучения каждой темы второго раздела «Общеслесарные работы» проводится практическая работа под руководством преподавателя. Для организации практического занятия преподавателем разрабатывается инструкционные карты. По завершению учебной дисциплины обучающиеся выполняют практическую работу направленную на определение умения выполнять общеслесарные работы.

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО **35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является общепрофессиональным предметом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* Выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
* Выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
* Подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

* Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов и сплавов;
* Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов;
* Виды слесарных работ;
* Правила выбора и применения инструментов;
* Последовательность слесарных операций;
* Приемы выполнения общеслесарных работ;
* Требования к качеству обработки деталей;
* Виды износа деталей и узлов;
* Свойства смазочных материалов

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часа

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***82*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы и практические занятия | *34* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***14*** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* | *2* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| *1* | *2* | | *3* |
| **Раздел 1. Материаловедение** |  | | **22** |
| Тема 1.1. Металловедение | Содержание | | 18 |
|  | 1,2 | **Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов**. Прочность, упругость, ковкость, пластичность. Электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др.  Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.  Электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др. Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов |  |
|
| 3,4 | **Производство чугуна и стали**  Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники. |
| 5 | **Производство сплавов цветных металлов**  Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники. |
| 6 | **Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов**  Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения. |
| 7 | **Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов**  Сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Области применения |
| 8 | **Виды деформаций**  Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. |
| 9,10 | **Виды износа**  Много- и малоцикловая, термическая и коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Виды износа. Способы предохранения. |  |
| 11,12  13,14  15,16 | **Лабораторные работы** | 6 |
| Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов |
| Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали |
| Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов |
| Влияние деформаций на механические свойства металлов и сплавов |
| Тема 1.2. Неметаллические материалы | Содержание | | 6 |
| 17 | Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств.. | 4 |
| 18 | Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.  Строение и назначение композиционных материалов. |
| 19 | Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения. |
|
| 20 | Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент. |
| *21,22* | **Лабораторная работа** | 2 |
| Влияние различных условий на свойства смазочных материалов |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике.  Почему сплавы получили большее распространение, чем чистые металлы? Расшифровка маркировки сталей по назначению, химическому составу и качеству.  Изменения свойств металлов и сплавов при термической обработке.  Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий. | 6 |
| **Раздел 2.** **Слесарное дело** |  | | **46** |
| Тема 2.1. Организация слесарных работ | Содержание | | 2 |
| 23,24 | Правила техники безопасности при слесарных работах  Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. |  |
|
|  | Правила освещения рабочего места. |
| Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ.  Заточка инструмента |
|
| Тема 2.2. Общеслесарные работы | Содержание | | 16 |
| 25,26 | Виды слесарных работ: плоскостная разметка.  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей |  |
| 27,28 | Виды слесарных работ: правка и гибка металла.  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей |
| 29,30 | Виды слесарных работ: резание металла.  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей |
| 31,32 | Виды слесарных работ: опиливание металла.  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей |
| 33,34 | Виды слесарных работ: шабрение, сверление  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей |
| 35,36 | Виды слесарных работ: зенкование, зенкерование и развертывание отверстий,  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей |
| 37,38 | Виды слесарных работ: обработка резьбовых поверхностей  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей |
| 39,40 | Виды слесарных работ: выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение, склеивание.  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей |
| **Практические занятия** | | 26 |
| 41,42 | Разметка плоских поверхностей |  |
| 43,44 | Рубка металла |
| 45,46 | Правка металла |
| 47,48 | Гибка металла |
| 49,50 | Резка металла |
| 51,52 | Опиливание металла |
| 53,54 | Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий |
| 55,56 | Нарезание внешней резьбы |
| 57,58 | Нарезание внутренней резьбы |
| 59,60 | Клепка |
| 61,62 | Пайка и лужение |
| 63,64 | Склеивание |
| 65,66 | Шабрение |
|  | **Самостоятельная работа** выполнение индивидуального проектного задания по теме «Изготовление изделий из металла» | 8 |
|  | 67,68 | **Дифференцированный зачет** | **2** |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;

- объемные модели металлической кристаллической решетки;

- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;

- параллельные поворотные тиски;

- комплект рабочих инструментов;

- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;

- стационарные роликовые гибочные станки;

- заточные станки;

- электроточила;

- рычажные и стуловые ножницы;

- вытяжная и приточная вентиляция.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 1982. – 208 с.
3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2007. – 272 с.
6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005. – 30 шт.
2. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| определять материалы и их свойства | лабораторные работы |
| выбирать режимы обработки с учетом характеристик металлов и сплавов | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла, сверлении, зенковании, зенкеровании и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки, лужении и склеивании, шабрении | практические занятия |
| подбирать режимы и материалы для смазки деталей и узлов | лабораторная работа |
| **Знания:** |  |
| основные виды металлических и неметаллических материалов | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| о технологической и производственной культуре при выполнении общеслесарных работ | практические занятия |
| особенности применения общеслесарных работ в различных отраслях производства и в быту | практические занятия |
| особенности строения металлов и сплавов, технологию их производства | контрольная работа |
| виды обработки металлов и сплавов | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| виды износа деталей и узлов | контрольная работа |
| свойства смазочных материалов | контрольная работа |
| основные виды слесарных работ | практические занятия |
| правила техники безопасности при слесарных работах | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| правила выбора и применения инструментов | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| последовательность слесарных операций | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| приемы выполнения общеслесарных работ | практические занятия |
| требования к качеству обработки деталей | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОПД .03 Техническая механика с основами технических измерений**

**1.Общая характеристика программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

Основанием для разработки данной программы учебной дисциплины являются следующие документы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 35.01.13. «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2009 г. № 389. Зарегистрирован в Минюсте РФ 16 декабря 2009 г. Регистрационный № 15633;
* Перечень профессий НПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2009 г. № 354;
* Единый тарифно-квалификационный справочник;
* Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на своих занятиях преподаватель применяет элементы новых педагогических технологий с применением электронных образовательных ресурсов, игровые, ролевые технологии, обучение в команде, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой. После каждой темы преподаватель предлагает задания для выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы направленной на расширение кругозора по изучаемой теме. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся преподавателем разрабатывается методическое обеспечение. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные рабочей учебной программой учебного предмета.

Для текущего контроля за уровнем усвоения программного материала предусмотрено проведение контрольных работ. Форма проведения контрольных работ - тестовая, решение ситуационных задач. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Изучению учебной дисциплины ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений» должно предшествовать изучение общепрофессионального предмета ОП.01. «Основы технического черчения» и ОП.02. «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ». По завершению учебной дисциплины обучающиеся сдают зачет. Форма зачета тестовая, решение ситуационных задач.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2009 г. № 389.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* Читать кинематические схемы;
* Проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
* Производить расчет прочности несложных деталей и узлов;
* Подсчитывать передаточное число;
* Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

В результате освоения производственного обучения обучающийся должен знать:

* Виды машин и и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
* Типы кинематических пар;
* Характер соединения деталей и сборочных единиц;
* Принцип взаимозаменяемости;
* Основные сборочные единицы и детали;
* Типы соединений деталей и машин;
* Виды движений и преобразующие движения механизмы;
* Виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
* Передаточное отношение и число;
* Требования к допускам и посадкам;
* Принципы технических измерений;
* Общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы производственного обучения часов.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***38*** |
| *В том числе:* | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *32* |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | *14* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *6* |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | *2* |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

**«ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений** |  |  | **38** |
| Тема 1.1. Основные сведения о машинах и ее деталях | Содержание учебного материала | | **2** |
|  | 1 | **Машины и их основные элементы**.  Основные критерии работоспособности деталей машин: прочность, точность, жесткость, износостойкость, виброустойчивость.  Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Основные понятия о видах деформаций (растяжение, сжатие, срез и смятие, кручение, изгиб). Кинематическая пара и кинематические цепи. Схематическое изображение кинематической пары и цепи. |  |
| **Тема 1.2. Соединения деталей** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
|  | 1 | **Шпоночные и шлицевые соединения**  Виды соединений: разъемные и неразъемные  Шпоночные соединения Область применения шпоночных соединений. Виды и назначение шпонок. Напряженные и ненапряженные шпоночные соединения. Правила монтажа (демонтажа) деталей при данных видах соединений.  Виды шлицевых соединений. Область применения различных видов шлицевых соединений. |  |
| 2 | **Резьбовые соединения**  Виды и назначение резьбовых соединений. Виды резьб. Болтовые, винтовые соединения. Соединения шпильками. Надежность соединений. |  |
|  | 3 | **Сварочные соединения**  Виды сварок. Сварка под давлением и плавлением. Сварка под флюсом. Способность металлов и сплавов к свариваемости. Паяные соединения. Клееные соединения |  |
| 4 | **Заклепочные соединения**  Механизация заклепочных соединений. Способы проведения заклепочных работ. Материал заклепок. Выбор заклепок. Применение заклепок. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |  |
| **Тема 1.3. Валы, оси, муфты** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
|  | 1 | **Валы, оси.**  Общие понятия о валах и осях, их назначение и конструктивные формы. Виды и причины разрушения валов и осей при эксплуатации машин. Соосность и центрирование валов и осей при эксплуатации машин. Основные правила монтажа (демонтажа) валов в сборочных единицах. | 1 |
| 2 | **Муфты**  Назначение муфт. Глухие подвижные и жесткие муфты, их назначение и область применения. Шарнирные муфты. Упругие муфты с резиновым элементом. Сцепная кулачковая и предохранительные муфты | 1 |
|  | **Контрольная работа** | **1** |
| Самостоятельная работа обучающихся  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |  |
| **Тема 1.4. Виды передач** | **Содержание учебного материала** | | **24** |
|  | 1 | **Ременные и цепные передачи.**  Фрикционные передачи, их типы, общая характеристика, схемы и принцип действия. Достоинства и недостатки фрикционных передач.  Назначение ременных передач, схема, основные элементы. Материалы для плоских ремней и шкивов, соединение концов ремней. Натяжные устройства, способы натяжения плоских и клиновых ремней. Определение передаточного числа ременных передач.  Правила эксплуатации ременных передач.  Назначение и основные элементы цепных передач. Конструкция и основные параметры цепей и звездочек. Правила эксплуатации передач. Натяжение цепей. Критерии работоспособности. Материалы для изготовления цепей |  |
| . | 2 | **Зубчатые и винтовые передачи.**  Передачи с внутренним и внешним зацеплением. Понятие о ведущей и ведомой шестернях. Значение паразитной и промежуточной шестерен. Понятие о расчете передаточного числа в простых и сложных передачах.  Особенности конструкции и регулировании конических зубчатых передач. Понятие о планетарных передачах и их назначение.  Гипоидные зубчатые передачи, их назначение. Устройство. Передаточное число червячных передач.  Общие сведения о передаче винт – гайка скольжения. Материалы ходовых винтов и гаек. Конструктивные особенности винта и гайки. Передача винт – гайка качения. Реечные передачи. | 2 |
|  | **Лабораторная работа**   1. Виды передач. 2. Определение передаточных отношений для фрикционных, ременных, зубчатых, червячных и цепных передач. | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |  |
| **Тема 1.5. Механизмы. Подшипники** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
|  | 1 | Общие сведения о кривошипно-шатунных, кулисных, кулачковых механизмах. Общие сведения о редукторах.  Общие сведения о подшипниках скольжения и подшипниках качения. Обозначение подшипников на схемах. | 1 |
| **Тема 1.6. Допуски и посадки** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
|  | 1 | **Допуски.**  Основные понятия о взаимозаменяемости.  Допуски. Действительный, предельный и номинальные размеры. Обозначение полей допуска. Нанесение предельных отклонений на чертежах и деталей. Отклонение действительное, предельное, верхнее и нижнее. Нулевая линия. Допуск. Поле допуска. Основные сведения о системе допусков. Квалитет. Единица допуска. Вал. Основной вал. Отверстие. Основное отверстие. Предел проходной и непроходной. | 1 |
|  | 2 | **Посадка.**  Номинальный размер посадки. Допуск посадки. Зазор. Натяг. Посадки с зазором, натягом м переходные. Посадки в системе отверстия и в системе вала. Условные обозначения верхних и нижних отклонений основных отверстий и основных валов и посадок. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | |  |
| **Тема 1.7. Технические измерения** | **Содержание учебного материала** | | **12** |
|  | 1 | Основные определения. Средства измерения, их классификация.  Измерительные приборы.  Штангенинструменты. Микрометрические инструменты, измерительные головки с механической передачей. Индикаторные нутромеры. Средства измерения погрешностей плоских поверхностей, углов и конусов. Общие сведения о средствах контроля и измерения поверхностей. Калибры, их основные типы, требования к ним. | 1 |
|  | **Практическое занятие**  1. Чтение размеров предельных отклонений. Определение допуска по размерам предельных отклонений.   1. Определение годности действительных размеров. 2. Определение группы посадки по чертежам сопрягаемых деталей | **6** |
|  | **Практическое занятие**   1. Овладение навыком пользования измерительными приборами. 2. Измерение деталей машин измерительным инструментом | **4** |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Самостоятельная работа обучающихся  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная работа   1. В конспекте изобразить кинематическую цепь, состоящую из пары цилиндрических зубчатых колес, пары конических колес и червячной пары. 2. Изобразите виды шпонок, используемых в соединениях. Приведите примеры использования шпонок. 3. Заполнить таблицу классификации резьбы. 4. Изобразить стыковой шов для элементов: малой толщины, средней толщины, двухсторонний шов без скоса кромок, со скосом кромок, для элементов большой толщины. 5. Условное обозначение пайки на чертежах. 6. Заполнить таблицу рекомендуемых диаметров отверстий под заклепку. 7. Заполнить таблицу условного обозначения муфт общего назначения, глухих, упругих, компенсирующих неуправляемых муфт, муфт управляемых общего назначения, односторонних, двухсторонних муфт. 8. Заполнить таблицу условного обозначения ременной передачи различными видами ремня. 9. Заполнить таблицу условного обозначения зубчатой передачи различными видами зацепления (внутренним, внешним) с пересекающимися, со скрещивающимися валами, реечные. 10. Заполнить таблицу условного обозначения на чертежах винтовых передач (винт, передающий движение, винт-гайка качения, винт- гайка скольжения (гайка неразъемная, гайка разъемная). 11. Заполнить таблицу классификации подшипников качения. 12. Как обозначаются на чертежах поля допуска основного отверстия и основного вала? Как расположены поля допусков этих деталей? 13. Как называются ряды точности в ЕСДП? 14. Как связаны квалитеты со способом обработки поверхностей? 15. Как наносятся предельные отклонения размеров на чертежах деталей? 16. Как обозначаются посадки на чертежах сборочных единиц? 17. Перечислите факторы, которые следует учитывать при выборе средств измерений линейных размеров. 18. Что такое допускаемая погрешность измерения? | | | 6 |
| **Всего:** | | | **38** |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

* технической механики

лаборатории:

* технических измерений

Залы:

* Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

**Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- комплект инструментов, приспособлений;

- наглядные пособия (плакаты, планшеты).

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

Л.И. Верина Техническая механика. М.изд. Акадеимя, 2006

Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении.М. , изд. Академия, 1999

**Дополнительные источники:**

Т.А. Багдасарова. Допуски посадки и технические измерения. Рабочая тетрадь. М. изд. Академия, 2005

**3.3. Организация образовательного процесса**

В общепрофессиональной дисциплине ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений» предусмотрено проведение теоретических занятий в количестве 13 часов и лабораторных практических занятий в количестве 16 часов. Продолжительность одного урока – 2 часа. Обучающиеся на практических занятиях под руководством преподавателя приобретают практические навыки в определении передаточных отношений для фрикционных, ременных, зубчатых, червячных и цепных передач, чтении размеров предельных отклонений, овладения навыком пользования измерительными приборами.

Для освоения общепрофессиональной дисциплины обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

# **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по общепрофессиональным дисциплинам - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: − наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «ВСDEF», прошедшие стажировку (не реже одного раза в 3 года) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(усвоенные знания, освоенные умения)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания** |  |
| Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных проверок по темам*  *- тестирования;*  *- исследовательская работа;* |
| Типы кинематических пар; | *- контрольных проверок по темам*  *- тестирования;* |
| Характер соединения деталей и сборочных единиц; | *- контрольных проверок по темам*  *- тестирования;* |
| Принцип взаимозаменяемости; | *- контрольных проверок по темам*  *Устный ответ* |
| Основные сборочные единицы и детали; | *- контрольных проверок по темам*  *Устный ответ* |
| Типы соединений деталей и машин; | *- контрольных проверок по темам*  *Устный ответ* |
| Виды движений и преобразующие движения механизмы; | *- контрольных проверок по темам*  *Устный ответ* |
| Виды передач их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; | *- контрольных проверок по темам*  *Устный ответ* |
| Передаточное отношение и число; | *- контрольных проверок по темам* |
| Требования к допускам и посадкам; | *- контрольных проверок по темам* |
| Принципы технических измерений; | *- контрольных проверок по темам*  *- тестирования;* |
| Общие сведения о средствах измерения и их классификацию | *- контрольных проверок по темам*  *- тестирования;* |
| **Умения** |  |
| Читать кинематические схемы; | *- Наблюдение за выполнением работы;*  *- защиты практических занятий* |
| Пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; | *- Наблюдение за выполнением работы;*  *- защиты практических занятий* |
| Проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; | *- Наблюдение за выполнением работы;*  *- защиты практических занятий* |
| Производить расчет прочности несложных деталей и узлов; | *- Наблюдение за выполнением работы;*  *- защиты практических занятий* |
| Подсчитывать передаточное число; | *- контрольная работа;*  *- защита практической работы* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОПД.04 Основы электротехники**

**Общая характеристика программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Основы электротехники» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

При составлении рабочей учебной программы по учебной дисциплине «Основы электротехники» за основу взят

Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»,

Закон об образовании.

Перечень профессий начального профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «28 » сентября 2009 г. № 354),

Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от « » августа 2009 года).

В рабочую учебную программу учебной дисциплины входят:

- пояснительная записка,

- паспорт рабочей учебной программы учебной дисциплины,

- структура и содержание учебной дисциплины,

- условия реализации учебной дисциплины,

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Обучение проводится в оборудованных кабинетах с использование учебно- методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных рабочих.

Для успешного усвоения знаний и овладения навыками по учебной дисциплине «Основы электротехники» преподаватель применяет элементы новых педагогических технологий: уровневой дифференциации, проблемного и коллективного обучения, ИКТ, современных электронных ресурсов.

Программа учебной дисциплины включает изучение таких тем как:

Однофазный переменный электрический ток. Трехфазный переменный электрический ток.

Электрические измерения и приборы.Элементы электрических цепей.Электрические машины.Элементы техники безопасности**.** Электромонтажные работы. По теме Электромонтажные работы предусмотрены практические работы.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

**1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО **35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».**

Программа учебной дисциплины может быть использованапри реализации программы профессиональной подготовки по ОК 016-94 по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа «Основы электротехники» является общепрофессиональным предметом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
* рассчитывать параметры электрических схем;
* собирать электрические схемы;
* пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
* проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

* электротехническую терминологию;
* основные законы электротехники;
* типы электрических схем;
* правила графического изображения элементов электрических схем;
* методы расчета электрических цепей;
* основные элементы электрических сетей;
* принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;
* схемы электроснабжения;
* основные правила эксплуатации электрооборудования;
* способы экономии электроэнергии;
* основные электротехнические материалы;
* правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 6 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **38** |
| В том числе: | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **6** |
| **Дифференцированный****зачет** | **2** |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| 1 |  | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Основы электротехники.** |  |  | **38** |
| Тема 1.1. Однофазный переменный электрический ток. |  | Содержание учебного материала | **2** |
|  | 1 | **Получение переменного тока.**  Действующее значение напряжения и силы тока.  Метод векторных диаграмм. |  |
| 2 | Цепь переменного тока с активным сопротивлением.  Цепь переменного тока с индуктивным сопротивлением.  Цепь переменного тока с ёмкостным сопротивлением.  Мощность переменного тока. |  |
|  | **Практическое занятие**  Построение векторных диаграмм  Вычисление параметров цепи. Резонанс.  Расчет мощности тока в электрической цепи | 6 |
| **Тема 1.2. Трехфазный переменный электрический ток.** | Содержание учебного материала | | **2** |
| . | 1 | **Трехфазный переменный ток.**  Принцип построения трёхфазной системы.  Мощность трёхфазной системы. |  |
| 2 | Соединение звездой.  Соединение треугольником |  |
|  | **Практическое занятие**  Схематическое подключение нагрузки к сети соединения «звездой»  Схематическое подключение нагрузки к сети соединения «треугольником» | 6 |
| **Тема 1.3. Электрические измерения и приборы.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
|  | 1 | **Классификация измерительных приборов**.  Устройство и погрешность измерений. |  |
| 2 | Приборы магнитоэлектрической системы.  Приборы электромагнитной системы. |  |
| 3 | Измерение силы тока, напряжения, сопротивления, мощности и неэлектрических величин. |  |
|  | **Практическое занятие**  Измерение параметров электрической цепи | **1** |
| **Тема 1.4. Элементы электрических цепей.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| . | 1 | **Элементы электрических цепей.**  Условные графические обозначения элементов электрических цепей. |  |
| 2 | Электрические цепи постоянного тока. |
| 3 | Электрические цепи переменного тока. |
|  | **Практическое занятие**  Выполнение тестов по элементам электрических цепей  Обозначения элементов электрических цепей.  Монтаж электрических цепей | **1** |
| **Тема 1.5. Электрические машины.**  **Элементы техники безопасности.** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
|  | 1 | Машины постоянного тока.  Общие сведения. |  |
| 2 | Устройство и принцип работы асинхронных машин. |
| 3 | Устройство и принцип работы синхронных машин  Заземление электроустановок. |
| Тема1.10. Электромонтажные работы. |  | **Практическое занятие**  Чтение и сборка электрических и монтажных схем.  Спайка и изоляция проводов. | **2** |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | **6** |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории

* электротехники

Залы:

* Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

**Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия;

- комплект инструментов, приспособлений;

**Оборудование лаборатории:**

- электротехнический инструмент (паяльники, линейки, штангенциркуль, угольники, транспортиры, пассатижи, бокорезы, изоляционные материалы, токопроводящие жилы, электрические провода);

- припои, канифоль, 25% - ный раствор серной кислоты

- электротехнические приборы и устройства (амперметры, вольтметры, ваттметры, омметры, мультиметры, гальванометр, набор гальванических элементов);

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Под ред. А.Я. Шихина Электротехника. – М. : Высш. шк., 1991.

Ю.Г. Синдеев Электротехника с основами электроники. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000.

М.К. Бечева Элетротехика и электроника. – М. : Высш. шк., 1991.

П.Н. Новиков Задачник по электротехнике. – М. : ИРПО, 1999.

А.С. Енохович Справочник по физике. – М. : Просвещение, 1990.

**Дополнительные источники:**

О.Ф. Кабардин. Физика *Справочные материалы. –* М. : Просвещение, 1988.

А.Н. Москалёв. Готовимся к ЕГЭ *физика.* – М. : Дрофа, 2004.

О.Ф. Кабардин. Контрольные и проверочные работы по физике. – М. : Дрофа, 2000.

В.Н. Ланге. Физические парадоксы и софизмы. – М. : Просвещение, 1978.

А.С. Иванов. Мир механики и техники. – М. : Просвещение, 1993.

И.Д. Троицкий Производство кабельных изделий. – М. : Высш. шк., 1988.

**3.3. Организация образовательного процесса**

В общепрофессиональной дисциплине ОП. 04 «Основы электротехники» предусмотрено проведение теоретических занятий в количестве 13 часов и практических занятий в количестве 16 часа. Продолжительность одного урока – 2 часа. Обучающиеся на практических занятиях под руководством преподавателя приобретают практические навыки схематического подключения нагрузки к сети соединения «звездой» и «треугольником», чтения и сборки электрических и монтажных схем,спайки и изоляция проводов.

Для освоения общепрофессиональной дисциплины обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

# **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по общепрофессиональным дисциплинам - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: − наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «ВСDEF», прошедшие стажировку (не реже одного раза в 3 года) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

# Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(усвоенные знания, освоенные умения)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания** | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям  *-*Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д |  |
| электротехническую терминологию; | - Тестирование;  - контрольная работа;  - решение задач |
| основные законы электротехники; | - Тестирование  - контрольная работа;  - решение задач |
| типы электрических схем; | - Тестирование  - контрольная работа; |
| правила графического изображения элементов электрических схем; | - Тестирование;  - контрольная работа; |
| методы расчета электрических цепей; | - Тестирование  - контрольная работа;  - решение задач |
| основные элементы электрических сетей; | - Тестирование;  - контрольная работа; |
| принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты; | - Тестирование;  - контрольная работа |
| схемы электроснабжения; | - Тестирование |
| основные правила эксплуатации электрооборудования; | - Тестирование;  - контрольная работа;  - решение задач |
| способы экономии электроэнергии; | - Тестирование;  - контрольная работа;  - решение задач |
| основные электротехнические материалы; | - Тестирование  - контрольная работа;  - решение задач |
| правила сращивания, спайки и изоляции проводов | - Тестирование;  - контрольная работа;  - решение задач |
| **Умения** | Полнота ответов,  точность  формулировок, не менее 70% правильных ответов,  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  адекватность применения профессиональной терминологии. |  |
| читать принципиальные, электрические и монтажные схемы | Защита лабораторной работы |
| рассчитывать параметры электрических схем; | Защита лабораторной работы |
| собирать электрические схемы |  |
| пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями | - Наблюдение;  - защита лабораторной работы |
| проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ | - Наблюдение;  - защита практической работы |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОПД.05 Физическая культура**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по прфессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

При составлении рабочей учебной программы по учебной дисциплине «Экономические и правовые основы производственной деятельности» за основу взят Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», Закон об образовании, общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей, служащих и тарифных разрядов, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий общероссийского классификатора профессии рабочих и должностей служащих (ОК.016- 94 ОКПДТР), Общероссийского классификатора видов экономической деятельности, продукции и услуг (ОК.010-93 ОКЗ), ЕТКС, Перечня профессий начального профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «28 » сентября 2009 г. № 354), Разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации, положения об итоговой аттестации и других документов.

В рабочую учебную программу учебной дисциплины входят:

- пояснительная записка,

- паспорт рабочей учебной программы учебной дисциплины,

- структура и содержание учебной дисциплины,

- условия реализации учебной дисциплины,

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Обучение проводится в спортивном зале и на спортивной площадке с использование учебно-практического оборудования в соответствии с Перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных рабочих.

На освоение рабочей учебной программы учебной дисциплины «Физическая культура» Предусмотрено 48ч

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

Для успешного усвоения знаний и овладения навыками по учебной дисциплине «Физическая культура» преподаватели применяют элементы новых педагогических технологий: уровневой дифференциации, проблемного и коллективного обучения.

Программа учебной дисциплины включает изучение таких тем как: легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжная подготовка, гимнастика, спортивные игры.

Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13. «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является самостоятельным разделом основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и

социальном развитии человека;

* основы здорового образа жизни;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Количество часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **36** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** |
| в том числе: |  |
| индивидуальное практическое задание |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета* |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Физическая культура** |  |  |
| **Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.** |  | 10 |
|  | 1. Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. 2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона. 3. Бег на дистанцию 100 метров 4. Эстафетный бег 4х100м. 5. Равномерный бег на дистанцию 3000м. 6. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 7. Метание гранаты весом 700 гр. | 7 |
| **Контрольные занятия** | 3 |
| 1. Бег на дистанцию 100 метров. |
| 1. Эстафетный бег 4х100 метров. |
|  | 1. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» |  |
| **Тема 1.2. Лыжная подготовка.** |  | 12 |
|  | 1. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. 2. Совершенствование перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. 3. Преодоление подъемов и препятствий. 4. Совершенствование техники подъемов и препятствий. 5. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил. 6. Элементы тактики лыжных гонок: лидирование, обгон, финиширование. 7. Совершенствование тактики лыжных гонок. 8. Прохождение коротких дистанций. 9. Прохождение длинных дистанций. | 9 |
| **Контрольные занятия** | 3 |
| 1. Прохождение дистанции по пересеченной местности. |
| 1. Лыжные гонки. |
| 1. Прохождение дистанции 3 км. |
| **Тема 1.3. Спортивные игры** |  | 10 |
|  | 1. Спортивная игра «Баскетбол» Перемещения. 2. Владение мячом. 3. Индивидуальные действия в нападении. 4. Индивидуальные действия в защите. 5. Тактика командных действий. 6. Спортивная игра «Волейбол» Перемещения. 7. Подачи: верхняя прямая и нижняя прямая 8. Тактика командных действий. | 8 |
| **Контрольные занятия** | 2 |
| 1. Спортивные игры «Волейбол» Тренировочная игра. |
| 1. Спортивные игры «Баскетбол» Тренировочная игра. |
| **Тема 1.4. Гимнастика** |  | 7 |
|  | 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Упражнение на брусьях разной высоты. | 4  3 |
| **Дифференцированный зачет** | | 1 |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала и спортивной площадки.

**Оборудование спортивного зала:**

- учебно-практическое оборудование в соответствии с приложением;

- экранно-звуковые пособия в соответствии с приложением;

- печатные пособия в соответствии с приложением;

**Оборудование спортивной площадки:**

* Легкоатлетическая дорожка;
* Сектор для прыжков в длину;
* Сектор для прыжков в высоту;
* Игровое поле для футбола;
* Площадка игровая баскетбольная;
* Площадка игровая баскетбольная;
* Гимнастический городок;
* Полоса препятствий;
* Лыжная трасса.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.И.Лях «Физическая культура». М., Просвещение 2006

**Дополнительные источники:**

1. «Настольная книга учителя физической культуры». М., «Физкультура и спорт» 2000г.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | Наблюдение за деятельностью обучающихся |
| **Знания** |  |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Тестирование |
| основы здорового образа жизни; | Тестирование |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности**

**Общая характеристика программы учебной дисциплины**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональный предмет

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 38 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | \* |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 6 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Тема 1. Основные законодательные положения и организация охраны труда.** | Содержание учебного материала | | **6** |
| 1  2 | **Система стандартов безопасности труда**. **Организация охраны труда**  Система стандартов безопасности труда  Основные документы, регламентирующие охрану труда. Закон Алтайского края «Об охране труда в Алтайском крае. Трудовой кодекс РФ. Термины и определения. Правовая основа экологической деятельности в РФ.  Коллективный договор. Обязанности работника в области охраны труда. Права работников. Организация охраны труда на предприятии. Природоохранные (экологические) службы на предприятии. | 1 |
| 3  4 | **Рабочее время и время отдыха. Надзор и контроль по охране труда**  Рабочее время и время отдыха. Обязанности работников в области охраны труда. Права работников.  Ответственность работодателей и должностных лиц за нарушение законодательных и иных нормативных актов об охране труда.  Государственный надзор и контроль, его инспекции. Права инспекций общественного контроля. | 1 |
| **Практическая работа**  1.Система контроля по охране труда  2.Нормативы рабочего времени для различных категорий рабочих | **2** |
|  | **Самостоятельная работа**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа Федеральный Закон «Об основах охраны труда в РФ». Трудовой кодекс РФ | **1** |
| **Тема 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания**. | **Содержание** | | **6** |
| 1 | **Причины травматизма и заболеваемости**. **Расследование и учет несчастных случаев на производстве**.  Причины травматизма и заболеваемости  Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Классификация несчастных случаев на производстве. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при расследовании несчастных случаев. Комиссия по расследованию. Порядок расследования несчастных случаев. Оформление несчастных случаев на производстве. Акт по форме Н-1. | 1 |
| 2 |
| 3 | **Мероприятия по предупреждению несчастных случаев на производстве**. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев на производстве. Организация обучения работающих безопасности труда. Инструктажи по охране труда. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Повторный инструктаж. Внеплановый инструктаж. Целевой инструктаж. Оформление инструктажей. | 1 |
| **Практическая работа**  3.Виды инструктажей  4.Примеры причин травматизма и профзаболеваемости | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Мероприятия пол предупреждению травматизма | **1** |
| **Тема 3. Электро и пожарная безопасность** | **Содержание** | | **12** |
| 1  2  3 | **Причины поражения электрическим током**  Причины поражения электрическим током. Опасность поражения. Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Условие возникновения электротравмы. Основные факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Категории помещений по электробезопасности. Квалификационные группы по электробезопасности.  Организационные и технические мероприятия по обеспечению электобезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током: защитное заземление, зануление, защитное отключение, двойная изоляция, понижающие трансформаторы.  Индивидуальные средства защиты. Защита от статического электричества. Молниезащита. Действия в зоне шагового напряжения. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. | 2 |
|
| 4  5 | **Причины возникновения пожаров**. **Противопожарная профилактика**. **Организация пожарной охраны**  Причины возникновения пожаров. Пожарные подразделения и пожарные организации.  Противопожарная профилактика  Противопожарные мероприятия. Пожарная безопасность на территории предприятия и в цехе. Основные термины и определения. Организация пожарной охраны на предприятии. Действия администрации и персонала предприятий во время пожара. Эвакуация людей и имущества. | 1 |
| 6  7 | **Горение веществ.** **Огнегасительные вещества**. **Средства пожаротушения**  Горение веществ и способы прекращения горения. Условия горения.  Огнегасительные вещества и их свойства. Классификация горючих веществ.Средства пожаротушения. Пожарный инвентарь и правила пользования им. Ручные средства пожаротушения. Огнетушители: пенные, порошковые, углекислотные. Устройство и правила пользования огнетушителями | 1 |
| 9 | **Практическая работа**  Учебная пожарная тревога. Средства пожаротушения  Классификация веществ и материалов по пожароопасности свойств  Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум  Примеры причин возникновения пожаров. Виды индивидуальных средств защиты  Способы и средства защиты от поражения электрическим током | 4 |
|  | **Самостоятельная работа**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Классификация объектов по степени пожарной опасности; Противопожарное водоснабжение  Пожарный инвентарь Действия в случае пож | **1** |
| **Тема 4. Производственная санитария и гигиена труда.** | Содержание | | **12** |
| **Вредные производственные факторы. Критерии оценки условий труда на производстве. Шум и вибрация. Электромагнитные излучения**.  Виды и характеристика вредных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов.  Гигиенические категории оценки условий труда. Воздух в помещении. Предельно-допустимые | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | концентрации вредных веществ в воздухе. Микроклимат производственных помещений. Виды помещений на предприятии. Параметры микроклимата производственных помещений. Классификация условий труда по классам опасности.  Шум и вибрация. Уровень шума, его частота. Измерение шума и вибрации.  Электромагнитные излучения. Биологическое, ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Компьютер, как источник электромагнитных излучений, его влияние на организм человека. Безопасность при работе на ПЭВМ. Бытовые источники электромагнитных излучений | 2 |
|  | **Требование к отоплению, вентиляции, освещению и содержанию территорий и помещений.**  Отопление и вентиляция. Виды отопительных систем. Виды вентиляции. Кондиционирование воздуха в помещениях.  Производственное освещение. Виды освещенности и нормирование освещения. Измерение освещенности помещений. Правила и нормы освещения. Искусственное освещение. Нормы освещенности рабочих поверхностей в производственных помещениях  Правила и нормы санитарного состояния производственных помещений и территорий. | 2 |
|  | **Практическая работа**  Требования к содержанию территорий и помещений  Виды, правила и нормы освещения  Виды отопительных т вентиляционных систем  Виды и способы безопасности от электромагнитных излучений  Предельно допустимые уровни шума и вибрации  Категории оценки условий труда  Характеристика опасных и вредных производственных факторов.  Санитарно-гигиенические условия и физиологические условия труда. Гигиена труда. Личная гигиена работников | 4 |
|  | **Самостоятельная работа**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Внеаудиторная самостоятельная работа  Уровень освещенности учебных и производственных помещений училища (исследовательская работа)  Уровень электромагнитных излучений в компьютерном кабинете училища (исследовательская работа) | **1** |
| **Тема 5 Техника безопасности в сельском хозяйстве** | **Содержание** | | **12** |
|  | **Допуск к работе на самоходных машинах в сельском хозяйстве**  Сигнальные цвета, знаки безопасности и производственной санитарии.  Допуск к работе на тракторах, автомобилях, самоходных машинах и других сельскохозяйственных машинах.  Средства индивидуальной защиты.  Требования техники безопасности к работе в особых условиях и с различными веществами. . Правила выдачи средств индивидуальной защиты.  Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте с/х техники.  Доставка машин на машинный двор. Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей. Безопасность труда при разборочно-сборочных работах. Безопасность труда при обслуживании и ремонте аккумуляторных батарей. | 1 |
| . | **Требования безопасности на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.**  Безопасность при перевозке грузов.  Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах.  Безопасность труда при эксплуатации оборудования для животноводства.  Безопасность труда при приготовлении кормов.  Безопасность труда при поении животных | 1 |
| **Практическая работа**  Правила техники безопасности при погрузке, укладки и строповке грузов  Требования техники безопасности к слесарному инструменту  Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторовСигнальные цвета согласно ГОСТ 12.4.026-76  Знаковая сигнализация  Правила техники безопасности при обслуживании оборудования для поения, кормления животных и удаления навоза | 4 |
|  | **Самостоятельная работа**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | **2** |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **2** |
|  |  | **Всего:** | **38** |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Оборудование учебного кабинета:**

Плоскостные наглядные пособия, перевязочные средства, средства для остановки кровотечения, шины, медицинские аптечки, ВИТИМ-3, мультимедиа проектор с программным обеспечением.

**Основные источники:**

1. В.В. Макаров, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Виноградский. – 7изд., Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл стереотип. – М.; Дрофа, 2006.. :
2. В.В. Макаров, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Виноградский. – 7изд Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ , стереотип. – М.; Дрофа, 2006.

**Дополнительные источники:**

1.Методический материал и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя/Сост. А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин; Под общ. Ред. А.Т. Смирнова.- М.; Просвещение, 2001.

2.А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, М. «Просвещение» 2005.

3.Н.И. Федюкович, Основы медицинских знаний, «Феникс» Ростов - на – Дону, 2001

4.В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова, Основы медицинских знаний, М. Изд. АСТ-ЛТД, 1997

**3.3. Организация образовательного процесса**

В общепрофессиональной дисциплине «ОП. 05 «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение теоретических занятий в количестве 14часов и практических занятий в количестве 16 часов. Продолжительность одного урока – 2 часа.

Для освоения общепрофессиональной дисциплины обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

# **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по общепрофессиональным дисциплинам - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера производственного обучения: − наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «ВСDEF», прошедшие стажировку (не реже одного раза в 3 года) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *Умения* |  |  |
| пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами пожаротушения; | Полнота ответов,  точность  формулировок, не менее 70% правильных ответов,  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  адекватность применения профессиональной терминологии | Защита практической работы.  Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |
| пользоваться производственным оборудованием с соблюдением правил техники безопасности; | Защита практической работы.  Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности; | Защита практической работы.  Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности | Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |
| *Знания* | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям  *-*Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д. |  |
| Основные законодательные положения и организацию охраны труда; | Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |
| причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний; | Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |
| причины поражения электрическим током и электробезопасность; | Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |
| технику безопасности при работе на производственном оборудовании | Тестирование.  Устный опрос.  Контрольная работа |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», на основе приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306),

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

• Федеральный закон об образовании

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740. Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный №29506;

• Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

• Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 271 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования».

• Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 14 июня 2013 г. №464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Профессиональный модуль состоит из двух междисциплинарных курсов МДК. 01.01. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве» и МДК.01.02. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования», учебной и производственной практик. Изучение междисциплинарных курсов МДК 01.01 и МДК 01. 02 проводится параллельно.

В связи с тем, что в сельское хозяйство пришли инвесторы, создающие новую систему экономических отношений на селе, основанную на организации высокотехнологичных предприятий по производству конкурентоспособной продукции растениеводства и животноводства на основе ресурсосберегающих технологий и техники, требуются высококвалифицированные рабочие и специалисты, обладающие знаниями применения ресурсосберегающих технологий. Данная программа тесно связана с вопросами энергосбережения. В программу наряду с традиционной технологией возделывания сельскохозяйственных культур включена ресурсосберегающая технология на основе концепции «No-till», которая предполагает применение принципиально новой, широкозахватной и высокопроизводительной многооперационной техники, выполняющей одновременно минимальную обработку почвы, сев и прикатывание посевов. Это в 2 раза снижает трудоемкость выполнения работ, в 2,7 раза уменьшает число проходов и сокращает деформацию почвы, в 2,1 раза уменьшает расход топлива. Общие затраты по ресурсосберегающей технологии в 1,85 раз меньше, чем традиционной. Следовательно, ресурсосберегающие технологии значительно эффективнее традиционных технологий.

В программу наряду с имеющейся в хозяйствах района сельскохозяйственной техники включены отечественные и зарубежные сельскохозяйственные машины «Мега 360», «LEXION 840», тракторов APES 816, John Deere 9620, Cose-in STX 500, кормоуборочных комбайнов «Claas Jaquar 860», «Deutz-Fahr Gigant 400, кормораздатчиков «Оптитмикс», погрузчиков «Логус», «Маниту»;

В МДК 01.01. «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве» предусмотрен интегрированный курс технологии механизированных работ и устройства сельскохозяйственных машин, а также выполнение практических работ. Для организации практического занятия преподаватель разрабатывает методическое сопровождение (инструкционные карты, задания для практической работы, контрольно-оценочные средства практического урока).

Для текущего контроля предусмотрено проведение контрольных работ в тестовой форме, решение ситуационных задач. По окончании междисциплинарных курсов МДК 01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве и МДК 01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования предусмотрен комплексный экзамен. Учебная практика (производственное обучение) состоит из следующих элементов:

• - вождение тракторов и комбайнов для приобретения профессиональной компетенции ПК 1.1 Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами. На приобретении данной компетенции отводится 24 астрономических часа на обучающегося, которые проводятся в дни теоретических занятий на трактородроме.

• - выполнение сельскохозяйственных работ для приобретения профессиональной компетенции ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. Учебная практика проводится на полях учебного хозяйства.

• - выполнение работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. (Компетенция ПК 1.3.) Учебная практика проводится на животноводческой ферме училища, на животноводческих комплексах сельскохозяйственных предприятий ООО КФХ «Стиль», СПК «Знамя Родины», ООО «Мелира», СПК «Заветы Ильича».

• - Компетенция ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских. пунктах технического обслуживания отрабатывается в период выполнения сельскохозяйственных работ.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях агропромышленного комплекса, крестьянских и фермерских хозяйствах на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями агропромышленного комплекса.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

* выполнять задания, предусмотренные программами практики;
* соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
* соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

**1. Общая характеристика рабочей программы**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО

35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»в части освоения основного вида профессиональной деятельности:**эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

* ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.
* ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.
* ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.
* ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов,

cельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического

обслуживания.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

* эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. |

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* Управления тракторами и самоходными с/х машинами;
* Выполнения механизированных работ в с/х-ве;
* Технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

**уметь:**

* Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в с/х-ве.
* Выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
* Выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.
* Перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
* Выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания.
* Выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению.
* Под руководством специалистов более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
* Оформлять первичную документацию.

**знать:**

* Устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
* Мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
* Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
* Правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
* Методы и приемы выполнения агротехнических и работ;
* Пути и средства повышения плодородия почвы;
* Средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* Способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
* Содержание и правила оформления первичной документации

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего –1237 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –331 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося276 час;

самостоятельной работы обучающегося **–** 55 часов.

Учебной и производственной практики –906 часов

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

# **«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),**  **междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа** | | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | | **3** |
| **Раздел 1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве** | | | | | | **180** |
| **МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве** | | | | | | **150** |
| **Тема 1.1. Общие сведения о сельскохозяйственных машинах** | **Содержание** | | | | | **6** |
| 1 | | **Общее устройство сельскохозяйственных машин**  Классификация сельскохозяйственных машин  Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве | | | 4 |
| 2 | | **Эксплуатационные показатели тракторов и сельскохозяйственных машин**  Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин.  Тяговая мощность и тяговое усилие трактора.  Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора | | |
| 3 | | **Сопротивление сельскохозяйственных машин**  Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственным машин и машинно-тракторных агрегатов. Факторы, влияющие на удельное сопротивление сельскохозяйственных машин.  Механический состав почвы.  Пахотный слой. Понятие о липкости, связности, почвенной корки, плужной подошве. Физическая спелость почвы | | |
| 4 | | **Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ**  Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора.  Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. | | |
| **Лабораторное занятие** | | | | | 2 |
| 1 | | Определение механического состава почвы | | |
| **Тема 1.2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения** | **Содержание** | | | | | **2** |
| 1 | | **Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов (МТА)**  Классификация машинно-тракторных агрегатов.  Требования к машинно-тракторным агрегатам.  Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин | | | 2 |
| 2 | | **Способы движения агрегатов**  Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны.  Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход.  Виды поворотов, их радиус и длина | | |
| **Тема 1.3. Обработка почвы** | **Содержание** | | | | | **16** |
| 1 | | **Понятие о системе обработки почвы**  Виды обработки почвы с оборотом пласта.  Безотвальная система обработки почвы.  Энергосберегающая технология обработки почвы | | | 8 |
| 2 | | **Машины, применяемые для основной обработки почвы**  Назначение и устройство плуга. Устройство рабочих органов плуга. Подготовка плуга к работе.  Назначение и устройство культиватора-плоскореза.  Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты | | |
| 3 | | **Предпосевная обработка почвы**  Поверхностная обработка почвы: культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание и другие приемы. | | |
| 4 | | **Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы**  Зубовые, дисковые и игольчатые бороны, назначение, устройство и регулировки.  Лущильник, устройство рабочих органов, размещение дисковых батарей на раме.  Регулировки лущильника. Назначение, устройство культиваторов для сплошной  обработки почвы.  Крепление рабочих органов на раме. Регулировки культиватора. | | |
| **Практические занятия** | | | | | 8 |
| 1 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для основной и предпосевной обработки почвы | | |
| 2 | | Комплектование и подготовка к работе агрегатов для основной и предпосевной обработки почвы | | |
|  | 3 | | Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты\* | | |  |
| **Тема 1.4. Внесение удобрений** | | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | | **Общие сведения об удобрениях**  Классификация удобрений, сроки и способы их внесений.  Значение минеральных и органических удобрений в системе мероприятий по | | 2 |
|  | |  | | сохранению и повышению плодородия почв сельскохозяйственных угодий, устранению техногенного загрязнения объектов окружаюей среды. | |  |
| 2 | | **Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных удобрений**  Измельчители минеральных удобрений.  Тукосмесительные установки и смесители-загрузчики минеральных удобрений.  Машины для погрузки минеральных удобрений.  Разбрасыватели минеральных удобрений. Устройство, принцип работы, регулировки | |
| 3 | | **Машины для приготовления, погрузки и внесения органических удобрений**  Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных  смесей. Устройство, принцип работы, регулировки машин | |
| **Практическое занятие** | | | | 2 |
| 1 | | Определение внешних признаков минерального голодания растений | |
| **Тема 1.5. Посевные и посадочные машины. Организация посева** | | **Содержание** | | | | **20** |
| 1 | | **Машины для посева зерновых**  Общее устройство зерновой сеялки. Рабочие органы сеялок, назначение и устройство. Туковысевающий аппарат | | 8 |
| 2 | | **Сеялки для пропашных культур**  Устройство и принцип работы. Основные регулировки | |
| 3 | | **Подготовка сеялок к работе**  Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян.  Установка сеялок на норму и равномерность высева. Маркеры. Устройство и расчет вылета | |
| 4 | | **Организация посева**  Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Подготовка поля к посеву. Способы движения агрегатов при посеве. Контроль качества посева | |
| 5 | | **Агрегаты почвообрабатывающие посевные\***  Устройство почвообрабатывающего посевного агрегата. Выполнение регулировок узлов и агрегатов со сменными рабочими органами для выполнения совмещенных операций обработки почвы и посева. Проверка регулируемых параметров для подготовки к практическому применению | |
| 6 | | **Картофелесажалки и рассадопосадочные машины**  Устройство и принцип работы картофелепосадочных машин. Глубина посадки клубней. Основные регулировки. Контроль качества посадки.  Устройство и принцип работы рассадопосадочных машин. | |
|  | | **Практические занятия** | | | | 12 |
| 1 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов сеялок | |
| 2 | | Комплектование тракторов и сельскохозяйственных машин для посева зерновых | |
| 3 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов картофелесажалки | |
| 4 | | Комплектование агрегата для посадки картофеля | |
| 5 | | Выполнение регулировок узлов и агрегатов со сменными рабочими органами для выполнения совмещенных операций обработки почвы и посева. Проверка регулируемых параметров для подготовки к практическому применению\* | |  |
| **Тема 1.6. Уход за культурами. Севообороты и их значение** | | **Содержание** | | | | **10** |
| 1 | | **Система послепосевной обработки почвы**  Технология ухода за культурами сплошного сева.  Технология ухода за пропашными культурами. | | 4 |
| 2 | | **Машины для послепосевной обработки почвы**  Назначение и устройство катков, зубовых борон.  Назначение и устройство культиваторов для междурядной обработки почвы | |
| 3 | | **Способы и методы борьбы с сорной растительностью**  Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью  Истребительные меры борьбы с сорной растительностью | |
| 4 | | **Понятие о севооборотах**  Понятие о севооборотах и его значение, ротация севооборотов. Понятие о предшественнике и закономерности чередования культур.  Классификация севооборотов | |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов культиваторов для междурядной обработки почвы. | |
| 2 | | Комплектование агрегатов для междурядной обработки почвы | |
| 3 | | Изучение гербария сорной растительности | |
| **Тема 1.7. Химическая защита растений, машины для химической защиты** | | **Содержание** | | | | **8** |
| 1 | | **Химическая защита растений от болезней и вредителей**  Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и методы борьбы с ними. Сроки и способы их применения.  Техника безопасности при работе с ядохимикатами | | 4 |
| 2 | | **Машины для химической защиты растений**  Назначение, устройство и работа опрыскивателей, фумигаторов, машин для приготовления рабочих жидкостей и заправки.  Установка машин на норму расхода ядохимикатов | |
| 3 | | **Устройство протравителей, опыливателей**  Назначение, устройство и работа опыливателей, протравителей.  Техническое обслуживание машин для химической защиты растений | |
| 4 | | **Устройство опрыскивателя**  Назначение, устройство и работа опрыскивателя.  Проверка регулируемых параметров для подготовки к практическому применению | |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1 | | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов опрыскивателей, опыливателей перспективных и наиболее распространенных в регионе \* |  |
| **Тема 1.8. Организация выполнения механизированных работ** | | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | | **Организация выполнения механизированных работ**  Организационно-технологические карты для выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии.  Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур  Правила оформления первичной документации при эксплуатации тракторов и сельскохозяйственных машин | | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | 2 |
| 1 | | Определение расчетного тягового усилия и мощности гусеничного и колесного трактора на различных скоростях | |
| **Тема 1.9. Технология и машины для заготовки кормов** | | **Содержание** | | | | **12** |
| 1 | | **Технология заготовки грубых кормов**  Виды грубых кормов .Технологические схемы заготовки кормов.  Показатели качества и контроль | | 6 |
| 2 | | **Машины для уборки трав на сено**  Косилки, назначение и устройство. Устройство режущего аппарата косилок. Регулировки косилок.  Грабли колесно-пальцевые и поперечные, назначение и устройство | |
| 3 | | **Устройство пресс-подборщиков** | |
| Пресс-подборщики для прессования массы в тюки прямоугольной формы. Пресс-подборщик рулонный.  Машины и оборудование для погрузки и транспортировки тюков.  Подготовка пресс-подборщиков к работе | |  |
| 4 | | **Технология заготовки сочных кормов**  Технология заготовки силоса. Технология заготовки сенажа. Технология заготовки зеленого корма.  Показатели качества работ и контроль.  Требования безопасности труда | |
| 5 | | **Машины для уборки сочных кормов**  Назначение и устройство машин для уборки трав с измельчением для заготовки  влажных и сухих кормов | |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для уборки трав на сено | |
| 2 | | Комплектование агрегатов для уборки кормов | |
| 3 | | Выполнение регулировок узлов и агрегатов машиндля уборки трав на сено перспективных и наиболее распространенных в регионе \* | |
| **Тема 1.10. Технология и машины для уборки пропашных и зерновых культур** | | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | | Технология уборки пропашных и зерновыхкультур.  Показатели качества работ и их контроль.  Требования безопасности труда | | 4 |
| 2 | | **Машины для уборки пропашных культур**  Назначение, классификация и устройство машин для уборки пропашных культур.  Устройство рабочих органов. Подготовка машин к работе.  Техническое обслуживание машин | |
| **Тема 1.11. Технология и машины для уборки зерновых культур сплошного сева и зернобобовых культур** | | **Содержание** | | | | **52** |
| 1 | | **Технология уборки зерновых и зернобобовых культур**  Способы и технологические схемы уборки. Технологический процесс прямого и раздельного комбайнирования. Подготовка поля для уборки.  Послеуборочная обработка зерна | | 28 |
| 2 | | **Устройство жаток для уборки зерновых культур**  Типы жаток, валковые жатки, жатка зерноуборочного комбайна. Навеска жаток на комбайн. Самоходные жатки. Управление жатками. | |
|  | | Режущие аппараты жаток. Механизм их привода. Регулировки жатки. | |  |
|  | |  | | Мотовило, его регулирование.  Транспортирующее устройство жаток. Шнек. Пальцевый механизм.  Наклонный транспортер самоходного комбайна. Транспортер валковых жаток. Корпус жатки. Наклонная камера. Механизм уравновешивания. Механизм привода жатки, реверсивные устройства. Валковые жатки с накопителем. | |  |
| 3 | | **Устройство подборщика**  Подборщики, назначение, устройство и принцип работы. Установка подборщика на жатку. Неисправности подборщиков | |
|  | | 4  /+2 | | **Молотильное устройство зерноуборочного комбайна**  Молотильно-сепарирующие устройства. Приемная камера. Камнеуловитель. Молотильное устройство. Барабан. Подбарабанье, подвеска подбарабанья.  Установка барабана. Вариатор барабана. Планетарный редуктор барабана  Двухбарабанный молотильный аппарат.  Неисправности молотильного устройства. Регулировки молотильного устройства.  Техническое обслуживание молотильного устройства | |  |
| 5  /+2 | | **Битеры. Клавишный соломотряс. Очистка зерноуборочного комбайна**  Очистка. Стрясная доска, пальцевая решетка, решетные станы, удлинитель грохота, вентилятор очистки. Привод очистки, вариатор вентилятора. Уплотнение  Очистки. Неисправности очистки. Регулировки и техническое обслуживание | |
| 6 | | **Шнеки, элеваторы**  Зерновой и колосовой шнеки, элеваторы, распределительные шнеки.  Бункер, выгрузное устройство.  Домолачивающее устройство.  Технологические регулировки молотильно-сепарирующего устройства.  Источники и виды потерь зерна. Допустимые уровни потерь. Методы определения потерь зерна, индикаторы потерь.  Регулировки и техническое обслуживание | |
| 7  /+2 | | **Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель**  Соломонабиватель, половонабиватель. Копнитель и механизм выгрузки копны. Измельчитель соломы.  Аксиальное молотильное устройство. Технологический процесс работы аксиального молотильного устройства.  Привод барабана. Редуктор и вариатор.  Питающее шнековое устройство. Ветрорешетная очистка зерна.  Регулировки и техническое обслуживание | |
| 8  /+2 | | **Гидравлическая система комбайна**  Сборочные единицы гидросистемы. Гидрораспределители.  Аксиально-плунжерные гидронасос и гидромотор. Техническое обслуживание гидравлической системы | |
| 9 | | **Трансмиссия и ходовая часть комбайна**  Клиноременные вариаторы.  Регулирование вариатора ходовой части. Приемный шкив, сцепление.  Коробка диапазонов. Тормозок. Дифференциал. | |
|  | | 10 | | **Тормозная система, стояночный тормоз**.  Объемный гидропривод ходовой части.  Мост управляемых колес.  Управление ходовой частью.  Кабина комбайна. Система контрольно-предупредительной сигнализации.  Включение рабочих органов и ходовой части.  Неисправности трансмиссии и ходовой части комбайна.  Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части комбайна. | |  |
| **Практические занятия** | | | | 24 |
| 1 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов жаток и подборщиков | |
| 2 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов молотильного устройства и очистки | |
| 3 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов шнеков, элеваторов, гидравлической системы | |
| 4 | | Овладение навыками регулировок и технического обслуживания перспективных и наиболее распространенных в регионе комбайнов\* | |
| **Тема 1.12. Уборка низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых культур** | | **Содержание** | | | | **2** |
| 1 | | Особенности уборки низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых. | | 2 |
| 2 | | Особенности уборки крупяных культур.  Приспособления для уборки зернобобовых культур.  Контроль качества работ | |
| **Тема 1.13. Машины для послеуборочной обработки зерна, технологический процесс работы** | | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | | **Зерноочистительные и семяочистительные машины**  Устройство зерноочистительных машин. Технологический процесс работы.  Подготовка к работе.  Устройство семяочистительной машины. Технологический процесс работы.  Подготовка к работе | | 4 |
| 2 | | **Сушка зерна, машины для сушки**  Общие сведения о сушке зерна. Режим сушки зерна.  Классификация зерносушилок.  Барабанные и шахтные зерносушилки. Технологический процесс работы.  Подготовка зерносушилок к работе.  Поточные агрегаты и установки для охлаждения зерна.  Техническое обслуживание машин для послеуборочной обработки зерна. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.14. Технологии и машины для уборки корнеклубнеплодов** | **Содержание** | | | **8** |
| 1 | **Технологии и машины для уборки картофеля**  Способы уборки картофеля. Машины для уборки картофеля. Устройство, принцип действия. Основные регулировки. Контроль качества работы.  Машины для послеуборочной обработки картофеля | | 2 |
| 2 | **Технологии и машины для уборки корнеплодов**  Машины для уборки корнеплодов. Устройство и принцип работы. Основные регулировки. Контроль качества работы | |
| **Практические занятия** | | | 4+2 |
| 1 | | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для уборки картофеля |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Подготовить реферат «Региональные приемы обработки почвы» 2. Составить схемы способов движения почвообрабатывающих машин. 3. Рассчитать удельное сопротивление при обработке почвы различными сельскохозяйственными машинами. 4. Скомплектовать агрегат для прибивки влаги в зависимости от основной обработки почвы. 5. Рассчитать норму внесения минеральных удобрений. 6. Составить схемы посева сельскохозяйственных культур и соотнести их с возделываемыми культурами. 7. Составить схему севооборотов с учетом их классификаций. 8. Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами. 9. Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами. 10. Рассчитать расход ядохимикатов для обработки технических культур. 11. Составить схему технологического процесса по операциям. 12. Составить технологическую карту на возделывание и уборку грубых и сочных кормов. 13. Составить технологическую карту на возделывание и уборку подсолнечника и рапса на зерно. 14. Составить технологическую карту на возделывание и уборку яровых и озимых зерновых культур. 15. Составить комплекс машин для обработки почвы, подверженной ветровой эрозией. 16. Составить схему технологического процесса работы аэрозольного генератора. 17. Система машин для возделывания и уборки сахарной свеклы (реферат). 18. Система машин для возделывания и уборки картофеля (реферат). 19. Система машин для возделывания и уборки подсолнечника и кукурузы (реферат) 20. Технологический процесс работы машин для заготовки силосной массы. 21. Особенности устройства приспособлений комбайна для уборки подсолнечника на зерно. 22. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения молотильного аппарата 23. Составить таблицу возможных неисправностей очистки зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения 24. Составить таблицу возможных неисправностей транспортирующих устройств зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения. 25. Технологический процесс работы измельчителя зерноуборочного комбайна. 26. Составить таблицу возможных неисправностей соломонабивателя, половонабивателя и копнителя зерноуборочного комбайна, их признаков, причин и методов устранения 27. Схема движения рабочих жидкостей при включении различных секций гидрораспределителей. 28. Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения трансмиссии и ходовой части комбайна 29. Составить таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна для уборки крупяных культур. 30. Составить схему технологического процесса работы механизированного тока с сушильными агрегатами. 31. Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу сними. Основные биологические группы сорняков. Способы и методы борьбы с сорной растительностью (реферат). 32. Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна (конференция). 33. Составить технологический процесс послеуборочной обработки зерна (реферат) | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** | | | | **151** | | |  |
| **МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** | | | | **126** | | |
| **Тема 2.1. Общие сведения об устройстве тракторов** | **Содержание** | | | **4** | | |
| 1 | **Введение**  Использование энергонасыщенных самоходных сельскохозяйственных машин в современных условиях | | 4 | | |  |
| 2 | **Общие сведения об устройстве тракторов**  Классификация и общее устройство тракторов.  Мощностные и тяговые показатели трактора. Предельная нагрузка прицепных приспособлений | |  |
| 3 | **Общее устройство двигателей, их работа и показатели работы**  Классификация и общее устройство двигателей тракторов.  Мощность двигателей. Рабочий цикл. Параметры работы двигателя | |  |
| **Тема 2.2. Основы управления самоходными сельскохозяйственны-ми машинами** | **Содержание** | | | **2** | | |  |
| 1 | Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.  Назначение органов управления, приборов и индикаторов.  Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включению систем очистки, обдува и обогрева стекол, очистки фар, включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности.  Действия при аварийных показаниях приборов.  Приемы действия органами управления. Техника руления.  Пуск двигателя. Прогрев двигателя | | 2 | | |  |
| **Тема 2.3. Устройство узлов и техническое обслуживание тракторов** | **Содержание** | | | **42** | | |  |
| 1 | **Устройство кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателя**  Цилиндры и блок-картер. Поршневая группа. Кривошипная группа. Уравновешивающий механизм.  Газораспределительный, клапанный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Проверка и регулировка механизма газораспределения.  Неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма | | 22 | | |  |
|  | 2 | **Устройство приборов системы смазки** **двигателя**  Масла для смазывания двигателей.  Устройство приборов смазочной системы. Принцип подачи масла к деталям и узлам двигателя. Регулирование параметров давления смазочной системы.  Вентиляция картера двигателя.  Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами  Неисправности системы смазки. Техническое обслуживание системы смазки | |  | | |  |
| 3  4 | **Система охлаждения двигателей**  **Схема действия системы охлаждения двигателей**  Классификация и схемы действия систем охлаждения.  Охлаждающие жидкости, их характеристика и применение.  **Устройство приборов системы охлаждения**  Назначение и устройство приборов системы охлаждения.  Система предпускового обогрева  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Система питания двигателя**  Назначение, устройство и принцип действия. Схема подачи топлива в цилиндры двигателя.  Предпусковая подача топлива в цилиндры неработающего двигателя.  Очистка топлива. Очистка воздуха. Топливный насос высокого давления.  Регулирование частоты вращения коленчатого вала.  Опережение впрыска топлива. Контроль впрыска топлива.  Топливо для двигателей.  Нормы содержания вредных веществ в выхлопных газах.  Техническое обслуживание приборов системы питания | |  |
| 5 | **Система пуска двигателя**  Назначение и устройство пускового двигателя.  Редуктор пускового двигателя.  Неисправности и техническое обслуживание пусковых двигателей | |  |
| 6 | **Электрооборудование трактора**  Источники получения и потребления электроэнергии тракторов.  Контрольно-измерительные приборы.  Назначение, устройство и работа магнето  Установка зажигания на пусковом двигателей  Неисправности и техническое обслуживание приборов электрооборудования | |  |
| **7** | **Сцепление**  **и коробка перемены передач, уход**  Механизм управления сцеплением.  Коробки передач. Назначение, устройство и принцип работы.  Смазочные материалы. Уход за коробкой передач. | |  |
| 8 | **Ведущие мосты тракторов**  Назначение, устройство и принцип работы.  Масла, применяемые для смазывания ведущих мостов.  Неисправности ведущих мостов. Техническое обслуживание ведущих мостов | |  |
|  | 9 | **Ходовая часть тракторов**  Колесные и гусеничные движители. Назначение, устройство и принцип работы. Масла и смазки, применяемые для смазывания ходовой части тракторов.  Неисправности ходовой части.  Техническое обслуживание ходовой части трактора | |  | | |  |
| 10 | **Рулевое управление тракторов и самоходных машин**  Рулевое управление, назначение, устройство и принцип работы.  Неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание рулевого управления | |  |
| 11 | **Тормозные системы тракторов и самоходных машин**.  Тормозные системы колесных тракторов.  Назначение, устройство и принцип работы.  Неисправности тормозных систем. Проверка и регулировка механизмов управления поворотом и тормозов. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов. | |  |
| 12 | **Гидравлические навесные системы**  Назначение, устройство и принцип действия гидравлических навесных систем тракторов.  Механические и гидравлические догружатели ведущих колес.  Правила навешивания сельскохозяйственных машин и орудий.  Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе.  Техническое обслуживание | |  |
| **Практическое занятие** | | | 20+24 | | |  |
| 1 | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов кривошипно-шатунного механизма двигателей | |
| 2 | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов газораспределительного механизма двигателей | |
| 3 | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы смазки | |
| 4 | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов системы охлаждения | |
| 5 | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов трансмиссии и ходовой части колесных и гусеничных тракторов | |
| 6 | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов рулевого управления и тормозных систем | |
| 7 | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов рабочего и вспомогательного оборудования тракторов. | |
| 8 | Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов гидравлических навесных систем | |
|  | | |  | | |
| **Тема 2.4. Конструктивные и эксплуатационные особенности тракторов, перспективных и наиболее распространенных в регионе\*** | **Содержание** | | | **7** | | |
| 1 | **Особенности гусеничных тракторов\***  Особенности устройства, эксплуатации и технического обслуживания колесных и гусеничных тракторов перспективных и наиболее распространенных в регионе | | 3 | | |  |
|  |  | Особенности их эксплуатации и технического обслуживания | |  | | |  |
| 2 | **Особенности колесных тракторов**  Устройство трансмиссии, ходовой части, кабины управления.  Устройство тормозной системы.  Устройство рабочего и вспомогательного оборудования.  Особенности их эксплуатации и технического обслуживания | |  |
| **Практические занятия** | | | **4** | | |  |
| 1 | Ознакомление с особенностями рабочего места оператора трактора, элементами управления, системами трактора, щитком приборов | |
| 2 | Подготовка трактора к работе. Ознакомление с особенностями регулировок и настроек | |
| **Тема 2.5.** **Тракторные прицепы, поезда**. **Рабочее и вспомогательное оборудование** | **Содержание** | | | **1** | | |
| 1 | Тракторные прицепы и поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование.  Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки грузов на тракторных прицепах.  Вал отбора мощности. Сцепные устройства.  Перевозка грузов. Техника безопасности | | 1 | | |  |
| **Тема 2.6. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов** | **Содержание** | | | **3** | | |  |
| 1 | **Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов**  Насосы. Назначение и устройство.  Водоподъемники и водонапорные сооружения. Назначение и устройство. Оборудование для поения животных. Назначение и устройство.  Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческого помещения | | 3 | | |  |
| 2 | **Устройство, эксплуатация, техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза**  Мобильные и стационарные средства. Гидравлические системы удаления навоза.  Машины для погрузки и транспортирования навоза.  Техническое обслуживание оборудования для удаления и утилизации навоза | |  |
| 3 | **Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание доильной установки**  Общее устройство и принцип действия доильной установки.  Устройство и работа вакуумной системы доильной установки.  Моечное оборудование.  Оборудование для очистки молока. Оборудование для охлаждения молока.  Техническое обслуживание доильных установок | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Составить техническую характеристику колесного трактора (марка по заданию преподавателя) 2. Составить техническую характеристику гусеничного трактора (марка по заданию преподавателя) 3. Схематично изобразить расположение органов управления колесного и гусеничного тракторов (марка по заданию преподавателя); 4. Составить таблицу возможных неисправностей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов, их признаки, причины и способы устранения. 5. Составить таблицу возможных неисправностей систем охлаждения и смазки, их признаки, причины и способы устранения. 6. Составить таблицу возможных неисправностей системы питания, их признаки, причины и способы устранения. 7. Составить таблицу возможных неисправностей, их признаки, причины и способы устранения. 8. Составить таблицу возможных неисправностей трансмиссии, их признаки, причины и способы устранения. 9. Составить таблицу возможных неисправностей рулевого механизма, тормозной системы колесных тракторов их признаки, причины и способы устранения. 10. Составить таблицу возможных неисправностей механизма управления гусеничного трактора, их признаки, причины и способы устранения. 11. Составить схему технологического процесса по удалению и утилизации навоза на животноводческих фермах и комплексах. 12. Составить графическую схему технологического процесса работы доильной установки. 13. Составить графическую схему технологического процесса работы системы водоснабжения животноводческой фермы | | | | **25** | | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов  2.Выполнение сельскохозяйственных работ.  Освоение способов управления функциями комбайна с использованием гидростата интеллектуальной панели и автоматизированной системы контроля \* | | | | 462 | | |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1.Ознакомление с производством.  2.Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы;  3.Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах предпосевной обработки почвы  4.Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для посева зерновых культур  5.Выполнение работ на МТА для заготовки кормов  6.Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для уборки зерновых, зернобобовых культур; | | | 420 | |  | | |
| **Всего часов** | | | **1237** | | |  | |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных **кабинетов:**

* Инженерной графики;
* Технической механики;
* Материаловедения;
* Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**лабораторий:**

* Технических измерений;
* Электротехники;
* Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
* Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
* Технологии производства продукции растениеводства;
* Технологии производства продукции животноводства.

**Мастерские:**

* Слесарная мастерская;
* Пункт технического обслуживания;
* Тренажеры, тренажерные комплексы.

**Полигоны:**

* Учебно-производственное хозяйство.
* Трактородром.

**Спортивный комплекс:**

* Спортивный зал;
* Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
* Стрелковый тир.

**Залы:**

* Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
* актовый зал.

**Оборудование лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин**

**Агрегаты, сборочные единицы тракторов**:

- Комплектный двигатель трактора;

- коробки перемены передач тракторов различных марок;

- сцепление трактора;

- ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного трактора;

- ходовая часть тракторов (гусеничного и колесного)

- механизм управления трактора (гусеничного и колесного);

- гидравлическая навесная система тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:

* Кривошипо-шатунный механизм;
* Газораспределительный механизм;
* Система питания дизельного двигателя;
* Система очистки воздуха двигателей;
* Смазочная система;
* Система охлаждения;

- пусковое устройство тракторов, редукторы;

- контрольно-измерительные приборы тракторов;

- приборы освещения и сигнализации тракторов;

- источники электрического питания тракторов;

- магнето;

- двигатель пусковой;

**Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин**:

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);

- волокуша навесная;

- грабли (разные);

- зерносушилка барабанная;

- комбайны: (зерноуборочный, силосоуборочный);

- косилка;

- косилка – измельчитель

- косилка - плющилка;

- культиваторы (разные);

- лущильник дисковый;

- машина зерноочистительная;

- опрыскиватель;

- опыливатель;

- очиститель вороха;

- плуг навесной;

- плуг полунавесной;

- плуг-лущильник;

- погрузчик универсальный;

- пресс-подборщик;

- протравитель семян;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- стогометатель;

- сеялка (разных марок);

**Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна**:

- вариатор;

- вибратор бункера;

- гидроцилиндр;

- грохот;

- дифференциал;

- жатка;

- коробка передач;

- копнитель;

- мотовило;

- молотилка комбайна;

- мост ведущих колес;

- мост управляемых колес;

- муфта сцепления ходовой части;

- наклонная камера;

- насос масляный;

- очистка;

- подборщик;

- приемный бункер;

- половонабиватель;

- соломотряс;

- соломонабиватель;

- шнек выгрузной.

**Инструмент, приспособления и инвентарь:**

- Ключи гаечные двухсторонние рожковые и накидные;

- ключи гаечные торцовые;

- ключи для гаек колес

- молоток слесарный стальной;

- молоток со вставками из мягкого металла;

- слесарные отвертки;

- кувалда тупоносая;

- выколотки бронзовые разные;

- плоскогубцы комбинированные;

- динамометрический ключ;

- домкрат;

- оправки разные;

- съемники разные;

- комплект приспособлений и съемников;

- стенд для разборки и сборки кареток подвески трактора;

- стенд контрольно-измерительный;

- оснастка ремонтно-технологическая для разборки, сборки и регулировки шасси;№

- шкаф для зарядки аккумуляторов;

- вилка нагрузочная;

- дефектоскоп;

- денсиметр аккумуляторный;

- приспособления и инструмент для ремонта электрооборудования;

- очки защитные;

- щетки-сметки;

- щетки для мойки деталей;

- ящик для хранения обтирочного материала;

- шкаф для хранения спецодежды;

- шкаф для хранения одежды;

- противопожарный инвентарь;

- стулья (скамейки) для учащихся.

**Вспомогательное оборудование для разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:**

- стенды для разборки и сборки различных агрегатов;

- верстак с поворотными тисками;

- подставки под агрегаты;

- столы монтажные;

- столик передвижной;

- тележка универсальная инструментальная;

- ванна для слива масла;

- поддон для деталей при разборке;

- стеллажи для хранения деталей и сборочных единиц;

- шкафы для хранения приборов и инструментов.

**Оснащение рабочего места преподавателя:**

- классная доска;

- рабочий стол преподавателя;

- стулья;

- аптечка.

**Дидактические средства обучения:**

- компьютер;

- мультимедиа проектор;

- инструкционные карты;

- технологическая документация;

- учебная и справочная литература

**Средства информации:**

- правила безопасности труда в лаборатории;

- правила противопожарной безопасности;

- правила поведения учащихся в лаборатории;

- правила оказания доврачебной помощи

**лаборатория**

**«Технология производства продукции растениеводства»:**

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. CD-диски по технологии возделывания сельскохозяйственных культур, обработки почвы по минимальной технологии, комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

* Учебно-производственное хозяйство

Т**рактородром со следующими элементами**:

- «габаритный коридор», «габаритный полукруг», разгон – торможение;

- «змейка»;

- остановка и трогание на подъеме;

- разворот;

- «бокс» для постановки самоходной машины в «бокс» задним ходом;

- разгон-торможение колесного трактора у заданной линии;

-постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом;

**Перечень средств обучения для комплектования машинно-тракторных агрегатов:**

- трактор колесный;

- трактор гусеничный;

- плуг;

- борона дисковая;

- борона зубовая тяжелая;

- борона иголдьчатая;

- культиватор;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- сцепка;

- сеялка зерновая;

- посевные машины для посадки технических культур;

- косилка ротационная;

- косилка навесная;

- грабли поперечные;

- грабли - валкообразователи;

- пресс-подборщик;

- зерноуборочный комбайн;

- машины для уборки технических культур.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить в хозяйствах АПК, фермерских хозяйствах.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.
2. Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия»
3. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2001
4. А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: изд. центр «Академия», 2010
5. А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. ПрофОбрИздат. 2003
6. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: «Академия», 2003;
7. Чижков Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. Изд: Машиностроение: М.: 2007 Стр: 656
8. В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. Механизация и автоматизация животноводства: изд. "Академия".
9. А.П. Конаков. – Техника для малых животноводческих ферм. Справочник
10. Интернет-ресурсы: <http://www.greenzvet.ru/pages/>; <http://www.Greenzvet.Ru/>; <http://www.ortech.ru/>; agrosoyuz.ua;

**Дополнительные источники:**

1. Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – Тракторы. Устройство и техническое обслужива

ние. Уч. пособие. Изд. «Академия».

1. Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. – Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум. М. «Академия»
2. В.И. Нерсесян. – Двигатели тракторов. Изд. «Академия»
3. В.Н. Ожерельев.- Современные зерноуборочные комбайны. М.: изд. «АкАдемия»
4. Н.И. Бычков, Н.В. Милосердов, В.И. Нерсесян. – Шасси и оборудование тракторов. – М.: изд. «Академия»

# **Общие требования к организации образовательного процесса**

В профессиональном модуле «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в МДК предусмотрено проведение практических занятий на которых учащиеся под руководством преподавателя овладевают навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов тракторов и сельскохозяйственных машин. Для овладения профессиональной компетенцией ПК 1.1. управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства в образовательном учреждении со второй недели занятий вне сетки часов организуется индивидуальное обучение вождению тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин в количестве 24 астрономических часов на одного учащегося. Вождение зерноуборочного комбайна необходимо давать в весенне-летний период на первом курсе обучения.

На учебной практике учащиеся приобретают навыки комплектования машинно-тракторных агрегатов. Набор необходимой для комплектования техники выбирает учебное заведение.

Для приобретения первичного практического опыта проведения ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин, подготовке их к работе и выполнения сельскохозяйственных работ на полях учебного хозяйства организуется учебная практика.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной

Производственная практика проводится на предприятиях различных форм собственности по договорам.

Для освоения профессионального модуля обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Освоению профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» должны предшествовать дисциплины общепрофессионального цикла «Основы технического черчения», «Основы электротехники».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными с/х машинами всех видов в организациях сельского хозяйства соблюдением правил техники безопасности | - запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины,  - трогание с места и движение в прямом направлении,  - выполнение поворотов, разворотов,  - движение задним ходом,  - движение на тракторах в сложных условиях | *Текущий контроль в форме:*  *- тестирования;*  *- защиты лабораторных и практических занятий;*  *- контрольных проверок.* |
| ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке с/х культур в растениеводстве | **-** составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ;  - подготовка агрегата для соответствующего вида работ;  - выполнение работы по основной обработке почвы;  - выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур;  - выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами;  - выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур; | *Текущий контроль в форме:*  *- тестирования*  ***-*** *защиты лабораторных и практических занятий;*  *Итоговый контроль:*  *- защита письменных экзаменационных работ*  *- выполнение практической работы* |
| ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | **-** обслуживание оборудования для животноводческих комплексов. | *Текущий контроль в форме:*  *- тестирования.*  *Итоговый контроль:*  *- выполнение практической работы* |
| ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, с/х машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | **-** проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов;  - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов;  - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования | *Текущий контроль в форме: защиты практических занятий;*  *- тестирования;*  *- защиты лабораторных и практических работ.*  *Итоговый контроль:*  *- выполнение прак-тической работы.* |

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве», «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» - наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**Мастера производственного обучения**: − наличие удостоверения тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства категории «ВСDEF», прошедшие стажировку (не реже одного раза в 3 года) и имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5**. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | *- защита проектов;*  *- выполнение домашнего задания;*  *- выполнение практических квалификационных работ;* |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение осуществлять контроль качества выполняемой работы; | *- решение практических ситуационных заданий;*  *- наблюдение за деятельностью обучающегося в период производственного обучения* |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные; | *- защита проектов;*  *- зачет заданий внеаудиторной работы;*  *- решение практических ситуационных заданий;* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - работа на современной сельскохозяйственной технике с электронными системами управления | *- наблюдение за деятельностью обучающегося в период производственного обучения* |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения | *- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения* |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ | *наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения* |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. | - использование получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01**

**ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППКРС, всоответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

• эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

**1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики,**

**формам отчетности**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
* выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
* технического обслуживания сельскохозяйственных машин и

оборудования.

**уметь:**

* комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
* выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и
* специальными комбайнами;
* выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
* перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
* выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними
* сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
* выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и
* оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
* под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
* оформлять первичную документацию;

**знать:**

* устройство, принцип действия и технические характеристики основных
* марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
* мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных
* приспособлений;
* правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
* правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
* методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
* пути и средства повышения плодородия почв;
* средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
* содержание и правила оформления первичной документации.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет.**

Отчет содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики

2. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта

обучающегося во время прохождения учебной практики)

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **462** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Содержание учебной практики** | **Кол-во часов** |
| **1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов** | | |
| 1.Комплектование машинно-тракторных агрегатов | Подготовка МТА к работе для основной обработки почвы трактор ДТ-75 плуг ПН 4 -35 | 6 |
| Агрегатирование с машинным работающим отвалом с гидроприводом трактор МТЗ-82 пресс рулонный ПРП-16 | 6 |
| Подготовка МТА для предпосевной обработки почвы, боронование, трактор МТЗ 1221 сцепка СГ-21 | 6 |
| Подготовка МТА для проведения предпосевной обработки почвы, культивации трактор МТЗ1221 культиватор КМЭ-38 | 6 |
| **2.Выполнение сельскохозяйственных работ** | | |
| 2.1.Обработка почвы | Подготовка агрегата для основной обработки почвы. Проведение ЕТО трактора и агрегата. Работа на агрегате для основной обработки почвы | 6 |
| Самостоятельная работа на агрегате для основной обработки почвы | 6 |
| Самостоятельная работа на агрегате для боронования почвы (дискование) | 6 |
| 2.2.Предпосевная обработка почвы | Самостоятельная работа на агрегате предпосевной обработке почвы | 6 |
| Самостоятельная обработка почвы перед посевом (культивация) | 6 |
| 2.3.Работа на посевных машинах | Проверка установки высевающих аппаратов на равномерность и норму высева семян | 6 |
| Подготовка и ЕТО агрегата для посева ранних зерновых культур | 6 |
| Посев ранних зерновых культур | 6 |
| Работа на агрегате для посева пшеницы | 6 |
| Самостоятельная работа на агрегате для посева пшеницы | 6 |
| Работа на ЕТО на агрегате для посева пшеницы | 6 |
| Проверка и подготовка агрегата для посева гороха | 6 |
| Самостоятельная работа на агрегате для посева гороха | 6 |
| Проведение ЕТО и работа на агрегате для посева гороха | 6 |
| 2.4.Работа на агрегатах для ухода за посевом | Подготовка агрегата для прикатывания почвы после посева гороха | 6 |
| Прикатывание посева гороха агрегатом | 6 |
| Подготовка агрегата для боронования по всходам | 6 |
| Работа на агрегате для боронование по всходам | 6 |
| Работа на агрегатах для боронования по всходам | 6 |
| 2.5.Работа на агрегатах для посадки картофеля | Проведение ЕТО трактором и картофелесажалки. Проверка установки высевающих аппаратов на равномерность и норму | 6 |
| Работа на МТА для посадки картофеля | 6 |
| Подготовка агрегата для нарезания гребней окучивания картофеля | 6 |
| 2.6.Работа на машинно-тракторных агрегатах для заготовки грубых кормов | Подготовка агрегата для скашивания травы | 6 |
| Самостоятельная работа на скашивании трав |  |
| Подготовка и ЕТО агрегата для сгребания в валок травы | 6 |
| Самостоятельная работа на сгребание травы в валок | 6 |
| Подготовка и ЕТО агрегата для прессования сена | 6 |
| Работа на агрегате для прессования сена | 6 |
| Самостоятельная работа на агрегате для погрузки сена | 6 |
| **Всего:** | **198** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебной практики** | **Кол-во часов** |
| 2.7.Самостоятельная работа на тракторе | Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| Самостоятельная работа на МТА | 6 |
| 2.8.Самостоятельная работа на комбайне | Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| Самостоятельная работа на самоходных машинах | 6 |
| 2.9.Проведение ТО тракторов, сельскохозяйственных и самоходных машин | Проведение ТО тракторов | 6 |
| Проведение ТО тракторов | 6 |
| Проведение ТО самоходных машин | 6 |
| Проведение ТО сельскохозяйственных машин | 6 |
| Проведение ТО сельскохозяйственных машин | 6 |
| Проведение ТО сельскохозяйственных машин | 6 |
| 2.10.Постановка на хранение | Постановка на хранение почвообрабатывающей техники | 6 |
| Постановка на хранение самоходных машин | 6 |
| Постановка на хранение самоходных машин | 6 |
| Постановка на хранение тракторов | 6 |
| Постановка на хранение тракторов | 6 |
| 2.11.Выявление и устранение дефектов в узлах и механизмах тракторов, сельскохозяйственных и самоходных машин | Выявление и устранение дефектов в узлах и механизмах тракторов. | 6 |
| Выявление и устранение дефектов в узлах и механизмах тракторов | 6 |
| Выявление и устранение дефектов в узлах и механизмах тракторов | 6 |
| Выявление и устранение дефектов в узлах и механизмах тракторов | 6 |
| 3. Эксплуатация и техническое обслуживание животноводческих ферм и комплексов. | Обслуживание систем водоснабжения животноводческого комплекса | 6 |
| Обслуживание поилки для молодняка, выращивание в открытых загонах | 6 |
| Обслуживание оборудования поения и кормления телят (молодняка) | 6 |
| Обслуживание вакуумной системы доильной установки | 6 |
| Обслуживание системы для промывки молокопровода | 6 |
| Обслуживание системы удаления и утилизации навоза | 6 |
| ЕТО кормораздатчика | 6 |
|  | Дифференцированный зачет | 6 |
|  | **Всего** | **264** |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Цели и задачи производственной практики*.***

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
* выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
* технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

**уметь:**

* комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
* выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
* выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
* перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
* выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними
* сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
* выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и
* оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
* под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
* оформлять первичную документацию;

**знать:**

* устройство, принцип действия и технические характеристики основных
* марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
* мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных
* приспособлений;
* правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
* правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
* методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
* пути и средства повышения плодородия почв;
* средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
* содержание и правила оформления первичной документации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание производственной практики** | **Кол-во часов** |
| **4 семестр – 150 часов** | | |
| 1.Ознакомление с производством, инструктаж по безопасности приемки труда и знакомства с рабочим местом | Инструктаж по ТБ. Ознакомление с предприятием | 6 |
| 2.Выполнение работ по основной обработке почвы | Комплектование МТА | 6 |
| Комплектование МТА | 6 |
| Выполнение работ на МТА для основной обработки почвы: вспашка отвальным плугом | 6 |
| Выполнение работ на МТА для основной обработки почвы: вспашка отвальным плугом | 6 |
| Выполнение работ на МТА для основной обработки почвы: вспашка безотвальным способом | 6 |
| Выполнение работ на МТА для основной обработки почвы: вспашка безотвальным способом | 6 |
| Выполнение работ на МТА для основной обработки почвы: вспашка безотвальным способом | 6 |
| 3. Выполнение работ по предпосевной обработке почвы | Выполнение работ на МТА предпосевной обработки почвы: комплектование МТА | 6 |
| Выполнение работ на МТА предпосевной обработки почвы: культивация | 6 |
| Выполнен6ие работ на МТА предпосевной обработки почвы: боронование | 6 |
| Выполнение работ на МТА предпосевной обработки почвы: культивация | 6 |
| Выполнение работ на МТА предпосевной обработки почвы: выравнивание почвы перед посевом | 6 |
| 4.Выполнение работ по посеву зерновых и зернобобовых культур | Выполнение работ на МТА для посева зерновых культур: посев ранних зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на МТА для посева зерновых культур: посев ранних зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на МТА для посева зерновых культур: посев ранних зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на МТА для посева зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на МТА для посева зерновых культур: посев поздних зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на МТА для посева зерновых культур: посев поздних зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на МТА для посева зерновых культур: посев поздних зерновых культур | 6 |
| 5.Выполнение работ по посадке и обработке овощных культур | Выполнение работ на МТА для нарезания гребней | 6 |
| Выполнение работ на МТА для посадки картофеля | 6 |
| Выполнение работ на МТА для посадки картофеля | 6 |
| Выполнение работ на МТА для междурядной обработки | 6 |
| Выполнение работ на МТА для междурядной обработки | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание производственной практики** | **Кол-во часов** |
| **5 семестр – 270 часов** | | |
| 1.Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для заготовки кормов | Выполнение работ на МТА для заготовки грубых кормов: скашивание зеленой массы | 6 |
| Выполнение работ на МТА для заготовки грубых кормов: скашивание зеленой массы | 6 |
| Выполнение работ для уборки зеленой массы на сенаж | 6 |
| Выполнение работ для уборки зеленой массы на сенаж | 6 |
| Выполнение работ по уборке кукурузы на силос | 6 |
| 2.Выполнение работ по скашиванию зерновых культур | Выполнение работ по скашиванию зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ по скашиванию зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ по скашиванию зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на самоходном комбайне с ленточным подборщиков валков | 6 |
| Выполнение работ на самоходном комбайне с ленточным подборщиков валков | 6 |
| Выполнение работ по скашиванию бобовых культур | 6 |
| Выполнение работ по скашиванию бобовых культур | 6 |
| Выполнение работ по скашиванию бобовых культур | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Выполнение работ по скашиванию зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валка | 6 |
| Выполнение работ на комбайне с ленточным подборщиком валка | 6 |
| Выполнение работ на комбайне для прямого способа комбайнирования зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на комбайне для прямого способа комбайнирования зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на комбайне для прямого способа комбайнирования зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на комбайне для прямого способа комбайнирования зерновых культур | 6 |
| Выполнение работ на комбайне для прямого способа комбайнирования бобовых культур | 6 |
| Выполнение работ на комбайне для прямого способа комбайнирования бобовых культур | 6 |
| Выполнение работ на комбайне для прямого способа комбайнирования бобовых культур | 6 |
| Ремонт и обслуживание машин и оборудования на току | Ремонт и обслуживание машин первичной обработки зерна на току | 6 |
| Ремонт и обслуживание зернометов и погрузчиков зерна на току | 6 |
| Ремонт и обслуживание комбайнов на самоходных машинах | Ремонт и обслуживание комбайнов с жатками | 6 |
| Ремонт и обслуживание комбайнов с жатками | 6 |
| Ремонт и обслуживание комбайнов с жатками | 6 |
| Ремонт и обслуживание комбайна с жатками | 6 |
| Ремонт и обслуживание самоходных комбайнов для заготовки зеленой массы | 6 |
| Ремонт и обслуживание самоходных комбайнов для скашивания зеленой массы | 6 |
| Ремонт и обслуживание комбайна с ленточным подборщиков валков | 6 |
| Ремонт и обслуживание комбайнов с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Ремонт и обслуживание комбайна с ленточным подборщиком валков | 6 |
| Ремонт и обслуживание тракторов и с/х машин для основной обработки почвы | Ремонт и обслуживание МТА для основной обработки почвы | 6 |
| Ремонт и обслуживание МТА для основной обработки почвы | 6 |
| **Итого** | **270** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**-учебной и производственной практики модуля ПМ 01**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов -

инженерной графики;

технической механики;

материаловедения;

управления транспортным средством и безопасности движения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;

оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм (ООО «Агро Сибирь)

автомобилей;

Мастерские:

слесарная мастерская;

пункт технического обслуживания.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство;

автодром, трактородром;

гараж с учебными автомобилями категории "С".

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики: тельфер для подъема и снятия агрегатов с тракторов , автомобилей и узлов сельскохозяйственных машин, кузнечно-медницкий цех, аккумуляторная с подзарядным устройством, токарный цех с измерительным инструментом,воздушный компрессор, вентилятор для вытяжки выхлопных газов, вулканизатор, сварочный цех и походная сварка на базе трактора Т-40 АМ, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

**3.2 Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования по профессии35.01.13.»Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»*,* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 740. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29506 при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2. Учебный план по профессии.

3. Положение об учебной практике и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291).

5. Положение об учебной и производственной практике по программам среднего профессионального образования обучающихся в КГБПОУ «Смоленский ЛПО»

6. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий

7. График учебного процесса

**4.Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций профессионального модуля**

**ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования при прохождении учебной и производственной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы отчетности** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства. | Управление тракторами, сельскохозяйственными и самоходными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства в соответствии с инструкционно-технологическими картами, соблюдением безопасных условий труда, основ законодательства в сфере дорожного движения, основ управления транспортным средством и безопасности движения. | Дневник, производственная характеристика | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. | Выполнение работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве в соответствии с технологическими картами, сроками проведения сельскохозяйственных работ, требованиями соблюдения безопасных условий труда | Дневник, производственная характеристика | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | Выполнение работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм в соответствии с инструкционно-технологическими картами, с соблюдением санитарных норм и правил, требований безопасных условий труда | Дневник, производственная характеристика | Экспертная оценка выполнения практического задания |
| Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания в соответствии с инструкционно-технологическими картами согласно ГОСТ, с соблюдением санитарных норм и правил и безопасных условий труда. | Дневник, производственная характеристика | Экспертная оценка выполнения практического задания |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике, во внеурочной деятельности |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;  Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работе |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике |
| Осуществлять поиск информации поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работе |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике, внеаудиторной самостоятельной работе |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике |
| Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Демонстрация способности анализировать собственную деятельность с соблюдением безопасных условий труда, экологической безопасности, санитарных норм и правил | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических заданий на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике, военных сборах |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»**

**МДК. 02.01 «Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию с/х машин и оборудования»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», на основе приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306),

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

• Федеральный закон об образовании

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 «Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 740. Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный №29506;

• Разъяснения /И.М. Реморенко/ по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

• Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 271 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования».

• Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 14 июня 2013 г. №464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

В связи с тем, что в сельское хозяйство пришли инвесторы, создающие новую систему экономических отношений на селе, основанную на организации высокотехнологичных предприятий по производству конкурентоспособной продукции растениеводства и животноводства на основе ресурсосберегающих технологий и техники, требуются высококвалифицированные рабочие и специалисты, обладающие знаниями применения ресурсосберегающих технологий. Данная программа тесно связана с вопросами энергосбережения. В программу наряду с традиционной технологией возделывания сельскохозяйственных культур включена ресурсосберегающая технология на основе концепции «No-till», которая предполагает применение принципиально новой, широкозахватной и высокопроизводительной многооперационной техники, выполняющей одновременно минимальную обработку почвы, сев и прикатывание посевов. Это в 2 раза снижает трудоемкость выполнения работ, в 2,7 раза уменьшает число проходов и сокращает деформацию почвы, в 2,1 раза уменьшает расход топлива. Общие затраты по ресурсосберегающей технологии в 1,85 раз меньше, чем традиционной. Следовательно, ресурсосберегающие технологии значительно эффективнее традиционных технологий.

В программу наряду с имеющейся в хозяйствах района сельскохозяйственной техники включены отечественные и зарубежные сельскохозяйственные машины «Мега 360», «LEXION 840», тракторов APES 816, John Deere 9620, Cose-in STX 500, кормоуборочных комбайнов «Claas Jaquar 860», «Deutz-Fahr Gigant 400, кормораздатчиков «Оптитмикс», погрузчиков «Логус», «Маниту»;

Для организации практического занятия преподаватель разрабатывает методическое сопровождение (инструкционные карты, задания для практической работы, контрольно-оценочные средства практического урока).

Для текущего контроля предусмотрено проведение контрольных работ в тестовой форме, решение ситуационных задач. По окончанию междисциплинарного курса МДК предусмотрен дифференцированный зачет. Учебная практика (производственное обучение) состоит из следующих элементов:

• - выполнение работ по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. (Компетенция ПК 1.3.) Учебная практика проводится на животноводческой ферме училища, на животноводческих комплексах сельскохозяйственных предприятий ООО КФХ «Стиль», СПК «Знамя Родины», ООО «Мелира», СПК «Заветы Ильича».

• - Компетенция ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских. пунктах технического обслуживания отрабатывается в период выполнения сельскохозяйственных работ.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях агропромышленного комплекса, крестьянских и фермерских хозяйствах на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями агропромышленного комплекса.

Направление на практику оформляется приказом директора с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

* выполнять задания, предусмотренные программами практики;
* соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
* соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02**

**«** Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО

**35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»,**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

* ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта;
* ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку т регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей;
* ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов;
* ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их;
* ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные

сельскохозяйственные машины и оборудование;

* ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранении

сельскохозяйственных машин и оборудования

и соответствующих общих компетенций (ОК):

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем;

* ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
* ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
* ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
* ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности;
* ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных

профессиональных знаний.

Программа профессионального модуля может быть использованав организации профессиональной подготовки по профессии ЕТКС ОК 016-94 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* Выполнения слесарных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственной

техники.

**уметь:**

* Пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
* Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной

техники с применением современных контрольно-измерительных приборов,

инструментов и средств технического оснащения;

* Выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
* Осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин;
* Проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;
* Выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
* Соблюдать экологическую безопасность производства;

**знать:**

* Виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для

выполнения производственных работ.

* Правила применения современных контрольно-измерительных приборов,

инструментов и средств технического оснащения.

* Технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
* Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
* Свойства, правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
* Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 474 час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 час.;

самостоятельной работы обучающегося **–**8 час**.**

Учебной и производственной практики – 426 час.

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

**«Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональ-ных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | ***Производственная,***  *часов*  (если предусмотрена рассредоточеннная практика) |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | 2 | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ПК**  **2.1- 2.6** | **Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.** | **48** | **40** | 20 | **8** | **264** |  |
|  | **Производственная практика**, часов*(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* |  |  |  |  |  | **162** |
|  | ***Всего:*** | **474** | **40** | 20 | **8** | **264** | **162** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** |
| **Раздел ПМ 02 Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования».** | | | **474** |
| **МДК 02.01. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования** | | | **48** |
| **Тема 1. Техническое обслуживание** | | | **12** |
| Тема 1.1. Надежность тракторов, комбайнов и с/х машин | **Содержание** | |  |
| 1 | **Введение**  Вид профессиональной деятельности.  Значение изучения междисциплинарного курса в профессиональном модуле |  |
| 2 | **Надежность**.  Основные понятия и определения.  Оценочные показатели надежности. |
| 3 | **Изнашивание деталей**  Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин. Меры по снижению интенсивности изнашивания  Виды повреждения и разрушения деталей и меры их предупреждения. |
| 4 | **Направления повышения надежности**  Предельное состояние машины и ее составных частей, допустимый износ деталей.  Основные направления повышения надежности тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. |
| Тема 1.2. Организация технического обслуживания | Содержание | |  |
| 1 | **Система технического обслуживания.**  Основные понятия и определения  Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта.  Периодичность технического обслуживания. |  |
| 2 | **Организация технического обслуживания**  Лимитно – заборная карточка.  Наряд на техническое обслуживание.  Материально-техническая база технического обслуживания. |
| 3 | **Материально-техническая база технического обслуживания**  Материально-техническая база технического обслуживания. Места проведения технического обслуживания машин.  Состав комплектов средств ТО машинно-тракторного парка |
| 4 | **ТО № 1 гусеничных колесных тракторов и комбайна**  Работы, выполняемые при проведении ТО № 1 гусеничного трактора.  Работы, выполняемые при проведении ТО № 1 колесного трактора.  Работы, выполняемые при ТО № 1 зерноуборочного комбайна |
| 5 | **ТО № 2 гусеничных тракторов колесных тракторов и комбайна**  Работы, выполняемые при проведении ТО № 2 гусеничного трактора.  Работы, выполняемые при проведении ТО № 2 колесного трактора.  Работы, выполняемые при ТО № 2 зерноуборочного комбайна |
| 6 | **ТО № 3 гусеничных тракторов**  Работы, выполняемые при ТО № 3 гусеничного трактора  Работы, выполняемые при ТО № 3 колесного трактора |
| 7 | **Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин**. Работы, выполняемые при ТО с/х машин |
| 8 | **Техническое обслуживание кормоуборочных и свеклоуборочных комбайнов.** |
| 9 | **Диагностирование машин**  Основные понятия и определения.  Задачи технической диагностики.  Виды технической диагностики и их краткая характеристика. |
| 10 | **Основные неисправности двигателя тракторов и их внешнее проявление**  Основные неисправности кривошипно-шатунного механизма и их внешнее проявление.  Основные неисправности газораспределительного механизма и их внешнее проявление. |
| 11 | **Основные неисправности системы охлаждения топливной и смазочной системы. Приборов электрооборудования**  Основные неисправности смазочной системы и их внешнее проявление.  Основные неисправности системы охлаждения и их внешнее проявление.  Основные неисправности воздухоочистителя, турбокомпрессора, топливной аппаратуры, электрооборудования и их внешнее проявление. |
| 12 | **Основные неисправности шасси**  Основные неисправности сцепления, коробки передач, главной и конечной передачи, ходовой части гусеничных и колесных тракторов и их внешнее проявление |
| 13 | **Основные неисправности рулевого управления**  Основные неисправности механизма управления поворотом гусеничных тракторов, рулевого управления и тормозов колесных тракторов и их внешнее проявление |
| 14 | **Основные неисправности гидравлической системы**  Основные неисправности гидравлической системы навесного устройства и их внешнее проявление |
| Практические занятия | | **7** |
| 1 | ТО № 1 колесного трактора |  |
| 2 | ТО № 1 гусеничного трактора |
| 3 | ТО № 1 зерноуборочного комбайна |
| 4 | ТО № 1 сельскохозяйственных машин |
| 5 | ТО № 2 гусеничного трактора |
| 6 | ТО № 2 колесного трактора |
| 7 | ТО № 2 зерноуборочного комбайна |
| 8 | ТО № 3 гусеничного трактора |
| 9 | ТО № 3 колесного трактора |
|  | 10 | ТО№1,2 кормоуборочного комбайна |
| **Тема 2. Технология проведения ремонтных работ тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования** | Содержание | | **8** |
| 1 | **Способы восстановления деталей**  Способы восстановления деталей: слесарно-механической обработкой, пластическим деформированием, нанесением полимерных материалов  сваркой и наплавкой, газотермическим напыливанием, гальваническим и химическим покрытием, термической и химико-термической обработкой. |  |
| 2 | **Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов**  Очистка и разборка. Разборка и деффектовка двигателя.  Ремонт кривошипо-шатунного и газораспределительного механизмов.  Восстановление гильз цилиндров, коленчатых валов, шатунов, блоков цилиндров, головок цилиндров, клапанов, распределительных валов. |
| 3 | **Ремонт системы питания, охлаждения и смазки**  Ремонт топливных насосов высокого давления, форсунок, топливопроводов высокого давления, топливных баков, воздухоочистителя, топливных фильтров  Ремонт топливных насосов высокого давления, форсунок, топливопроводов  высокого давления, топливных баков, воздухоочистителя, топливных фильтров  Ремонт водяного насоса, вентилятора, гидромуфты привода вентилятора, радиатора. Ремонт системы смазки |
| 4 | **Сборка, обкатка и испытание двигателя**  Сборка двигателя  Обкатка двигателя |
| 5 | **Ремонт трансмиссии**  Ремонт сцепления. Ремонт коробки передач.  Ремонт рулевого управления. Ремонт задних мостов. Ремонт рулевого управления. |
| 6 | **Ремонт тормозной системы и ходовой части**  Ремонт тормозов и колес.  Ремонт передних мостов.  Ремонт ходовой части и навесной системы тракторов |
| 7 | **Ремонт сельскохозяйственных машин**  Ремонт сельскохозяйственных машин  Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих, посевных, водополивных машин и машин для внесения удобрений. Ремонт зерноочистительных машин. |
| 8 | **Ремонт машин для кормопроизводства**  Особенности ремонта машин для кормопроизводства, для уборки картофеля. Ремонт зерноуборочных комбайнов.  **Ремонт оборудования животноводческих ферм и комплексов**  Ремонт автопоилок, транспортеров, кормораздатчиков |
| **Практические занятия** | | 12 |
| **1** | Определение степени износа деталей основных механизмов двигателя (гильз и коленчатых валов, механизма газораспределения и др.) и других узлов сельскохозяйственных машин |
| 2 | **Организация хранения машин** |
| Способы и места хранения машин. Работы по подготовке, постановке на хранение и снятию с хранения тракторов и сельскохозяйственных машин. Методы консервации поверхности машин. Топливо-смазочные материалы и специальные жидкости, используемые для технического обслуживания и консервации машин.  Охрана труда при работе с топливно-смазочными материалами  Контроль качества хранения машин. |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, заданных преподавателем).  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Внеаудиторная самостоятельная работа**   1. Составить схему основных состояний техники. 2. Составить схему основных отказов техники. 3. Составить таблицу видов системы технического обслуживания и ремонта машин. 4. Составить таблицу периодичности технического обслуживания тракторов (в часах работы и в литрах израсходованного топлива). 5. Заполнить бланк лимитно – заборной карточки. 6. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 1 гусеничного трактора. 7. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 1 колесного трактора. 8. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 1 зерноуборочного комбайна. 9. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 2 гусеничного трактора. 10. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 2 колесного трактора. 11. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 3 гусеничного трактора. 12. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 3 колесного трактора. 13. Составить таблицу, выполняемых работ при ТО № 2 зерноуборочного комбайна. 14. Составить таблицу методов диагностирования с их краткой характеристикой. 15. Составить таблицу дефектов деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма, их признаки, причины и методы устранения. 16. Изобразить схематически последовательность затяжки гаек крепления головок цилиндров двигателей СМД-60, А-01М, Д-243. 17. Составить таблицу дефектов системы охлаждения и смазки двигателя , их признаки, причины и методы устранения. 18. Составить таблицу дефектов деталей топливной системы, их признаки, причины и методы устранения. 19. Составить таблицу дефектов агрегатов трансмиссии, их признаки, причины и методы устранения. 20. Составить таблицу дефектов деталей ходовой части, их признаки, причины и методы устранения. 21. Составить таблицу дефектов деталей и механизмов гидросистемы, их признаки, причины и методы устранения. 22. Составить таблицу дефектов приборов электрооборудования, их признаки, причины и методы устранения. 23. Составить таблицу способов восстановления деталей. 24. Составить таблицу основных операций при постановке трактора на длительное хранение.   Составить таблицу основных операций при постановке комбайна на длительное хранение. | | | **8** |
| **Учебная практика (производственное обучение) виды работ**  1 Разборка машин на сборочные единицы и детали.  2. Ремонт типовых соединений и деталей  3. Ремонт сельскохозяйственных машин  4. Ремонт сцеплений, механизмов управления  5. Ремонт очистителя семян  6. Ремонт зернопогрузчиков  7. Ремонт семяочистительной машины  8. Ремонт тракторного погрузчика  9. Ремонт автотракторных колес  10. Ремонт карбюраторных двигателей  11. Ремонт дизельных двигателей  12.Ремонт электрооборудования  13. Ремонт трансмиссии  14. Ремонт кабин, кузовов и навесной системы тракторов  14. Сборка и обкатка карбюраторных двигателей  15 Сборка и обкатка дизельных двигателей | | | **264**  120(4 семестр) +  144 час. (5 семестр) |
| **Производственная практика.** **Виды работ.**  1.Разборка машин на сборочные единицы и детали  2.Дефектовка механизмов и узлов машин  3.Ремонт типовых соединений и деталей  4.Ремонт сельскохозяйственных машин  5.Ремонт сцеплений , механизмов управления  6.Ремонт автотракторных колес  7. Ознакомление с технологией ремонта двигателя и его систем, ремонт электрооборудования, трансмиссии, кабин, кузова и навесной системы тракторов  8.Ознакомление со сборкой и обкаткой двигателей тракторов и автомобилей  9.Регулировка газораспределительного механизма  10.Устранение неисправностей системы питания дизельных двигателей | | | **162 (6 семестр )** |
| **Всего:** | | | **474** |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных **кабинетов:**
* Инженерной графики;
* Технической механики;
* Материаловедения;
* Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**Мастерских:**

* Слесарная
* Пункт технического обслуживания

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Под ред. В.В.

Курчаткина. М.: - AKADEMA. 2003;

2. Е.А. Пучин, Л.И. Кушнарев, Н.А. Петрищев. – Техническое обслуживание и ремонт

тракторов. – М.: изд. «Академия»;

**Дополнительные источники:**

1. Техническое обслуживание и ремонт тракторов. Под ред. д-ра техн. наук Е.А. Пучина. – М.: AKADEMA 2005;В.М. Грибков, Е.П. Воронов. Справочник по оборудованию для технического обслуживания и ремонта тракторов и автомобилей. М.: - Россельхозиздат, 1978;
2. А.И. Шевченко, П.И. Сафронов. Справочник слесаря по ремонту тракторов.-Машиностроение. 1989;
3. А.Н. Батищев, В.В. Курчаткин. Справочник молодого слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники. М.: - Высш. шк.. 1983;
4. В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин, А.Н. Батищев. – Техническое обслуживание и ремонт тракторов. М.: - изд «Академия»;
5. . Интернет-ресурсы: site/index/uch\_tech/index\_full.php; krao.ru › rb-topic\_t\_538.htm;
6. tehnicheskoe\_obsluzhivanie\_traktora;

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования третьего разряда должен знать устройство обслуживаемых сельскохозяйственных машин, оборудования, комбайнов и тракторов, поэтому профессиональный модуль необходимо начинать после изучения ПМ.01. «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования»

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» является освоение общепрофессионального предмета ОП.02. «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» и ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений».

Производственная практика проводится на предприятиях агропромышленного комплекса, фермерских хозяйствах и ремонтно-технических предприятиях.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: ОП.02. «Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования» и ОП.03. «Техническая механика с основами технических измерений»,

наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта; | - проведение ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин;  - проведение технического обслуживания № 1 тракторов и сельскохозяйственных машин при помощи стационарных средств обслуживания.; | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей; | - проведение ремонта отдельных узлов и деталей трактора;  - проведение ремонта отдельных частей сельскохозяйственных машин  - проведение регулировок отдельных узлов трактора;  - проведение регулировок самоходных и других с/х машин. | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов; | - профилактический осмотр тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов с составлением дефектной ведомости. | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их; | - Умение пользоваться диагностическими приборами при выявлении неисправностей. | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование; | Умение осуществлять проверку отремонтированных машин в работе | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования. | Постановка сельскохозяйственных машин на хранение (краткосрочное и длительное) | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью*  *обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение осуществлять контроль качества выполняемой работы; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников. Включая электронные; |
| ОК 5. Использовать информационно-комму-икационные технологии в профессиональной  деятельности. | - работа на современной с/х технике |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - соблюдение правил техники безопасности |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02**

**ПМ 02 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»**

**1.1. Область применения рабочей программы учебной практики**

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППКРС, всоответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

• эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения, в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

**1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики,**

**формам отчетности**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
* выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
* технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.

**уметь:**

* комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
* выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
* выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
* перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
* выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними
* сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
* выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и
* оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
* под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
* оформлять первичную документацию;

**знать:**

* устройство, принцип действия и технические характеристики основных
* марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
* мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных
* приспособлений;
* правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
* правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
* методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
* пути и средства повышения плодородия почв;
* средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
* содержание и правила оформления первичной документации.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет.**

Отчет содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики

2. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта

обучающегося во время прохождения учебной практики)

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме  **264** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | | **Тематика заданий по виду работ** | **Кол-во часов** |
| **2 курс УП. 02 : 4 семестр – 120 часов** | | | |
| **Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования** | | | |
| Работа по ремонту сложных агрегатов и узлов сельхозмашин. | Разборка машин на сборочные единицы и детали | | 6 |
| Разборка машин на сборочные единицы и детали | | 6 |
| Разборка машин на сборочные единицы и детали | | 6 |
| Разборка машин на сборочные машины и детали | | 6 |
| Разборка машин на сборочные единицы и детали | | 6 |
| Работа по выявлению и устранению дефектов в узлах сельхозмашин машин | Ремонт типовых соединений и деталей | | 6 |
| Ремонт типовых соединений и деталей | | 6 |
| Ремонт типовых соединений и деталей | | 6 |
| Ремонт типовых соединений и деталей | | 6 |
| Ремонт типовых соединений и деталей | | 6 |
| Работа по разборке и сборке машин и комбайнов | Ремонт сельскохозяйственных машин | | 6 |
| Ремонт сельскохозяйственных машин | | 6 |
| Ремонт сельскохозяйственных машин | | 6 |
| Ремонт сельскохозяйственных машин | | 6 |
| Ремонт сельскохозяйственных машин | | 6 |
| Работа по ремонту сельхозмашин средней сложности | Ремонт сцепления, механизмов управления | | 6 |
| Ремонт сцепления, механизмов управления | | 6 |
| Ремонт сцепления, механизмов управления | | 6 |
| Ремонт сцепления, механизмов управления | | 6 |
| Ремонт сцепления, механизмов управления | | 6 |
| **3 курс 5 семестр – 144 часа** | | | |
| Ремонт обслуживание машин и механизмов зернотока | Ремонт очистителя семян | | 6 |
| Ремонт очистителя семян | | 6 |
| Ремонт зернопогрузчиков | | 6 |
| Ремонт зернопогрузчиков | | 6 |
| Ремонт семяочистительной машины | | 6 |
| Ремонт семяочистительной машины | | 6 |
| Ремонт и обслуживание тракторов | Ремонт тракторного погрузчика | | 6 |
| Ремонт тракторного погрузчика | | 6 |
| Ремонт дизельного двигателя | | 6 |
| Ремонт дизельного двигателя | | 6 |
| Ремонт электрооборудования | | 6 |
| Ремонт трансмиссии тракторов | | 6 |
| Ремонт кабин и кузова тракторов | | 6 |
| Ремонт навесной системы трактора | | 6 |
| Ремонт тракторных колес | | 6 |
| Сборка и обкатка дизельного двигателя | | 6 |
| Ремонт и обслуживание н автомобилей | Ремонт карбюраторных двигателей | | 6 |
| Ремонт карбюраторных двигателей | | 6 |
| Сборка и обкатка карбюраторных двигателей | | 6 |
| Сборка и обкатка карбюраторных двигателей | | 6 |
| Сборка и обкатка карбюраторных двигателей | | 6 |
| Ремонт трансмиссии автомобиля | | 6 |
| Ремонт автоколес автомобиля | | 6 |
| Дифференцированный зачет | | 6 |
|  | **Итого** | | **144** |

|  |
| --- |
| **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  **Цели и задачи производственной практики*.***  С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями:  ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.  ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.  ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.  ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.  обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**   * управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами; * выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве; * технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования.   **уметь:**   * комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; * выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; * выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов; * перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; * выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними * сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; * выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и * оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; * под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; * оформлять первичную документацию;   **знать:**   * устройство, принцип действия и технические характеристики основных * марок тракторов и сельскохозяйственных машин; * мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных * приспособлений; * правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; * правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами; * методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; * пути и средства повышения плодородия почв; * средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; * способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; * правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; * содержание и правила оформления первичной документации. |

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет.**

Отчет содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики

2. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики практики:**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **162** часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 семестр – 162 часа** | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание производственной практики** | **Кол-во часов** |
| 1.Инструктаж по технике безопасности при выполнении ремонтных работ и знакомство с рабочим местом | Инструктаж по технике безопасности при выполнении ремонтных работ | 6 |
| 2.Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования | Разборка машин на сборочные единицы и детали | 6 |
| Разборка машин на сборочные единицы и детали | 6 |
| Дефектовка механизмов и узлов машин | 6 |
| Ремонт типовых соединений и деталей | 6 |
| Ремонт типовых соединений и деталей | 6 |
| Разборка, дефектовка сборка с/х машин | 6 |
| Разборка, дефектовка, сборка с/х машин | 6 |
| Разборка, дефектовка, сборка с/х машин | 6 |
| Разборка, дефектовка, сборка с/х машин | 6 |
| Разборка, дефектовка, сборка с/х машин | 6 |
| Ремонт и обслуживание тракторов | Ремонт сцепления, механизмов управления | 6 |
| Ремонт сцепления, механизмов управления | 6 |
| Ремонт сцепления, механизмов управления | 6 |
| Ремонт сцепления, механизмов управления | 6 |
| Ремонт автотракторных колес | 6 |
| Ремонт автотракторных колес | 6 |
| Ремонт сложных агрегатов и узлов тракторов | Ремонт систем трактора | 6 |
| Ремонт систем трактора | 6 |
| Ремонт электрооборудования трактора | 6 |
| Ремонт трансмиссии трактора | 6 |
| Ремонт кузова и кабины трактора | 6 |
| Ремонт навесной системы трактора | 6 |
| Ремонт двигателя трактора | 6 |
| Ремонт и устранение неисправностей системы питания трактора | 6 |
| Обкатка двигателя трактора | 6 |
| Регулировка и устранение неисправностей после обкатки | 6 |
|  | **Итого** | **162** |

**Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций учебной и производственной практики профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
| ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта; | - проведение ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин;  - проведение технического обслуживания № 1 тракторов и сельскохозяйственных машин при помощи стационарных средств обслуживания.; | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.2. Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей; | - проведение ремонта отдельных узлов и деталей трактора;  - проведение ремонта отдельных частей сельскохозяйственных машин  - проведение регулировок отдельных узлов трактора;  - проведение регулировок самоходных и других с/х машин. | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.3. Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов; | - профилактический осмотр тракторов, самоходных сельскохозяйственных машин, оборудования животноводческих ферм и комплексов с составлением дефектной ведомости. | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.4. Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их; | - Умение пользоваться диагностическими приборами при выявлении неисправностей. | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.5. Проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование; | Умение осуществлять проверку отремонтированных машин в работе | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |
| ПК 2.6. Выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования. | Постановка сельскохозяйственных машин на хранение (краткосрочное и длительное) | *Текущий контроль в форме:*  *- контрольных работ по темам МДК;*  *- зачетов по производственной практике и каждому из разделов профессионального модуля;*  *- защиты письменной экзаменационной работы;*  *- комплексному экзамену по профессиональному модулю* |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью*  *обучающегося в процессе освоения образовательной программы* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение осуществлять контроль качества выполняемой работы; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников. Включая электронные; |
| ОК 5. Использовать информационно-комму-икационные технологии в профессиональной  деятельности. | - работа на современной с/х технике |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - соблюдение правил техники безопасности |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в т.ч. с применением полученных профессиональных знаний. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.03«Транспортировка грузов»**

**МДК 03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Транспортировка грузов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Управлять автомобилями категории«С».

2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

5. Работать с документацией установленной формы.

6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована впрофессиональной подготовке работников по профессии: водитель автомобиля при наличии среднего (полного) общего или на базе основного общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студента в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- управления автомобилями категории«С».

**уметь:**

- соблюдать Правила дорожного движения;

- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием,уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами испециальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

- использовать средства пожаротушения.

**знать:**

1. - основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
2. - правила эксплуатации транспортных средств;
3. - правила перевозки грузов и пассажиров;
4. - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охранеокружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
5. - назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
6. - правила техники безопасности при проверке технического состояниятранспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
7. - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
8. - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
9. - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
10. - правила обращения с эксплуатационными материалами;
11. - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
12. - основы безопасного управления транспортными средствами;
13. - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
14. - порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
15. - комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
16. - приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
17. - правила применения средств пожаротушения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки студента - 201час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 168часов;

самостоятельной работы студента - 33часов;,

учебной практики (индивидуальное вождение)- 72 часа(которое проводится индивидуально для каждого студента вне учебной сетки часов учебного времени).

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Транспортировка грузов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК.) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Управлять автомобилями категории«С». |
| ПК 3.2 | Выполнять работы по транспортировке грузов. |
| ПК 3.3 | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. |
| ПК 3.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. |
| ПК 3.5 | Работать с документацией установленной формы |
| ПК 3.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК8 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

# **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кодыпрофессиональныхкомпетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[2]](#endnote-1)\*** | **Всего часов**  *(нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента** | | **Самостоятельная работа студента,**  часов | **Учебная,**  часов | ***Производственная,***  *часов* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК 1 – ПК 6** | **Раздел ПМ.03.** Транспортировка грузов | **201** | **168** | **40** | **33** | **72** | ***-*** |
|  | **Производственная практика,** часов |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Всего:*** | **201** | **172** | **40** | **33** | **72** | ***-*** |

**Примечание:**

В ПМ.03 «Транспортировка грузов» предусмотрено прохождение только учебной практики, которая проводится индивидуально с каждым студентом вне сетки часов учебного времени:72 часа отводится на вождение автомобилей категории «С»(проводится индивидуально для каждого студента вне учебной сетки часов учебного времени).

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных**  **курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень**  **освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | **3** | **4** | |
| **Раздел ПМ.03.** Транспортировка грузов | | | | | | | | | | | **273** |  | |
| **МДК.03.01** Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» | | | | | | | | | | | **201** |  | |
| **Учебные предметы базового цикла** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.*Основы законодательства в сфере дорожного движения*** | | | | | | | | | | | **42** |  | |
| Основы законодательства в сфере дорожного движения | | | | | | | | | | | ***4*** |
| **Тема 1.1.**Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы | **Содержание** | | | | | | | | | | **1** |  | |
| 1. | Законодательные акты определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **Тема 1.2.** Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | **Содержание** | | | | | | | | | | **3** | 1 | |
| 1. | Законодательные акты устанавливающие ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | | | | | | | | | 3 |
| **Правила дорожного движения** |  | | | | | | | | | | ***38*** |  | |
| **Тема 1.3.О**сновные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах. | | | | | | | | | 2 | 1 | |
| 2. | Порядок ввода ограничений в дорожном движении. | | | | | | | | | 2 | |
| 3. | Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции. | | | | | | | | | 2 | |
| 4. | Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. | | | | | | | | | 2 | |
| 5. | Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств. | | | | | | | | | 2 | |
| 6. | Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения. | | | | | | | | | 3 | |
| **Тема 1.4.**Обязанности участников дорожного движения | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | Участник дорожного движения. Его обязанности. | | | | | | 2 | 2 | |
| **Тема 1.5.** Дорожные знаки | **Содержание** | | | | | | | | | | **5** |  | |
| 1. | | | | | | Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. | | | | 5 | 1 | |
| 2. | | | | | | Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. | | | | 2 | |
| 3. | | | | | | Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. | | | | 2 | |
| 4. | | | | | | Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков. | | | | 2 | |
| 5. | | | | | | Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения. | | | | 2 | |
| 6. | | | | | | Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака. | | | | 2 | |
| 7. | | | | | | Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения. | | | | 2 | |
| 8. | | | | | | Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака. | | | | 2 | |
| **Тема 1.6.**Дорожная разметка | **Содержание** | | | | | | | | | | **1** |  | |
| 1. | | | | | | Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. | | | | 2 | |
| **Тема 1.7.**Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | **Содержание** | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил подачи предупредительных сигналов. | | | | 4 | 2 | |
| 2. | | | | | | Начало движения, маневрирование. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. | | | | 2 | |
| 3. | | | | | | Порядок движения задним ходом. Места, где запрещено движение задним ходом. | | | | 2 | |
| 4. | | | | | | Опасные последствия несоблюдения правил маневрирования. | | | | 2 | |
| 5. | | | | | | Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения. | | | | 2 | |
| 6. | | | | | | Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением. | | | | 2 | |
| 7. | | | | | | Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением. | | | | 2 | |
| 8. | | | | | | Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств. | | | | 2 | |
| 9. | | | | | | Опасные последствия несоблюдения безопасной скорости и дистанции. | | | |  | 2 | |
| 10 | | | | | | Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен. | | | | 2 | |
| 11 | | | | | | Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках. | | | | 2 | |
| 12 | | | | | | Опасные последствия несоблюдения правил обгона и разъезда. | | | | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  | |
|  | | | | | | Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций. Отработка подачи предупредительных сигналов рукой. Составление алгоритма на правильное реагирование, на сигналы регулировщика. | | | |
| **Тема 1.8.**Остановка и стоянка транспортных средств | **Содержание** | | | | | | | | | | **4** |  | |
|  | 1. | | Стоянка и остановка. Последствия несоблюдения правил остановки и стоянки. | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  | |
|  | 1. | | | Ситуационные задачи на знание правил остановки и стоянки. | | | | | | |  |
| **Тема 1.9.**Регулирование дорожного движения | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. | | | | 2 | 2 | |
| 2. | | | | | | Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.  Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. | | | | 2 | |
| **Тема 1.10.** Проезд перекрестков | **Содержание** | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. | | | | 2 | 2 | |
| 2. | | | | | | Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. | | | | 2 | |
| 3. | | | | | | Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. | | | | 2 | |
| 4. | | | | | | Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. | | | | 2 | |
| 5. | | | | | | Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета. | | | | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 4 |  | |
| 1. | | | | | | Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций, возникающих при проезде различных типов перекрестков. | | | |
| **Тема 1.11.** Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | **Содержание** | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, имеющему опознавательный знак «Перевозка детей». | | | | 2 | 2 | |
| 2. | | | | | | Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств. | | | |
| 3. | | | | | | Правила остановки транспортных средств перед переездом. | | | |
| 4. | | | | | | Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. | | | | 2 | |
| 5. | | | | | | Запрещения, действующие на железнодорожном переезде.  Случаи, требующие согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. | | | |
| 6. | | | | | | Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов. | | | |
| Практическое занятие | | | | | | | | | | 4 |  | |
| 1. | | | | | | Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде железнодорожных переездов. Отработка практических действий при вынужденной остановке на переезде. | | | |
| Тема 1.12. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Особые условия движения. | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. | | | | 2 | 2 | |
| 2. | | | | | | Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары-прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. | | | |
| 3. | | | | | | Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. | | | |
| 4. | | | | | | Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. | | | |
| 5. | | | | | | Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине. | | | |
| 6. | | | | | | Движение в жилых зонах. | | | |
| 7. | | | | | | Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенного места остановки. | | | |
| 8. | | | | | | Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требования к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.  Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление). | | | |
| 9. | | | | | | Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление). | | | |
| **Тема 1.13**. Буксировка транспортных средств,перевозка людей и грузов | **Содержание** | | | | | | | | | | **1** |  | |
| 1. | | | | | | Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. | | | | 1 | 2 | |
| Тема 1.14. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств | **Содержание** | | | | | | | | | | **1** |  | |
| 1. | | | | | | Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. | | | | 1 | 2 | |
| 2. | | | | | | Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно – следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. | | | |
| 3. | | | | | | Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. | | | |
| 4. | | | | | | Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения. | | | |
| **Раздел 2.*Психофизиологические основы деятельности водителя*** | | | | | | | | | | | **12** |  | |
| **Тема 2.1.** Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | Психические процессы и системы восприятия | | | | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2.** Этические основы деятельности водителя | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | Этика при управлении транспортным средством | | | | 2 | 2 | |
| **Тема 2.3.** Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов | | | | 2 | 2 | |
| **Тема 2.4.** Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум**)** | **Содержание** | | | | | | | | | | **4** |  | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Саморегуляция водителя транспортного средства. Мотивация безопасного вождения. | | | |
|  | 2. | | | | | | Профилактика конфликтов | | | |  |
|  | 3. | | | | | | Рекомендации по коррекции психофизиологических качеств обучающихся. | | | |  |
| **Тема 2.5.** Основы эффективного общения | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | Основы эффективного общения | | | | | 2 |
| **Раздел 3. *Основы управления транспортными средствами*** | | | | | | | | | | | **14** |
| **Тема 3.1.** Дорожное движение | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |
|  | |
| 1. | | | | | | | | Дорожное движение как система управления | | 2 | 2 | |
| **Тема 3.2.** Профессиональная надежность водителя | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | | | Система водитель- автомобиль. Показатели качества управления. | | 2 | 2 | |
| **Тема 3.3.** Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность движения | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | | | Обратная связь с положением управляемых колес. Активные системы безопасности. | | 2 | 2 | |
| **Тема 3.4**. Дорожные условия и безопасность движения | **Содержание** | | | | | | | | | | **4** |  | |
|  | 1. | | Выбор скорости, дистанции, бокового интервала при различных дорожных условиях. | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 1. | | Решение ситуационных задач на выбор скорости, дистанции, бокового интервала при различных дорожных условиях. | | | | | | | |  | |
| **Тема 3.5.** Принципы эффективного, безопасного и экологического управления транспортным средством | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | Эффективное и безопасное управление транспортным средством | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Тема 3.6.** Обеспечение безопасности наиболее  уязвимых участников дорожного движения | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства | | | | | | 2 | 2 | |
| **Раздел 4. *Первая помощь при дорожно - транспортном происшествии*** | | | | | | | | | | | **16** |  | |
| **Тема 4.1.** Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | Понятие первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания ПП пострадавшим в ДТП. | | | | | | 2 | 2 | |
| **Тема 4.2** Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | **Содержание** | | | | | | | | | | **4** |  | |
| 1. | | | | Способы определения сознания, дыхания, кровообращения. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | | | | | | 2 | 3 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 1. | | | | | | | Отработка приёмов осмотра пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Отработка приёмов искусственного дыхания. Отработка приёмов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку. | | |
| **Тема 4.3** Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | **Содержание** | | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Компенсаторные возможности организма при кровопотере. Виды кровотечений. Способы временной остановки наружного кровотечения. Понятие о травмах, виды травм. | | | | | | | | 2 | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 2 |  | |
| 1. | | | | Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения.  Отработка порядка оказания первой помощи при травматическом шоке. | | | | | |
| **Тема 4.4** Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортномпроисшествии | **Содержание** | | | | | | | | | | **6** |
| 1. | | | | | Понятие «травма опорно-двигательной системы». Принципы оказания первой помощи. Понятие «транспортная иммобилизация».  Использование подручных средств и для иммобилизации. Травма головы, первая помощь. | | | | | 2 | 3 | |
| 2. | | | | | Транспортные положения, придаваемые пострадавшим при сильном кровотечении, травматическом шоке, при травме головы, груди, живота, костей таза, позвоночника (в сознании, без сознания). | | | | | 3 | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | | | | 4 |  | |
| 1. | | | | | | Отработка приёмов первой помощи при открытых и закрытых переломах. Отработка приёмов оказания первой помощи пострадавшему с черепно-мозговой травмой.  Отработка приёмов и порядка оказания первой помощи пострадавшему с травмой груди.  Приёмы транспортировки пострадавших. | | | |
| **Учебные предметы специального цикла** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5.*Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления.*** | | | | | | | | | | **60** | |  | |
| **Устройство транспортных средств.** | | | | | | | | | | **48** | |
| **Тема 5.1.**  Общее устройство транспортных средств категории «С» | **Содержание** | | | | | | | | | **2** | |  | |
| 1. | | | | | | Назначение и общее устройство транспортных средств, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств. | | | 2 | | 2 | |
| **Тема 5.2.** Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности | **Содержание** | | | | | | | | | **4** | |  | |
| 1. | | | | | | Общее устройство кабины; системы обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы пассивной безопасности. | | | 4 | | 2 | |
| **Тема 5.3.** Общее устройство и работа двигателя. | **Содержание** | | | | | | | | | **10** | |  | |
| 1. | | | | | | Разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания; неисправности систем и механизмов. Классификация моторных масел; марки и сорта автомобильного топлива. Электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | | 10 | | 2 | |
| **Тема 5.4.**  Общее устройство трансмиссии | **Содержание** | | | | | | | | | **6** | |  | |
| 1. | | | | | | Схемы трансмиссии транспортных средств с различными приводами; виды, назначение, общее устройство и принцип работы сцепления, коробки переключения передач, раздаточной коробки, коробки отбора мощности, главной передачи, дифференциала, карданной передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок. | | | 6 | | 2 | |
| **Тема 5.5.** Назначение и состав ходовой части | **Содержание** | | | | | | | | | **4** | |  | |
| 1. | | | | | | Назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; неисправности подвесок, ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | | 4 | | 2 | |
| **Тема 5.6.** Общее устройство и принцип работы тормозных систем. | **Содержание** | | | | | | | | | **6** | |  | |
| 1. | | | | | | Рабочая и стояночная тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; тормозные жидкости их марки; неисправности тормозных систем, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | | 6 | | 2 | |
| **Тема 5.7.**  Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления. | **Содержание** | | | | | | | | | **6** | |  | |
| 1. | | | | | | Назначение, общее устройство и принцип работы систем рулевого управления; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | | | 6 | | 2 | |
| **Тема 5.8.** Электронные системы помощи водителю. | **Содержание** | | | | | | | | | **2** | |  | |
| 1. | | | | | | Системы активной безопасности, улучшающие устойчивость и управляемость автомобиля. | | | 2 | | 2 | |
| **Тема 5.9.** Источники и потребители электрической энергии. | **Содержание** | | | | | | | | | **6** | |  | |
| 1. | | | | | | Назначение, общее устройство, принцип работы и маркировка аккумуляторных батареи, генератора, стартера; признаки неисправности; назначение и разновидности системы зажигания; общее устройство и принцип работы потребителей электрической энергии. | | | 6 | | 2 | |
| **Тема 5.10.**  Общее устройство прицепов. | **Содержание** | | | | | | | | | **2** | |  | |
| 1. | | | | | | Классификация, технические характеристики и общее устройство прицепов категории О1; неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа. | | | 2 | | 2 | |
| **Техническое обслуживание** |  | | | | | | | | | **12** | |  | |
| **Тема 5.11** Система технического обслуживания. | **Содержание** | | | | | | | | | **2** | |  | |
| 1. | | | | | | Назначение, виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; предприятия, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств. | | | 2 | | 2 | |
| **Тема 5.12.**  Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. | **Содержание** | | | | | | | | | **2** | |  | |
| 1. | | | | | | Меры безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на автозаправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. | | | 2 | | 2 | |
| **Тема 5.13.** Устранение неисправностей. | **Содержание** | | | | | | | | | **8** | |  | |
| **Практическая работа** | | | | | | | | | 8 | |  | |
| 1. | | | | | | Проведение ежедневного технического осмотра (ЕТО) и технического осмотра один (ТО-1); устранение мелких неисправностей. | | |
| **Раздел 6.*Основы управления транспортными средствами категории «С»*** | | | | | | | | | | **12** | |  | |
| **Тема 6.1.** Приемы управления транспортным средством | **Содержание** | | | | | | | | | **2** | |
| 1. | | | | | | Стандартные приемы управления | | | 2 | |  | |
| **Тема 6.2.** Управление транспортными средствами в штатных ситуациях | **Содержание** | | | | | | | | | **6** | | 2 | |
| 1. | | | | | | Понятие штатной ситуации.Управление транспортными средствами в штатных ситуациях | | | 4 | | 2 | |
| **Практическая работа** | | | | | | | | | 2 | |  | |
| 1. | | | | | | Решение ситуационных задач на управление транспортными средствами в штатных ситуациях | | |
| **Тема 6.3.** Управление транспортными средствами в нештатных ситуациях | **Содержание** | | | | | | | | | **4** | |
| 1. | | | | | | Понятие нештатной ситуации.Управление транспортными средствами в нештатных ситуациях | | | 2 | | 2 | |
| **Практическая работа** | | | | | | | | | 2 | |  | |
| 1. | | | | | | Решение ситуационных задач науправление транспортными средствами в штатных ситуациях | | |
| **Учебные предметы профессионального цикла** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. *Организация и выполнение грузовых и пассажирских перевозок*** | | | | | | | | | | | **12** | |  |
| **Тема 7.1.** Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** | |
| 1. | | | | | | Нормативная база, определяющая порядок перевозки грузов и пассажиров автомобильным транспортом | | | | 2 | | 3 |
| **Тема 7.2.** Основные показатели работы грузовых автомобилей. | **Содержание** | | | | | | | | | | **1** | |  |
| 1. | | | | | | Технико-эксплуатационные показатели работы. Зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава. Экономическая эффективность автомобильных перевозок. | | | | 1 | | 3 |
| **Тема 7.3.** Организация грузовых перевозок. | **Содержание** | | | | | | | | | | **3** | |  |
| 1. | | | | | | Принципы и организация перевозок различных грузов. Специализированный подвижной состав. Применяемый подвижной состав и его характеристика. | | | | 3 | | 3 |
| 2. | | | | | | Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии. Обработка путевых листов. Оперативный учет работы водителей. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии. | | | | 3 |
| **Тема 7.4.** Диспетчерское руководство работой подвижного состава | **Содержание** | | | | | | | | | | **2** | |  |
| 1. | | | | | | Диспетчерская система руководства перевозками. Централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства. Контроль выполнения графиков движения и работы подвижного состава на линии. Диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи. | | | | 2 | | 2 |
| 2. | | | | | | Противопожарное оборудование и правила пользования им. Основные причины возникновения пожара на автотранспортных предприятиях и автомобилях. Правила тушения пожаров на стоянке и в пути и меры по их предупреждению. | | | |
| **Тема 7.5.** Применение тахографов. Система ГЛОНАСС. | **Содержание** | | | | | | | | | | **4** | |  |
| 1. | | | | | | Тахограф и его применение. Типы тахографов. Чтение тахограмм. | | | | 2 | | 3 |
| 2. | | | | | | Система ГЛОНАСС. Основные понятия. Работа с оборудованием системы. | | | |
| **Практическая работа** | | | | | | | | | | **2** | |
| 3 | | | | | | Работа с оборудованием тахографов | | | | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении ПМ.03:**  1.Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих устройства для движения транспортных средств.  2.Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих всех участников движения и все транспортные средства.  3.Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих условия движения транспортных средств.  4.Составить классификацию предупреждающих дорожных знаков по признакам:  а) предупреждающие о приближении к пересечениям;  б) предупреждающие об особенностях находящихся впереди участков дорог;  в) предупреждающие о возможном появлении на проезжей части людей, животных;  г) предупреждающие о возможном возникновении нештатных ситуаций.  5.Составить классификацию запрещающих дорожных знаков по признакам:  а) запрещают остановку и стоянку;  б) ограничивают маневры и скорость;  в) запрещают и ограничивают движение;  г) отменяют введенные ограничения.  6.Составить таблицу исключений запрещающих дорожных знаков.  7.Составить классификацию предписывающих знаков по признакам:  а) устанавливают скоростной режим;  б) предписывают движение определенным видам транспорта;  в) предписывают определенные направления движения.  8.Составить классификацию знаков особых предписаний по признакам:  а) информируют о полосах для движения маршрутных ТС;  б) информируют о дорогах с реверсивным движением;  в) информируют о специальных трассах и дорогах;  г) указывают число полос, направление и особенности движения по ним.  9.Виды разметок:  а)горизонтальная разметка с продольным расположением;  б) горизонтальная разметка с поперечным расположением;  в) вертикальная и дублирующая разметка.  10.Расположение транспортных средств на проезжей части.  11.Порядок движения при различных сигналах светофора. | | | | | | | | | | | ***33*** | |  |
| Учебная практика: *Вождение транспортным средством категории «С» (с механической трансмиссией)*  **Виды работ**: Вождение на грузовых автомобилях на закрытой площадке, практическое вождение в условиях реального дорожного движения на грузовых автомобилях. | | | | | | | | | | | **72** | |  |
| Квалификационный экзамен | | | | | | | | | | | **4** | |  |
| Всего: | | | | | | | | | | | ***273*** | |  |

# **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**.

Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают реализацию примерной программы в полном объеме, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, в соответствии применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не превышает 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению - 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

Учет посещаемости теоретических занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в журналах теоретического обучения, учет посещаемости практического вождения, успеваемости и отработанных тем ведется мастерами производственного обучения в индивидуальных книжках вождения студента

Для проведения теоретических занятий оборудовано 3 кабинета и лаборатория, таким образом, имеющееся количество кабинетов является достаточным.

Индивидуальное обучение вождению проводится вне сетки учебного процесса (т.е. в дни теоретического обучения) мастером производственного обучения с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на учебном транспортном средстве). Обучение вождения проводится на закрытой площадке и в условиях дорожного движения.

Первоначальное обучение вождению автотранспортных средств проводится на закрытой площадке.

К обучению практическому вождению в условиях дорожного движения допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Обучение практическому вождению в условиях дорожного движения проводится на учебных маршрутах, утвержденных образовательной организацией.

Предрейсовые медицинские осмотры водителей (мастеров производственного обучения и обучающихся) организуются и проводятся Смоленским лицеем с привлечением работников здравоохранения.

На занятии по вождению мастер производственного обучения имеет при себе: удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, документ на право обучения вождению транспортного средства категории «С».

Для обучения практическому вождению используются автомобили (ЗИЛ и КАМАЗ) категории «С» с механической трансмиссией и прицепы, оборудованные и зарегистрированы в установленном порядке. Автомобили оборудованы дополнительными педалями привода сцепления и тормоза, зеркалами заднего вида для обучающегося, опознавательным знаком «учебное транспортное средство» в соответствии с пунктом 8 «Основных положений по допуску Т.С. к эксплуатации и обязанностей должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения».

В соответствии с расчетной формулой количество необходимых единиц техники данной категории равно:

где Nтс - количество автотранспортных средств;

T - количество часов вождения в соответствии с учебным планом;

К - количество обучающихся в год;

t - время работы одного учебного транспортного средства в день (14,4 часов);

24,5 – среднее количество рабочих дней в месяц;

12 – количество рабочих месяцев в году;

1 – количество резервных учебных транспортных средств.

Таким образом, имеющегося количества учебных автомобилей достаточно для обучения вождению

**Перечень учебного оборудования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного оборудования | | Единица измерения | Количество | Наличие |
| **Оборудование** | |  |  |  |
| Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе | | комплект | 1 | 1 |
| Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе | | комплект | 1 | 1 |
| Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи | | комплект | 1 | 1 |
| Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: | | комплект | 1 | 1 |
| поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала | |  |  |  |
| Комплект деталей газораспределительного механизма: | | комплект | 1 | 1 |
| - фрагмент распределительного вала; | |  |  |  |
| - впускной клапан; | |  |  |  |
| - выпускной клапан; | |  |  |  |
| - пружины клапана; | |  |  |  |
| - рычаг привода клапана; | |  |  |  |
| - направляющая втулка клапана | |  |  |  |
| Комплект деталей системы охлаждения: | | комплект | 1 | 1 |
| - фрагмент радиатора в разрезе; | |  |  |  |
| - жидкостный насос в разрезе; | |  |  |  |
| - термостат в разрезе | |  |  |  |
| Комплект деталей системы смазки: | | комплект | 1 | 1 |
| - масляный насос в разрезе; | |  |  |  |
| - масляный фильтр в разрезе | |  |  |  |
| Комплект деталей системы питания: | | комплект | 1 | 1 |
| а) бензинового двигателя: | |  |  |  |
| - бензонасос (электробензонасос) в разрезе; | |  |  |  |
| - топливный фильтр в разрезе; | |  |  |  |
| - форсунка (инжектор) в разрезе; | |  |  |  |
| - фильтрующий элемент воздухоочистителя; | |  |  |  |
| б) дизельного двигателя: | |  |  |  |
| - топливный насос высокого давления в разрезе; | |  |  |  |
| - топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе; | |  |  |  |
| - форсунка (инжектор) в разрезе; | |  |  |  |
| - фильтр тонкой очистки в разрезе | |  |  |  |
| Комплект деталей системы зажигания: | | комплект | 1 | 1 |
| - катушка зажигания; | |  |  |  |
| - датчик-распределитель в разрезе; | |  |  |  |
| - модуль зажигания; | |  |  |  |
| - свеча зажигания; | |  |  |  |
| - провода высокого напряжения с наконечниками | |  |  |  |
| Комплект деталей электрооборудования: | | комплект | 1 | 1 |
| - фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе; | |  |  |  |
| - генератор в разрезе; | |  |  |  |
| - стартер в разрезе; | |  |  |  |
| - комплект ламп освещения; | |  |  |  |
| - комплект предохранителей | |  |  |  |
| Комплект деталей передней подвески: | | комплект | 1 | 1 |
| - гидравлический амортизатор в разрезе | |  |  |  |
| Комплект деталей рулевого управления: | | комплект | 1 | 1 |
| - рулевой механизм в разрезе | |  |  |  |
| - наконечник рулевой тяги в разрезе | |  |  |  |
| - гидроусилитель в разрезе | |  |  |  |
| Комплект деталей тормозной системы | | комплект | 1 | 1 |
| - главный тормозной цилиндр в разрезе; | |  |  |  |
| - рабочий тормозной цилиндр в разрезе; | |  |  |  |
| - тормозная колодка дискового тормоза; | |  |  |  |
| - тормозная колодка барабанного тормоза; | |  |  |  |
| - тормозной кран в разрезе; | |  |  |  |
| - энергоаккумулятор в разрезе; | |  |  |  |
| - тормозная камера в разрезе | |  |  |  |
| Колесо в разрезе | | комплект | 1 | 1 |
| **Оборудование и технические средства обучения** | |  |  |  |
| Тренажер <1> | | комплект | 1 | 1 |
| Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК) <2> | | комплект |  |  |
| Тахограф <3> | | комплект | 1 | 1 |
| Гибкое связующее звено (буксировочный трос) | | комплект | 1 | 1 |
| Компьютер с соответствующим программным обеспечением | | комплект |  |  |
| Мультимедийный проектор | | комплект | 1 | 1 |
| Экран (монитор, электронная доска) | | комплект | 1 | 1 |
| Магнитная доска со схемой населенного пункта <4> | | комплект |  | 1 |
| Магнитно-маркерная доска | | шт | 1 | 1 |
| **Учебно-наглядные пособия <5>** | |  |  |  |
| **Основы законодательства в сфере дорожного движения** |  | |  |  |
| Дорожные знаки | комплект | | 1 | Видео слайд |
| Дорожная разметка | комплект | | 1 | мульт.слайд |
| Опознавательные и регистрационные знаки | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Средства регулирования дорожного движения | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Сигналы регулировщика | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Начало движения, маневрирование. Способы разворота | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Расположение транспортных средств на проезжей части | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Скорость движения | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Обгон, опережение, встречный разъезд | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Остановка и стоянка | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Проезд перекрестков | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Движение через железнодорожные пути | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Движение по автомагистралям | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Движение в жилых зонах | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Буксировка механических транспортных средств | шт. | | 1 | мульт.слайд |
| Учебная езда | шт. | | 1 | мульт.слайд |
| Перевозка людей | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Перевозка грузов | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Ответственность за правонарушения в области дорожного движения | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Страхование автогражданской ответственности | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Последовательность действий при ДТП | шт | | 1 | мульт.слайд |
| **Психофизиологические основы деятельности водителя** |  | |  |  |
| Психофизиологические особенности деятельности водителя | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Конфликтные ситуации в дорожном движении | шт | | 1 | мульт.слайд |
| Факторы риска при вождении автомобиля | шт | | 1 | мульт.слайд |
| **Основы управления транспортными средствами** | |  |  |  |
| Сложные дорожные условия | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Виды и причины ДТП | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Типичные опасные ситуации | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Сложные метеоусловия | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Движение в темное время суток | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Приемы руления | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Посадка водителя за рулем | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Способы торможения автомобиля | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Тормозной и остановочный путь автомобиля | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Действия водителя в критических ситуациях | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Силы, действующие на транспортное средство | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Управление автомобилем в нештатных ситуациях | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Профессиональная надежность водителя | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Влияние дорожных условий на безопасность движения | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Безопасное прохождение поворотов | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Ремни безопасности | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Подушки безопасности | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Безопасность пассажиров транспортных средств | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Безопасность пешеходов и велосипедистов | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Типичные ошибки пешеходов | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД | | шт | 1 | мульт.слайд |
| **Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "C" как объектов управления** | |  |  |  |
| Классификация автомобилей | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство автомобиля | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Кабина, органы управления и контрольно-измерительные приборы, системы пассивной безопасности | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы двигателя | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Система охлаждения двигателя | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Предпусковые подогреватели | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Система смазки двигателя | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Системы питания бензиновых двигателей | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Системы питания дизельных двигателей | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Системы питания двигателей от газобаллонной установки | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы однодискового и двухдискового сцепления | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Устройство гидравлического привода сцепления | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Передняя подвеска | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Задняя подвеска и задняя тележка | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Конструкции и маркировка автомобильных шин | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и состав тормозных систем | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы генератора | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы стартера | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Общее устройство прицепа категории O1 | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Виды подвесок, применяемых на прицепах | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Электрооборудование прицепа | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа | | шт | 1 | мульт.слайд |
| **Основы пассажирских и грузовых перевозок**  **автомобильным транспортом** | |  |  |  |
| Законодательство, регламентирующее организацию пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом | | шт | 1 |  |
| Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты на автомобильном транспорте | | шт | 1 |  |
| **Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом** | |  |  |  |
| Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Организация грузовых перевозок | | шт | 1 | мульт.слайд |
| Путевой лист и транспортная накладная | | шт | 1 |  |
| Информационные материалы | |  |  |  |
| **Информационный стенд** | |  |  |  |
| Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей" | | шт | 1 | 1 |
| Копия лицензии с соответствующим приложением | | шт | 1 | 1 |
| Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "C" | | шт | 1 | 1 |
| Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "C", согласованная с Госавтоинспекцией | | шт | 1 | 1 |
| Учебный план | | шт | 1 | 1 |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) | | шт | 1 | 1 |
| Расписание занятий (на каждую учебную группу) | | шт | 1 | 1 |
| График учебного вождения (на каждую учебную группу) | | шт | 1 | 1 |
| Схемы учебных маршрутов, утвержденные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность | | шт | 1 | 1 |
| Книга жалоб и предложений | | шт | 1 | 1 |
| Адрес официального сайта в сети "Интернет" | | http://smollpo.edu22.info/ | | |

Участок закрытой площадки для первоначального обучения вождению транспортных средств используемый для выполнения контрольных заданий, предусмотренных учебной программой, имеет ровное и однородное асфальтовое покрытие обеспечивающие круглогодичное функционирование.

Закрытая площадка имеет установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по ее территории транспортных средств, за исключением учебных.

Наклонный участок имеет продольный уклон относительно поверхности 12%.

Размеры площадки составляют 5022 м2 (0,5 га).

Для разметки границ на поверхности закрытой площадки нанесена разметка (белой краской) и используются конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые.

Поперечный уклон участка закрытой площадки, используемый для выполнения заданий обеспечивает водоотвод с ее поверхности.

Продольный уклон площадки не более 100 %0. Обучение на закрытой площадке проводится в светлое время суток.

При проведении промежуточной аттестации и квалификационного экзамена коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием закрытой площадки в целях безопасности, а также обеспечения объективности оценки в разных погодных условиях не ниже 0,4 по ГОСТ 50597 – 93 «Автомобильные дороги и улицы». «Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому к условиям обеспечения безопасности дорожного движения», что соответствует влажному асфальтобетонному покрытию.

На закрытой площадке имеется не регулируемый перекресток, пешеходные переходы. В соответствии с ГОСТом Р 52290-2004 на закрытой площадке используются как стационарные, так и переносные (съемные) дорожные знаки I типоразмера с уменьшением при установки.

Оценка состояния учебно-материальной базы по результатам самообследования Смоленского ЛПО размещены на официальном сайте.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Правила дорожного движения: официальный текст с изменениями на июнь 2014г./уч.пос. для подготовки к экзаменам по ПДД.-М.:»ЛАДНО»,2014.-63с.

2. Шестопалов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: Учеб. Пособие для нач.проф. образования .-2-е изд., стереотип.-М.: ИРПО; Изд.центр «Академия»,-2005.-112с.

3.Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения.- ООО «Книжное издательство «За рулем»,-2010.-160с.:ил.

Дополнительные источники:

1.Автомобили –самосвалы.-М.:Машиностр.,1987.-216с.процесса: Учеб.пособ. для вузов. - М.: Академический проект, 2005. - 352 с.

2.БоровскимхЮ.и др. Устройство автомобилей.- М.: Высш.шк..-1979.-143с.

3.Булычев Д.В. , Грифф М.И. Автопоезда. Учебное пособие для водителей.- М.:Транспорт, 1990.-215с.,ил.Табл

4. Ваганов В.И. , Рывкин А.А. Вождение автотранспортных средств: Учеб.водителя.-М.:Транспорт,1990.-224с.

1. Вершигора В.А. и др. Переднеприводныеавтомобили ВАС/ В.А. Вершигора, А.П. Игнатов, К.В. Новоктонов, К.Б.Пятков.-М.:ДОССАФ,-1989.-335с.:ил.
2. ГаневскийГ.М.,Гольдин И.И. Допуски , посадки и технические измерения в машиностроении:Учеб.дляпроф образования.-3-е изд.центр «Академия»,1998.-288с.
3. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России
4. Ерохин В.И. Экономичная эксплуатация автомобиля.-М.: ДОССАФ,1986.-128с.
5. Залуга В.П. Пассивная безопасность автомобильной дороги .-М.: Транспорт,1987.-189с.
6. Карагодин В.И. Слесарь по ремонту автомобилей.-М.:1985.-192с.
7. Карогодин В.И., Шестопалов С.К. Слесарь по ремонту автомобилей: Практическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Высш. Шк. 1990.-239с..ил
8. Кац А.М. Окраска автомобилей на автотранспортных предприятиях.-М.:Транспорт,1986.-112с.
9. Конопляненко В.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения/ В.И. Конопляненко, С.В Рыжков, Ю.В. Воробьев.-М.:ДОССАФ,1989.-224с.:ил.
10. Круглов С.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Практ. Пособие.-М.: Высш.шк., 1987.-336с.
11. Кузнецов В.А. Управляя собой-управляй автомобилем!
12. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения:Справ.пособие.-2-е.изд.испр.и доп.-М.:Высш. Шк. ;Изд. Центр «Академия»,1999.-320с.
13. Ландо С.Я. Восстановление автомобильных деталей: Учеб.для средних ПТУ.-М.:Транспорт,1987.-112с. .ил.табл.
14. Литвиненко В.В. Эксплуатация электрооборудования легковых автомобилей.-М.:ДОСААФ.-1986.-160с.
15. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «Е», -5-е изд. Стер, -М.:Издат. Центр «Академия»,2008.-256с.
16. Опарин И. Электронные системы зажигания.-М.:Машиностр. .-1987.-200с.
17. Поляк и др. Электроника автомобильных систем управления.-М.:Машиностр..-1987.-200с.
18. Райтман Б. и др. Безопасность автомобиля в эксплуатации.-М.: Транспорт,1987.-207с.
19. Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств: Учебник водителя/Роговцев В.Л. , Пузанков А.Г., Олдфильд В.Д.-М.: 1990.-432с.
20. Родичев В.А. Легковой автомобиль: Учеб. Пособие для нач. проф. образования.-2-е изд. , стереотип.-М.: ИРПО, Изд. Центр»Академия».-2005.-88с.
21. Тимофеев Ю.Я.,Тимофеев Г.Л. Лабораторный практикум по электрооборудованию автомобилей: Учеб.пособ. для учащихся техникумов.-М.:Транспорт,1988.-160с.:ил.
22. ТретьяковА.М., Петров А.Д. Справочник молодого слесаря по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.-3-е изд., стер.-М.: Высш. шк. ,1989.-255с.ил
23. Харазов А.М. Диагностирование и эффективность эксплуатации автомобилей: Учеб.пособие для сред. ПТУ.-М.:Высш.шк. -1986.-63с.,ил.
24. Циперфин и др. Эксплуатация карьерных автосамосвалов -М.: Высш.шк. -1987.-320с

# **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих** обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели имеют высшее или среднее профессиональное образование по транспортному профилю, а также водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории.

Мастера производственного обучения имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, подкатегории, документ на право обучения вождению транспортного средства соответствующей категории, подкатегории.

Преподаватели учебных предметов имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование понаправлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

# **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Управлять автомобилями категорий «С». | Правильность и соответствие выполнения приемов по управлению автомобилем. Правилам дорожного движения. |  |
| ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов. | Соответствие требованиям техники безопасности приемов, при проведении погрузочно-разгрузочных работ.  Выполнение норм техники безопасности при размещении и закреплении груза на транспортном средстве.  Соответствие Правилам дорожного движения обозначениячастей груза, выступающих за габариты транспортного средства |  |
| ПК 3.3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | Правильность проведения операций при подготовке автомобиля к работе.  Соответствие нормам Положения по техническому обслуживанию и ремонту, работ, при проведении контрольного осмотра и ежесменного технического обслуживания.  Правильность выбора режима проверки крепления всех узлов и механизмов. | Квалификационный экзамен по профессии «Водитель автомобиля». |
| ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств | Правильность выполнения работ по устранению неисправностей, не требующих разборки узлов, требованиям техники безопасности. |  |
| П ПК 3.5.Работать с документацией установленной формы | Аккуратность и точность оформления путевой и товарно-транспортной документации. |  |
| ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия | Правильность выполнения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии |

**Формы и методы** контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активное участие во внеурочных мероприятиях, посвященных профессии, проф.ориентации | Наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Систематичность и своевременность выполнения заданий, отсутствие задолженностей по учебным дисциплинам и МДК | Наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Выбор и применение  методов и способов решения профессиональных задач;  оценка эффективности и качества выполнения. | Наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением дополнительной информации | Наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением ИКТ, материалов интернета | Наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 6Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 7Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | Правильность и соответствие выполнения приемов по управлению автомобилем с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | Наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |
| OK 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Активное участие в мероприятиях по ГО, военных сборах. | Наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |

В целях оценки результатов освоения рабочей программы проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции преподавателя (мастера производственного обучения).

По освоению предметов рабочей программы проводится промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета. Материалы для промежуточной аттестации утверждаются руководителем организации.

Формы промежуточной аттестации при освоении разделов ПМ.03 подготовки водителей ТС категории «С».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Формы контроля и оценивания** | |
| **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| Основы законодательства в сфере дорожного движения | Дифференц.  зачет | Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ |
| Психологические основы деятельности водителя | Зачет | Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ |
| Основы управления транспортными средствами | Зачет | Тестирование |
| Основы пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом. | Зачет | Тестирование |
| Первая помощь при ДТП | Зачет | Опрос. Оценка результатов выполнения практических работ |
| Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления | Зачет | Опрос. Оценка результатов выполнения практических работ |
| Основы управления ТС категории «С» | Зачет | Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ |
| Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | Зачет |  |
| Вождение транспортных средств категории «С» (с механической трансмиссией) | Д.з. | Оценка результатов выполнения практических заданий |

По завершению обучения проводится итоговая аттестация. Состав аттестационной комиссии определяется и утверждается директором лицея.

Основными видами аттестационных испытаний являются: теоретический экзамен и практический экзамен по управлению транспортным средством.

Теоретический экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов, утвержденных директором лицея.

На прием экзамена отводится 2 академических часа. При проведении экзамена с использованием автоматизированных систем, время, отводимое на экзамен уменьшается до фактически затраченного.

Практический экзамен по управлению транспортным средством проводитсяв два этапа. Первый этап проводится на автодроме, второй этап на контрольном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

По результатам итоговой аттестации выдается свидетельство по профессии водитель категории «С» действующего образца.

Выдача водительского удостоверения на право управления транспортными средствами производится после сдачи экзаменов в подразделении ГИБДД.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОЖДЕНИЯ)**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮПМ.03 «ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ»**

**ВОДИТЕЛЬ КАТЕГОРИИ «С»**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной практики является частью профессионального модуля пм.03: «Транспортировка грузов» в комплексе основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в соответствии с ФГОС СПО.

Задачей учебной практики (производственного обучения)является формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по основным видам профессиональной деятельности работ для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего

* профессионального образования по профессии по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
* Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионально и среднего профессионального образования;
* Положение об учебной практике, производственной практике, положение об итоговой аттестации.
* Положение о порядке прохождения уч-ся учебной и производственной практики, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2009г. №674.

**1.Содержание учебной практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем учебной практики** | **Содержание** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1**.Первоначальное обучение вождению | | **30** |
| **Тема 1.1**Посадка, действия органами управления<1> | Посадка, действия органами управления: ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления | 2 |
| **Тема1. 3**Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения\* | Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения: начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения;начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения (для транспортных средств, не оборудованных АБС); начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения. | 4 |
| **Тема 1.4**Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода | Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода: начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода. | 6 |
| **Тема 1.5**Движение задним ходом | Движение задним ходом: начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка. | 2 |
| **Тема 1.6**Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование | Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве;движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). | 8 |
| **Тема 1.7**Движение с прицепом <2> | Движение с прицепом: сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). | 4 |
| **Тема 1.8**Буксировка механического транспортного средства | Буксировка механического транспортного средства на открытой площадке и в условиях реального движения т.е по населенному пункту. | 2 |
| [**Контрольное занятие №1**](#sub_201201) | На закрытой площадке (автодроме) проверяется отработка следующих навыков: начало движения, движение по кольцевому маршруту с остановками у заданного ориентира и стоп-линий; движение по "змейке" передним ходом; въезд в габаритный дворик, разворот в нем с применением заднего хода и выезд передним ходом; постановка на габаритную стоянку и в "бокс" задним ходом; преодоление габаритного тоннеля передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); начало движения на подъеме; разгон и торможение с остановкой у стоп-линий; проезд перекрестка и железнодорожного переезда. |
| **Раздел 2.** Обучение практическому вождению в условиях дорожного движения | | **42** |
| **Тема 2.1**Вождение по учебным маршрутам<3> | Вождение по учебным маршрутам: подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости). | 42 |
| [**Контрольное занятие №2**](#sub_201202) | Проверяется отработка следующих навыков:  Выезд на дорогу из прилегающей территории. Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и началом движения. Проезд обозначенного места остановки общественного транспорта, пешеходных переходов. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия.  Проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор траектории движения. Перестроение. Действие по сигналу светофора (регулировщика) Выбор скорости движения. Пользование контрольно-измерительными приборами. |
|  | **Всего:** | 72 |

**Примечания:**

<1> Обучение проводится на учебном транспортном средстве.

<2> Обучение проводится по желанию обучающегося. Часы могут распределяться на изучение других тем по разделу. Для выполнения задания используется прицеп, разрешенная максимальная масса которого не превышает 750 кг.

<3> Для обучения вождению в условиях дорожного движения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, утверждаются маршруты, содержащие соответствующие участки дорог.

# **2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

|  |
| --- |
| 1. Правила дорожного движения: официальный текст с изменениями на июнь 2014г./уч.пос. для подготовки к экзаменам по ПДД.-М.:»ЛАДНО»,2014.-63с.  2. Шестопалов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: Учеб. Пособие для нач.проф. образования .-2-е изд., стереотип.-М.: ИРПО; Изд.центр «Академия»,-2005.-112с.  3.Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения.- ООО «Книжное издательство «За рулем»,-2010.-160с.:ил. |

Дополнительные источники:

1.Автомобили –самосвалы.-М.:Машиностр.,1987.-216с.процесса: Учеб.пособ. для вузов. - М.: Академический проект, 2005. - 352 с.

2.БоровскимхЮ.и др. Устройство автомобилей.- М.: Высш.шк..-1979.-143с.

3.Булычев Д.В. , Грифф М.И. Автопоезда. Учебное пособие для водителей.- М.:Транспорт, 1990.-215с.,ил.Табл

4.Ваганов В.И. , Рывкин А.А. Вождение автотранспортных средств: Учеб.водителя.-М.:Транспорт,1990.-224с.

5.Вершигора В.А. и др. Переднеприводныеавтомобили ВАС/ В.А. Вершигора, А.П. Игнатов, К.В. Новоктонов, К.Б.Пятков.-М.:ДОССАФ,-1989.-335с.:ил.

6.ГаневскийГ.М.,Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении:Учеб.дляпроф образования.-3-е изд.центр «Академия»,1998.-288с.

7.Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России

8. Ерохин В.И. Экономичная эксплуатация автомобиля.-М.: ДОССАФ,1986.-128с.

9.Залуга В.П. Пассивная безопасность автомобильной дороги .-М.: Транспорт,1987.-189с.

10.Карагодин В.И. Слесарь по ремонту автомобилей.-М.:1985.-192с.

11.Карогодин В.И., Шестопалов С.К. Слесарь по ремонту автомобилей: Практическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Высш. Шк. 1990.-239с..ил

12.Кац А.М. Окраска автомобилей на автотранспортных предприятиях.-М.:Транспорт,1986.-112с.

13.Конопляненко В.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения/ В.И. Конопляненко, С.В Рыжков, Ю.В. Воробьев.-М.:ДОССАФ,1989.-224с.:ил.

14.Круглов С.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Практ. Пособие.-М.: Высш.шк., 1987.-336с.

15.Кузнецов В.А. Управляя собой-управляй автомобилем!

16.Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения:Справ.пособие.-2-е.изд.испр.и доп.-М.:Высш. Шк. ;Изд. Центр «Академия»,1999.-320с.

17.Ландо С.Я. Восстановление автомобильных деталей: Учеб.для средних ПТУ.-М.:Транспорт,1987.-112с. .ил.табл.

18.Литвиненко В.В. Эксплуатация электрооборудования легковых автомобилей.-М.:ДОСААФ.-1986.-160с.

19.Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «Е», -5-е изд. Стер, -М.:Издат. Центр «Академия»,2008.-256с.

20.Опарин И. Электронные системы зажигания.-М.:Машиностр. .-1987.-200с.

21.Поляк и др. Электроника автомобильных систем управления.-М.:Машиностр..-1987.-200с.

22.Райтман Б. и др. Безопасность автомобиля в эксплуатации.-М.: Транспорт,1987.-207с.

23.Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств: Учебник водителя/Роговцев В.Л. , Пузанков А.Г., Олдфильд В.Д.-М.: 1990.-432с.

1. Родичев В.А. Легковой автомобиль: Учеб. Пособие для нач. проф. образования.-2-е изд. , стереотип.-М.: ИРПО, Изд. Центр»Академия».-2005.-88с.

24.Тимофеев Ю.Я.,Тимофеев Г.Л. Лабораторный практикум по электрооборудованию автомобилей: Учеб.пособ. для учащихся техникумов.-М.:Транспорт,1988.-160с.:ил.

25.ТретьяковА.М., Петров А.Д. Справочник молодого слесаря по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.-3-е изд., стер.-М.: Высш. шк. ,1989.-255с..ил

26.Харазов А.М. Диагностирование и эффективность эксплуатации автомобилей: Учеб.пособие для сред. ПТУ.-М.:Высш.шк. -1986.-63с.,ил.

27.Циперфин и др. Эксплуатация карьерных автосамосвалов.-М.: Высш.шк. -1987.-320с.

**5.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

**5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в лицей по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 25 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по профессии 35.01.13.Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства вступительные (творческие) испытания не проводятся.

5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППКРС следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работу в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документации и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарным рабочим планом.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссиях и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. Календарный рабочий план по учебной дисциплине или профессиональному модулю является обязательным элементом учебно-методического комплекса преподавателя. В нем отражено содержание самостоятельной работы, время и формы выполнения.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;

- написание доклада, отчета;

- написание плана (краткого и развернутого);

- составление опорного конспекта, аннотации;

- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;

- подготовка глоссария, понятийного словаря;

- составление дерева понятий, целей;

- проведение сравнительного анализа;

- заполнение таблицы;

- составление схемы, диаграммы;

- проведение опросов;

- подготовка учебных пособий;

- выполнение упражнений и заданий;

- наблюдение за объектами, процессами;

- подготовка презентации;

- моделирование, изготовление макетов;

- работа над иллюстративным материалом;

- работа над индивидуальным проектом.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

Затраты времени на подготовку к занятиям пропорциональны объему аудиторных занятий.

Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов фиксируется в журнале учебных занятий на специально отведенных страницах.

**5.4. Ресурсное обеспечение программы**

Ресурсное обеспечение данной ППКРС формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.13.Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.5. Кадровое обеспечение программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими средне профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5.6. Учебно-методическое обеспечение программы**

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Лицей обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий.

В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерном классе имеется необходимый комплект программного обеспечения: Windows XP, 7; Office 2007; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки рабочих, квалифицированных служащих. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

**5.7. Материально-техническое обеспечение программы**

5.7.1 КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» для реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное кирпичное здание, построенное в 1961 году. Площадь приспособленных для образовательного процесса зданий составляет 9063,4 м2. Имеется заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ о соответствии КГБ ПОУ «Смоленский ЛПО» государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС профессии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кабинетов и**  **лабораторий** | **Перечень учебного оборудования** | **Дисциплины и МДК**  **учебного плана** |
| Кабинет русского языка и литературы | Компьютер, проектор, обучающие диски | Русский язык |
| Кабинет русского языка и литературы | Компьютер, проектор, обучающие диски | Литература |
| Кабинет иностранного языка и социально – экономических дисциплин | Компьютер, проектор, обучающие диски | Иностранный язык |
| Кабинет истории | Компьютер, проектор, обучающие диски, комплект карт | История |
| Спортивный комплекс  спортивный зал | Компьютер, столы теннисные, лавки деревянные, коврик туристический, набор настольный теннис, секундомер, лыжи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, волейбольный мяч, маты гимнастические, медицинбол, гантели (1 кг.). экспандер, скалка,обруч, граната (500 гр.), граната (700 гр.), велотренажер, беговая дорожка, манишки, многофункциональная доска, штанга с блинами. | Физическая культура |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Обучающие диски, компас, винтовка пневматическая, противогаз, курвиметр, ремень СКС, общевойсковой защитный комплект, войсковой прибор химической разведки, часы, средства для оказания первой медицинской помощи, маска гигиеническая, лицевая маска с обратным клапаном, тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации «Максим». | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Кабинет математики | Компьютер, проектор, интерактивная доска, обучающие диски, модели геометрических тел, демонстрационный треугольник, метровая линейка, циркуль | Математика |
| Кабинет физики, инженерной графики, технической механики | Компьютер, проектор, обучающие диски, глобус луны, модель небесного экватора, плакаты, прибор для демонстрации причин солнечных и лунных затмений | Астрономия |
| Кабинет химии, биологии, географии, основ микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены | Проектор, компьютер, обучающие диски, комплект плакатов по химии. Лабораторное оборудование, химическая посуда, реактивы.  Договор от 04.02.2019 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией химии. | География |
| Кабинет химии, биологии, географии, основ микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены | Проектор, компьютер, обучающие диски, комплект плакатов по химии. Лабораторное оборудование, химическая посуда, реактивы.  Договор от 04.02.2019 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией химии. | Экология |
| Кабинет истории | Компьютер, проектор, обучающие диски | Обществознание |
| Кабинет физики, инженерной графики, технической механики | Компьютер, проектор, обучающие диски, комплекты приборов для лабораторных работ:  Камертон- 1 шт. Динамометр чувствительный- 6 шт. Реостат ступенчатый- 5 шт. Катушка дроссельная- 7 шт. Насос Камовского- 1 шт.  Амперметр демонстрационный- 2 шт.  Вольтметр демонстрационный- 2 шт.  Батарея конденсаторная- 3 шт. Электрометр- 3 шт. Штатив- 10 шт. Набор конденсаторов- 16 шт. Экран- 1 шт. Микроамперметр- 12 шт.  Набор линз и зеркал- 15 шт. Светофильтр- 3 шт. Прибор «Газовые законы» - 2 шт.  Диод демонстрационный- 1 шт. Прибор видов, деформаций- 1 шт. Выпрямитель - ВСШ-6- 2 шт. Вольтметр - 15 шт. Амперметр - 15 шт.  Договор от 04.02.2019 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией физики. | Физика |
| Кабинет информатики, информационных технологий | Компьютеры- 13 шт., принтер, проектор, интерактивная доска, обучающие диски, сканер, ксерокс, ламинатор, мобильный компьютер, переплетная машинка, цифровая mini DV - камера, веб-камера, колонки активные | Информатика |
| Кабинет химии, биологии, географии, основ микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены | Проектор, компьютер, обучающие диски, комплект плакатов по химии. Лабораторное оборудование, химическая посуда, реактивы.  Договор от 04.02.2019 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией химии. | Химия |
| Кабинет химии, биологии, географии, основ микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены | Проектор, компьютер, обучающие диски, комплект плакатов по химии. Лабораторное оборудование, химическая посуда, реактивы.  Договор от 04.02.2019 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией химии. | Биология |
| Кабинет русского языка и литературы | Компьютер, проектор, обучающие диски | Родная литература |
| Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Обучающие диски, компас – 5 штук, Винтовка пневматическая – 2 штуки, противогаз, курвиметр, ремень СКС, общевойсковой защитный комплект, войсковой прибор химической разведки, часы, средства для оказания первой медицинской помощи, маска гигиеническая – 5 штук, лицевая маска с обратным клапаном – 5 штук, тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации «Максим». | Безопасность жизнедеятельности |
| Кабинет физики, инженерной графики, технической механики | Компьютер, проектор, обучающие диски, комплекты приборов для лабораторных работ:  Камертон- 1 шт. Динамометр чувствительный- 6 шт. Реостат ступенчатый- 5 шт. Катушка дроссельная- 7 шт. Насос Камовского- 1 шт.  Амперметр демонстрационный- 2 шт.  Вольтметр демонстрационный- 2 шт.  Батарея конденсаторная- 3 шт. Электрометр- 3 шт. Штатив- 10 шт. Набор конденсаторов- 16 шт. Экран- 1 шт. Микроамперметр- 12 шт.  Набор линз и зеркал- 15 шт. Светофильтр- 3 шт. Прибор «Газовые законы» - 2 шт.  Диод демонстрационный- 1 шт. Прибор видов, деформаций- 1 шт. Выпрямитель - ВСШ-6- 2 шт. Вольтметр - 15 шт. Амперметр - 15 шт.  Договор от 04.02.2019 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией физики. | Основы технического черчения |
| Кабинет физики, инженерной графики, технической механики | Компьютер, проектор, обучающие диски, комплекты приборов для лабораторных работ:  Камертон- 1 шт. Динамометр чувствительный- 6 шт. Реостат ступенчатый- 5 шт. Катушка дроссельная- 7 шт. Насос Камовского- 1 шт.  Амперметр демонстрационный- 2 шт.  Вольтметр демонстрационный- 2 шт.  Батарея конденсаторная- 3 шт. Электрометр- 3 шт. Штатив- 10 шт. Набор конденсаторов- 16 шт. Экран- 1 шт. Микроамперметр- 12 шт.  Набор линз и зеркал- 15 шт. Светофильтр- 3 шт. Прибор «Газовые законы» - 2 шт.  Диод демонстрационный- 1 шт. Прибор видов, деформаций- 1 шт. Выпрямитель - ВСШ-6- 2 шт. Вольтметр - 15 шт. Амперметр - 15 шт.  Договор от 04.02.2019 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией физики. | Основы электротехники |
| Кабинет физики, инженерной графики, технической механики | Компьютер, проектор, обучающие диски, комплекты приборов для лабораторных работ:  Камертон- 1 шт. Динамометр чувствительный- 6 шт. Реостат ступенчатый- 5 шт. Катушка дроссельная- 7 шт. Насос Камовского- 1 шт.  Амперметр демонстрационный- 2 шт.  Вольтметр демонстрационный- 2 шт.  Батарея конденсаторная- 3 шт. Электрометр- 3 шт. Штатив- 10 шт. Набор конденсаторов- 16 шт. Экран- 1 шт. Микроамперметр- 12 шт.  Набор линз и зеркал- 15 шт. Светофильтр- 3 шт. Прибор «Газовые законы» - 2 шт.  Диод демонстрационный- 1 шт. Прибор видов, деформаций- 1 шт. Выпрямитель – ВСШ-6- 2 шт. Вольтметр – 15 шт. Амперметр – 15 шт.  Договор от 04.02.2019 г. с МБОУ «Смоленская СОШ №2» о пользовании лабораторией физики. | Техническая механика с основами технических измерений |
| Кабинет материаловедения | Компьютер, проектор, обучающие диски | МДК.01.01 |
| Кабинет материаловедения | Компьютер, проектор, обучающие диски | МДК.01.02 |
| Кабинет материаловедения | Компьютер, проектор, обучающие диски | МДК.02.01 |
| Кабинет материаловедения | Компьютер, проектор, обучающие диски | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ |
| Кабинет управления транспортными средствами и безопасность жизнедеятельности. Лаборатория технических измерений. Электротехники. | Компьютер, проектор, обучающие диски  -Тренажер – учебный автотренажер «LogitechG25»  -Интерактивная автошкола  -Тренажер легочно-сердечная реанимация-  -Видеоуроки | МДК.03.01 |
| Кабинет иностранного языка и социально – экономических дисциплин | Компьютер, проектор, обучающие диски | Основы предпринимательской деятельности |
| Кабинет иностранного языка и социально – экономических дисциплин | Компьютер, проектор, обучающие диски | Эффективное поведение на рынке труда |
| Спортивный комплекс  спортивный зал | Столы теннисные, лавки деревянные – 8 штук, коврик туристический, набор настольный теннис, секундомер, гантели, гиря, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, маты, лыжи. | Физическая культура  ФК.00 |
| Библиотека, читальный зал с выходом в  сеть Интернет | Библиотечный фонд, читальный зал с  выходом в сеть Интернет | Самостоятельная работа  обучающихся с выходом  в сеть Интернет  Внеклассные мероприятия |
| Актовый зал | Видео и аудио аппаратура | Открытые мероприятия  ( линейки, вечера и т.д.) |

Общее количество учебных мастерских-5

Общее количество кабинетов для проведения занятий- 12

из них: профессионально-технического цикла- 5

общеобразовательного цикла -6

вычислительной техники-1

Для подготовки учащихся по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» имеется хорошая материальная база:

для теоретического обучения-4 кабинета специальных дисциплин;

для производственного обучения:

1. Тракторов различных модификаций -25 ед.

2. Зерновых комбайнов -7 ед.

3. Автомобилей-15 ед.

4. Сельхозмашин - свыше-80 ед.

Имеются лаборатории: «Автомобили», «Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин», пункт технического обслуживания, слесарная мастерская.

Гаражи: для легковых автомобилей, грузовых автомобилей, тракторов.

Для закрепления практических навыков в лицее имеются автодром, трактородром и учебное хозяйство 1200 га земли.

Для полного обеспечения выполнения заявленных образовательных программ в лицее функционирует библиотека, фонд которых комплектуется учебной, отраслевой, справочной и художественной литературой и составляет 6769 экземпляров. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания.

В лицее имеется актовый зал, спортивный зал.

В учреждении действует новая учетная политика, согласно которой ведется бухгалтерский учет.

Правильное ведение бухгалтерского учета в полной мере отражает финансово-хозяйственную деятельность учреждения. Бухгалтерский учет расходов по бюджету и доходов и расходов от предпринимательской деятельности ведется раздельно.

При реализации профессионально - образовательных программ переподготовки - за счет средств центральной службы занятости населения Смоленского района и отдельных граждан.

Основным источником существования лицея является краевое бюджетное финансирование, которое поступает согласно утвержденным лимитам бюджетных ассигнований.

Приобретено оборудование:

-Тахограф-44700 руб.

-Ноутбук-27849 руб.

-Сварочный аппарат-10735 руб.

-Плуг «UNIAVISXLS»-370000 руб.

-Видеорегистратор-7434 руб.

-Дрель электрическая-2024 руб.

-Оплата по лизингу за комбайн ДОН -1500В-2949974.49 руб.

-Пополнили библиотечный фонд-1400 руб.

Созданы условия для обеспечения личностного роста учащихся.

**5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий**

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы (Windows XP, 7; Office 2007; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант»)

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

**5.9 Требования к организации практик**

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских и лабораторий лицеяа, структурных подразделений профильных предприятий. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником являются преподаватели лицея и мастера производственного обучения

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между лицеем и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации который утверждается организацией об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика реализуемая перед ГИА направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы – выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских,

Основные виды деятельности по учебным практикам, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей. Основными базами производственной практик являются:

ООО «Прогресс»

ИП КФК «Бархатов»

ИП КФК «Бачище»

МУП Смоленское

ООО «Советская Нива»

ИП Курносова

ООО «Хлеба Алтая»

ООО «Агро – Сибирь»

КФК «Халяпин»

ЛФХ «Медведев»

СПК «Белокуриха»

ЗАО «Белокурихинское», ООО «АГРОТРЭЙД»

СПК Краснопольский

ООО «Мегаполис –Люкс»

К(Ф)Х ИП глава КФХ Баловнев И.А

Глава КФХ Колядин М.И.

ИПГКФХ Леоненко С.Н

ООО «Аграрий Алтая»

ООО «Перспектива» и другие.

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

**5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППКРС**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**5.10.1Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами - Положением о текущем контроле знаний и порядке

проведения промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» , Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Под текущим контролем в лицее понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, входящих в учебный план.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль должен осуществляться по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами УД, МДК, УП И ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в электронный журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться методическими комиссиями, преподавателями для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

- экзамен по отдельной дисциплине;

- экзамен по междисциплинарному курсу:

- экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю.

-итоговая контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисциплина, МДК,ПМ,УП,ПП** | **1 курс** | | **2 курс** | **3 курс** |
| **Общеобразовательный учебный цикл** | | | | |
| Русский язык | 1,2 семестр – другие формы контроля | 3 семестр - другие формы контроля, 4 семестр - экзамен | |  |
| Литература | 1,2 семестр – другие формы контроля | 3 семестр - другие формы контроля, 4 семестр – дифференцированный зачет | |  |
| Иностранный язык | 2 семестр – другие формы контроля | 4 семестр - другие формы контроля | | 6 семестр – дифференцированный зачет |
| История | 1,2 семестр – другие формы контроля | 3 семестр – дифференцированный зачет | |  |
| Физическая культура | 1 семестр – зачет | 3 семестр – зачет | | 6 семестр – дифференцированный зачет |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 семестр – другие формы контроля  2 семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| Химия | 1,2 семестр – другие формы контроля | 3 семестр – дифференцированный зачет | |  |
| Астрономия |  |  | | 5семестр – дифференцированный зачет |
| Обществознание | 2 семестр – другие формы контроля |  | | 6 семестр – дифференцированный зачет |
| Биология | 1 семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| География | 1 семестр – другие формы контроля  2семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| Экология |  |  | | 6 семестр – дифференцированный зачет |
| Родная литература |  |  | | 6 семестр – дифференцированный зачет |
| Математика | 1,2 семестр – другие формы контроля | 3 семестр - другие формы контроля, 4 семестр - экзамен | |  |
| Физика | 1,2 семестр – другие формы контроля | 3,4 семестр – другие формы контроля | | 5 – семестр - экзамен |
| Информатика и ИКТ | 1,2 семестр – другие формы контроля | 3 – семестр - экзамен | |  |
| Основы предпринимательской деятельности |  |  | | 6 семестр – другие формы контроля |
| Эфективное поведение на рынке труда |  |  | | 6 семестр – другие формы контроля |
| Основы технического черчения | 1семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | 1 семестр – другие формы контроля  2семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| Техническая механика с основами технических измерений | 1семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| Основы электротехники |  |  | | 5 семестр – дифференцированный зачет |
| Физическая культура | 2 семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| Безопасность жизнедеятельности | 2 семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | 1,2 семестр – другие формы контроля | 4 семестр – дифференцированный зачет | |  |
| Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | 1,2 семестр – другие формы контроля | 4 семестр – дифференцированный зачет | |  |
| Учебная практика | 1,2 семестр – другие формы контроля | 3 семестр – другие формы контроля  4 семестр – дифференцированный зачет | |  |
| Комплексный экзамен |  |  | | 5 семестр - экзамен |
| Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию с/х машин и оборудования | 2 семестр – дифференцированный зачет |  | |  |
| Учебная практика |  | 4 семестр – другие формы контроля | | 5 семестр – дифференцированный зачет |
| Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" |  |  | | 5 семестр – другие формы контроля  6 семестр - экзамен |

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, (Приложение 4) позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

**Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР) и письменная экзаменационная работа (ПЭР)). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования».

Положение о государственной итоговой аттестации, содержит формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной экзаменационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником может быть предоставлено портфолио студента, содержащее

информацию о ранее достигнутых результатах, отчеты, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной и преддипломной практики и т.п.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется программой государственной итоговой аттестации, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 16 августа 2013 г. № 968.

**6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

6.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППКРС) (далее — программа формирования УУД ) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на6

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППКРС);

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

**Цель программы формирования УУД** – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

**Задачи программы формирования УУД:**

-организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;

-реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

-включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

**Программа формирования УУД обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

-формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

-обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

-подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

**6.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)»** в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [*Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153]*.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

**Личностные результаты** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*К функциям универсальных учебных действий* относятся:

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

-обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4) коммуникативные.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены резулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

-*целеполагани*е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

-*планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-*прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

-*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*-коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

*-оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

-*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий[8, с.10].

**Познавательные УУД** включают:

*общеучебные универсальные действия*:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-структурирование знаний;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-*рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково- символические).

**Логические универсальные действия:**

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

-постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

-формулирование проблемы.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; поленезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам

деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. *Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.* Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий. 2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППКРС), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКРС) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

**6.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

‒ задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

‒ задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы

связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свернутом или развёрнутом виде) следующих

навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

***Типовые задачи применения универсальных учебных действий:***

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использованиязнако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогийи причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления еѐ в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определѐ нных УУД.

Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношенийсубъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

*ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

*ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

*ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

*ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

*ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.

*воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе…»

*ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

*ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное *самоопределение:* жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

*-* наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— на учѐт позиции партнѐра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

***Коммуникативные*** действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

**Познавательные** действия включают ***общеучебные*** и ***логические*** универсальные учебные действия*.*

***Общеучебные*** универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в

выполнении задания,

соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

проектная деятельность;

практические занятия;

групповая дискуссия;

тренинговые упражнения;

диагностические процедуры;

лабораторная работа;

эксперимент;

беседа;

игровой практикум;

ситуативная беседа-рассуждение;

ситуативная беседа-игра;

беседа-размышление.

6.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учеб-но-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно - исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие

студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение  конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то  области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже  Результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса  создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками,  сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской  деятельности включает формулировку  проблемы исследования, выдвижение  гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся

посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

-урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства,

-урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:*

-экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

-курсы внеурочной деятельности;

-научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых

результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

*письменная работа* ( реферативная, исследовательская);

*творческая работа,* представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видео-фильма, бизнес-плана и т.д.

*материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

*отчетные материалы* по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/ /апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

*-сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

*-сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно

планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

*сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

-*такая оценка выставлена по каждому из трех* предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

-*ни один из обязательных элементов проекта не дает основания для иного решения*.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет(ы)**  **оценивания** | **Показатели оценки** | **Критерии оценки** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию,  формулировать выводы и/или  обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание  модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Базовый.  Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного  Повышенный.  Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Умение раскрыть содержание  работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой  оответствии с рассматриваемойпроблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Базовый.  Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по  содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  Повышенный.  Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных  стратегий в трудных ситуациях | Базовый.  Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося  Повышенный.  Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её  результаты, аргументировано ответить на вопросы | Базовый.  Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  Повышенный.  Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**6.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

-укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

-педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

-педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

-педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

-характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

-педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

-педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

-педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**6.6 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий ( личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий ( метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

**Педагогический мониторинг** – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

**Психологический мониторинг** представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

**Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»**

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,

способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

**Ключ к анкете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Оцениваемые УУД | Нормы/уровень |
|  | Познавательные УУД | Высокий – 10-8 баллов  Средний – 7-5 баллов  Низкий – 4-0 баллов |
| 1 | Познавательная активность |
| 2 | Смысловая память |
| 3 | Произвольное внимание |
| 4 | Логическое мышление |
| 5 | Рефлексия учебного опыта |
|  | Регулятивные УУД | Высокий – 12-10 баллов  Средний – 9-6 баллов  Низкий – 5-0 баллов |
| 6 | Саморегуляция поведения |
| 7 | Целеполагание |
| 8 | Прогнозирование |
| 9 | Самоконтроль |
| 10 | Самоконтроль |
| 11 | Оценка учебной деятельности |
|  | Личностные УУД | Высокий – 8-7 баллов  Средний – 6-4 балла  Низкий – 3-0 баллов |
| 12 | Мотивация к учению |
| 13 | Рефлексия своих поступков |
| 14 | Ответственность |
|  |
| 15 | Нравственность |
|  | Коммуникативные УУД | Высокий – 10-8 баллов  Средний – 7-5 баллов  Низкий – 4-0 баллов |
| 16 | Сотрудничество |
| 17 | Инициативность |
| 18 | Доброжелательность |
| 19 | Лидерство |
| 20 | Общее речевое развитие |
| **Общее развитие УУД**  Высокий уровень – 40-32 баллов  Средний уровень – 31-20 баллов  Низкий уровень – 19-0 баллов | | |

**7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ППКРС**

Программа коррекционной помощи и поддержки Краевого государственного бюджетного

профессионального образовательного учреждения «Смоленский лицей профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на: создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы; коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе; коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех); развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев); своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность.

— Соблюдение интересов обучающегося.

— Системность.

— Непрерывность.

— Вариативность.

— Рекомендательный характер оказания помощи.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования

включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

**Диагностическая работа включает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Ответственный** |
| Медицинская диагностика | | |  |
| Диагностика отклонений в  развитии и анализ причин  трудностей адаптации | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными  возможностями здоровья,  выявление его резервных  возможностей | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы | Психолог |
| Психолого-педагогическая диагностика | | |  |
| Комплексный сбор сведений  об обучающемся | Создание банка данных  обучающихся, нуждающихся  в специализированной  помощи | Экспресс-диагностика  характерологических  особенностей личности;  Опросник исследования  тревожности; социометрия | Психолог, зам.директора по УВР |
| Изучение развития  эмоционально-волевой  сферы и личностных  особенностей обучающихся | Получение объективной  информации об организованности ребенка,  умении учиться, особенности личности | Я-концепция; Социальная  компетентность; Склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; проективные методики | Психолог |
| Изучение уровня  социализации ребёнка с  умеренно ограниченными  возможностями здоровья | Индивидуальный план  работы, соответствующий  выявленному уровню  развития обучающегося | Мониторинг предметно-  профессиональных компетенций;  Методика изучения статусов  профессиональной идентичности | Психолог |
| Социально – педагогическая диагностика | | |  |
| Изучение социальной  ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося | Получение объективных  сведений об обучающемся | Беседа с законными  представителями; Диагностика безопасности образовательной среды | Психолог |

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Ответственный** |
| Психолого-педагогическая работа | | |  |
| Выбор оптимальных для  развития ребёнка коррекционных  программ/методик, методов и  приёмов обучения в соответствии с его особыми  образовательными  возможностями | Составление  индивидуального  плана работы | Программа «Формирование жизнестойкости»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Неделя безопасности», «Коробка  храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы  против террора» и т.п.; городские профилактические проекты: «Завтрак с Чемпионом», «Я вернусь» (ток-шоу), «Экскурсия по городу» (квест-игра) | Зам. по УВР, ведущий библиотекарь |
| Обеспечение психологического  сопровождения детей | Позитивная  динамика  развиваемых  параметров | Психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я- Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и  построение жизненной перспективы»,  «Эффективное лидерство»; беседы  «Правила успешного общения» | Психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | |  |
| Создание условий для  сохранения и укрепления  здоровья обучающихся с ОВЗ | Развитие навыков  критического  переосмысления  информации,  получаемой  ребенком извне | Программы: «Студенты выбирают  здоровье», «Не допустить беды:  Педагогическая профилактика наркотизма школьников» | Медицинские работники |

*Консультативная работа* включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** |
| Консультирование  педагогических работников | Рекомендации по основным  направлениям работы с  обучающимися, единые для  всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам,  оказание помощи | Выбор обучающимися  профессии, форм обучения в  соответствии с  профессиональными  интересами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с  ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня,  организация детского досуга, занятия спорт, выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

*Информационно-просветительская работа* включает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые**  **результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Ответственный** |
| Информирование родителей (законных  представителей) по  медицинским,  социальным, правовым и  другим вопросам | Повышение  Уровня компетентности | Информация на сайте лицея  Smolcpo.edu22.info, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Моя безопасность  на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.;  информационные стенды; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания | Ответственный за сайт лицея, ведущий библиотекарь, зам.директора по УВР, представители ГИБДД |
| Психолого-  педагогическое  просвещение  педагогических  работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории | Повышение  уровня  компетентности | Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений классных руководителей, малых педагогических советов;  сайт лицея Smolcpo.edu22.info | Методист, зам. по УВР |

**Механизмы реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально

выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
* Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
* Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
* Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» успешно работает социально психологическая служба.

В лицее ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
* специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога и психолога.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В лицее работает психолог.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре,.

*Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

*Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда,

которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам лицея, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов лицея.

Психолог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

Психолог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают

ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

**8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное  наименование  Программы | Программа воспитания и социализации обучающихся |
| Сроки реализации Программы | 2020г.-2023г. |
| Этапы реализации Программы | 1. Подготовительный (организационный) - сентябрь- декабрь 2020г. 2. Деятельностно - творческий - январь 2021г.- август 2022г. 3. Результативно-творческий - сентябрь 2022г.- июнь 2023г. |
| Цель Программы | Формирование социокультурной среды,  способствующей всестороннему развитию и социализации личности. |
| Задачи Программы | - содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;   * содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в них; * представление личности широких возможностей выбора индивидуального развития и способов самоопределения в них; * организация воспитательного пространства через   молодежные объединения, где обучающиеся  развивают свои способности и склонности, развитие самоуправления. |
| Направления Программы | * Духовно - нравственное развитие. * Воспитание и социализация обучающихся. * Профессиональная ориентация.   -Экологическая культура, культура здорового и безопасного, образа жизни.   * Антикоррупционное мировоззрение. |
| Исполнители Программы | Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры. |
| Ожидаемые результаты | * доля удовлетворенности участников образовтель-ного процесса - 85 %; * повышение имиджа лицея; * доля обучающихся занятых внеурочной   деятельностью — 65% от общего количества  обучающихся;   * снижение количества правонарушений и   преступлений по отношению к предыдущему периоду;   * увеличение доли выпускников, трудоустроенных и закрепленных на рабочих местах по профессии и специальности. |
| Сайт ОУ в Интернете | http://smollpo.edu22.info/ |

**2. Концептуальное обоснование Программы**

В лицее сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, проводится воспитательная работа, предоставлена возможность участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и объединений. Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы лицея прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления лицеем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в лицее.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

- идея развития. Основной смысл педагогического процесса - развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы лицея в целом.

-идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

- идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И обучающиеся, и педагоги свободны и ответственны в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

- идея открытости. Лицей открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система лицея охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

* гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
* разумная дисциплина и порядок;
* возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
* демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система в лицее создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

В Программе предусмотрены мероприятия, реализующие особенности текущего периода, посвященные памятным датам Российской истории и культуры.

Исходя из цели и задач, в лицее организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в лицее базируется на следующих принципах:

* приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
* природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
* демократизм и гуманизм;
* опора на лучшее в человеке;
* системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

**3. Модель выпускника**

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему пароду, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликулътурном мире.
2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
5. У меть самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7.Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
5. Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3.Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4.Уметь использовать средства формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

1. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
2. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

**4. Этапы реализации программы**

Подготовительный (организационный) - сентябрь- декабрь 2020 г.- включает:

1. педагогическую деятельность по изучению типичных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

1. углубленный анализ педагогической ситуации в колледже в целом и в студенческих коллективах в частности; разработка программ воспитания в студенческих коллективах.
2. выявление нестандартности и индивидуальности обучающихся, одаренных детей, подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, планирование возможности реализоваться им со своими склонностями и интересами.

Деятельностно-творческий - январь 2021 г. - август 2022 г.- включает:

1. адаптацию обучающихся к современным требованиям окружающего социума;
2. развитие у обучающихся навыков студенческого самоуправления, воспитание инициативы, самостоятельности;
3. создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, организацию плодотворного и интересного досуга;
4. формирование здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
5. формирование профессиональных навыков и умений.

Результативно-творческий - сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г.- включает:

1. создание у обучающихся необходимости постоянного повышения профессиональных компетенций в быстро меняющихся условиях экономики;

2. оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании

жизнестойкости, самореализации и самоопределении;

1. адаптацию обучающихся в трудовых коллективах, выработку умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;
2. развитие у обучающихся чувства ответственности перед обществом и государством;
3. дальнейшее физическое развитие личности обучающихся;
4. дальнейшее развитие у обучающихся национального самосознания, формирование у них нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

**5. Содержание духовно – нравственного развития**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

**Задачи:** формирование навыков социально-активного поведения личности,

проявляющихся в эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, способности активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относится к историческому наследию нашего народа; противостоять идеологическому воздействию; научить разбираться в политической жизни России, ее традициях и современных реалиях

**Реализация** посредством направлений:

1.1. Краеведческо - поисковое

Участие в краевых вахтах памяти, акциях, например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Рекорд Победы».

Выставочные мероприятия:

Книжно-иллюстрированная выставка «История Великой Отечественной войны (1941-­1945) в событиях и фактах».

Организация работы кабинетов истории лицея.

Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню России, Победе в ВОВ.

Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Организация военно-полевых сборов среди обучающихся 2-3 курсов.

* 1. Литературно-музыкальное

Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях: «Всероссийский день призывника»; «Мы верим в тебя, солдат!».

Организация форума ПОО Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою мое Отечество».

Участие в городском конкурсе чтецов.

Проведение коллективных творческих дел (КТД): единый классный час «Герои и люди»; единый урок мужества «Равнение на Победу», предметные недели по истории «Отчизны верные сыны», посещение музеев, праздничные программы, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам; вечера поэзии и песен времен Великой Отечественной войны.

Работа киноклуба «Открытый показ» - демонстрация лучших советских и российских фильмов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и др.

Книжно-читательская кампания: «Великая Отечественная война: эпоха, люди и судьбы».

Организация книжно-иллюстрированных выставок, фотовыставок, выставочных проектов, библиотечных часов гражданско-патриотической направленности: «Мы - дети твои, Россия», «Вставай, страна огромная», «В России моя судьба». «Этот день Победы».

Участие в эстафетах, посвященных различным памятным датам.

* 1. Экскурсионно-туристическое

Сотрудничество с музеями, культурными и общественными центрами: Смоленский краеведческий музей, музей им. Соболева.

* 1. Благотворительная работа

Организация работы постоянно действующих отрядов милосердия, молодежных волонтерских отрядов по оказанию помощи ветеранам ВОВ, локальных войн, труженикам тыла, членам их семей.

Уход за мемориалами, памятниками участникам локальных войн.

Участие в торжественной церемонии возложения цветов к Вечному огню. Приглашение и чествование ветеранов войны, труда, работников тыла, участников локальных войн на общих коллективно-творческих делах, торжественных мероприятиях, классных часах, уроках мужества, общих праздничных линейках.

Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра».

Реализация плана мероприятий в рамках месячника пожилого человека.

Адресная помощь, поздравления ветеранов войны, ветеранов труда, ветеранов педагогического труда.

1. Нравственное воспитание

**Задачи:** формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности и настойчивости в выполнении любого дела.

**Реализация:**

Участие во Всероссийской Неделе Добра. Сотрудничество с благотворительными фондами и организациями для вовлечения обучающихся в социально-значимую и благотворительную деятельность: проведение благотворительных акций для детей - сбор и передача средств, вещей, игрушек, канцтоваров; проведение игровых и творческих площадок, субботники.

Реализация мероприятий в рамках месячника пожилого человека.

Проведение благотворительных акций, мастер-классов для многодетных и малообеспеченных семей.

Организация волонтерского движения. Работа волонтерских отрядов лицея. Участие в информационных и публичных мероприятиях, мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни; информационно-развлекательных мероприятиях для молодежи. Участие в мероприятиях для всей семьи: концерты, гуляния, выставки, соревнования, тренинги.

**Проведение общих коллективно-творческих дел:**

-торжественные мероприятия и линейки;

-праздники, вечера, шоу, концерты, капустники;

-игровые программы, конкурсы;

-профессиональные марафон

-фестивали творчества;

-творческие площадки;

-мастер-классы;

1. Художественно-эстетическое воспитание

**Задачи:** воспитание человека высокой нравственности и культуры; формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся; развитие и совершенствование творческих способностей.

**Реализация:**

В рамках Всероссийских культурно-просветительских акциях проведение:

-конкурса стенных газет «День народного единства»;

-выставки традиционной народной культуры, приуроченной к государственному празднику «День народного единства»;

Реализация плана мероприятий, посвященных различным тематикам в России и Алтайском крае.

Проведение, например, общих коллективных творческих дел, вечеров, торжественных мероприятий, праздничных и конкурсно-развлекательных программ, выпускных балов, творческих площадок, вечеров отдыха, КВН, посвященных красным датам календаря, памятным событиям страны, края, города, района и лицея.

Организация мастер-классов «Встреча с талантом»: презентация на базе библиотеки персональных выставок алтайских писателей.

Участие в творческих площадках, концертных программах, народных гуляньях, посвященных календарным датам, Дню села, Дню молодежи, участие в сельских праздниках.

Сотрудничество с музеями, выставочными залами, театрами и кинотеатрами, культурными центрами, центрами детского и юношеского творчества, общественными организациями художественно-эстетического направления с целью посещения и организации экскурсий для обучающихся.

С целью раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализовать ряд мероприятий:

* встречи с творческой молодежью;
* уроки прекрасного «Чудеса своими руками»;
* часы эстетического и экологического воспитания;
* мастер-классы «Такая простая, сложная профессия»;
* уроки красоты: «Здоровье и мода: кто кого?», выставка картин и фотографий «Все краски, кроме черной», рейдовые мероприятия: «Когда я ем...» (столовый этикет), «По одежке встречают...» (этикет внешнего вида), «Точность- вежливость королей» (культура поведения, деловой этикет).

Работа киноклуба «Открытый показ»- просмотр российских фильмов на базе лицея.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к лицею, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
* желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, лицея; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и лицея, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально­психологического (здоровья семьи и коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**6. Воспитание и социализация обучающихся**

1. Правовое воспитание

**Задачи:** совершенствование системы профилактики правонарушений, повышения эффективности профилактической деятельности и снижения уровня преступности среди несовершеннолетних обучающихся; формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.

**Реализация:** в рамках плана мероприятий правового воспитания обучающихся,

организация работы осуществляется по направлениям:

* Социально-правовое воспитание.
* Социально-психологическое направление.
* Просветительская работа с несовершеннолетними.

Проведение мониторингов по адаптации обучающихся, социально-опасных зависимостей воспитанников в целях социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся девиантного, антивитального поведения.

Организация работы социально-психологической службы лицея.

Профилактика самовольных уходов.

Участие во Всероссийских и краевых акциях: «Дети России», «Спорт против наркотиков», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Классный час», «Родительский урок»; в сельских и районных мероприятиях; акциях по профилактике социально-опасных заболеваний среди молодежи.

Организация межведомственного взаимодействия с МВД России в с.Смоленское.

Организация работы правового лектория: цикл лекций, встреч, тренингов специалистов для педагогического и студенческого сообществ по правовой тематике:

-Проведение декад, недель правовых знаний: «Жить по закону», «Знать - наше право» и др. -Проведение «Месячника безопасности детей».

-Проведение «Часа правового общения» с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ежемесячно).

-Организация работы Совета профилактики.

-Проведение конкурсов, викторин на тему: «Право и закон».

-Организация работы наркопоста.

-Проведение собраний в общежитии.

1. Семейное воспитание. Работа с родителями (законными представителями).

**Задачи:** воспитывать у обучающихся ответственность за своих близких; формировать систему ценностных семейных ориентаций; формировать разумные отношения в любви, дружбе, семейной жизни.

**Реализация:**

-Участие в районных, праздниках «День семьи», «День матери».

-Реализация плана мероприятий в рамках месячника Пожилого человека «Новое поколение выбирает уважение!».

-Реализация мероприятий, адаптированных для обучающихся, проживающих в общежитии.

-Проведение уроков доброты «От всей души», классных часов, диспутов, огоньков с приглашением родителей, родственников: «Отцы и дети», «Еще раз о любви», «А годы летят...», «Ты не считай ни лет, ни зим».

-Проведение тренингов «Дом вести - не лапти плести».

-Проведение вечеров отдыха в общежитие.

-Сотрудничество со специалистами ГИБДД, МВД Смоленского района, КДНиЗП Администрации Смоленского района, отдела опеки и попечительства Администрации Смоленского района, суд, Прокуратура, Следственный отдел, Комплексный центр социального обслуживания населения.

-Проведение общих тематических родительских собраний. Проведение групповых родительских собраний.

-Общие и групповые, внеклассные мероприятия и коллективно-творческие дела с участием родителей, родственников в рамках месячника пожилого человека, месячника «Служу России», программы «Здоровье - это успех!».

-Проведение торжественного вручения документа об образовании с участием родителей. Участие в сельских праздниках, посвященных Дню матери, Дню семьи, Дню молодежи, Дню села.

-Сотрудничество с родителями обучающихся в проведении профориентационной работы.

-Совместная деятельность педагогического коллектива и родителей в плане организации досуга, внеучебной полезной занятости, трудоустройстве обучающихся в каникулярный период, трудоустройстве обучающихся на выпуске из образовательного учреждения.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно­историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* важительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, преподавателями и родителями и выполнять правила поведения в семье, коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе, городском или сельском поселении;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**7. Профессиональная ориентация**

1. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

**Задачи:** привитие обучающимся навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия; способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**Реализация:**

-Проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся.

-Проведение и участие в региональном этапе и национальном этапе конкурса «WSR». -Проведение декад по профессиям и специальностям.

-Проведение «Посвящение в первокурсники», торжественное вручение дипломов выпускникам; конкурсы профессионального мастерства, праздника «День российского студента».

-Участие в краевых конкурсах профессионального мастерства, научно­-практических конференциях.

-Проведение Дня открытых дверей.

-Размещение информации на сайте лицея.

-Торжественное вручение дипломов выпускникам.

-Производственная практика.

-Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». -Участие во Всероссийских акциях: субботники, трудовые, экологические десанты.

-Экологические трудовые акции по благоустройству, санитарной очистке и озеленению лицея, общежития, территории.

-Организация самоуправления в лицее, общежитии: работа Студенческого совета, Совета общежития, волонтерских отрядов. Организация дежурства обучающихся в учебном корпусе, общежитии.

**Планируемые результаты:**

-сформированность профессионально ориентированных знаний и умений;

-сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);

-сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и

способностям, ценностным ориентациям;

-сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями выбранной профессией.

**8. Формирование безопасного, здорового и экологически**

**целесообразного образа жизни**

**Задачи:** пропаганда образа здорового и успешного молодого человека; повышение жизнестойкости и безопасности обучающихся; формирование у молодых людей негативного отношения к социально-опасным зависимостям; профилактика антивитального поведения среди обучающихся; экологической культуры, раскрытие удивительного мира различных увлечений и интересов в молодежной среде.

**Реализация:**

-Участие в районных, сельский спартакиадах, соревнованиях, спортивных праздниках, олимпиадах, акциях.

-Участие в конкурсах: «За здоровый образ жизни!», «Мой любимый вид спорта». Проведение Дней Здоровья, соревнований по баскетболу, мини футболу, шахматам и шашкам, лыжным гонкам и др.

-Организация работы социально-психологической службы.

-Работа психологической мастерской «Целеполагание и построение жизненной перспективы» (психологический практикум).

-Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» среди сотрудников и педагогических работников колледжа.

-Проведение Дней Здоровья, соревнований по баскетболу, мини футболу, шахматам и шашкам, лыжным гонкам и др.

-Проведение товарищеских встреч по отдельным видам спорта с командами ПОО.

-Организация диспансеризации обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, организация медицинских осмотров обучающихся.

-Организация просветительской деятельности посредством социального партнерства: лекции, тренинги, встречи, мастер-классы специалистов Центра комплексной помощи семье, общественных организаций оздоровительной направленности.

-Организация мероприятий: «Мы - за здоровое поколение», «Умей сказать: «Нет!», «Береги здоровье! Живи полной жизнью!».

-Организация акций и мероприятий по профилактике табакокурения: «Брось сигарету!»; «Прощай, сигарета» - акция-костер; «Не унесенные дымом» - вечер вопросов и ответов. Проведение: мастер-классы «Когда в помощницах природа», информационно-познавательные часы, уроки защиты от экологической опасности «Все ли полезно, что в рот полезло», «Умное меню-залог здоровья».

-Организация на базе библиотеки книжных выставок, широкого просмотра литературы, библиотечных часов: «Здоровье и мода: кто кого?», «Книги на службе здоровья», «Мифы и факты о здоровье», «Книги для вашего здоровья» и др.

-В целях раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализация масштабных и увлекательных коллективно-творческих дел: организация и проведение цикла встреч с творческой молодежью, студотрядами; проведение мастер- классов «Встреча с талантом»; выставка рисунков «Все краски, кроме черной».

-Мероприятия по Правилам дорожного движения (встречи с инспекторами, оформление уголка, акции и т.д.).

-Реализация идеи объединения спорта и искусства посредством проведения таких мероприятий: общих Дней здоровья, военно-спортивных игр, военно-спортивных эстафет, спортивных праздников, спортивных стартов «От веселых стартов – до олимпийских вершин!»

**Планируемые результаты:**

-знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности;

- потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.

- наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;

- способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке);

- профилактика разного рода зависимостей;

- овладение основами позитивного коммуникативного общения;

- профилактика дорожно-транспортного травматизма;

- освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни.

**9. Антикоррупционное мировоззрение**

**Задачи:** воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Неотъемлемой частью подобного мировоззрения является принятие локальной модели социального поведения

**Реализация:**

Организация родительских собраний по данной тематике, оформление стендов с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики. Освещение работы по антикоррупционному воспитанию на сайте лицея. Организация внеурочной деятельности по антикоррупционному воспитанию («круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями правоохранительных структур и др.). Классные часы в форме дискуссий и ролевых игр со следующей тематикой: «Быть честным. По законам справедливости», «Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?», «Государство и человек: конфликт интересов», «Зачем нужна дисциплина?», «9 декабря - международный день борьбы с коррупцией». К этому дню можно приурочить проведение мероприятий: Проведение классных часов на темы: «Понятие коррупции», «Что Вы знаете о коррупции?».

**Планируемые результаты:**

- отсутствие случаев антикоррупционного поведения в лицее; антикоррупционное просвещение;

- обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;

- активизацию педагогической деятельности по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;

- формирование мотивации к антикоррупционному.

**10. Ресурсное обеспечение Программы**

Материальная база для организации воспитательной работы представлена следующими объектами:

- библиотека и читальный зал;

- спортивный зал и тренажерный зал;

- актовый зал;

- столовая;

- общежитие;

- комната отдыха в общежитие;

- комната самоподготовки в общежитии.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

воспитатель общежития, руководитель физического воспитания, педагог- организатор БЖ, педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь.

Механизм реализации Программы включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих: совершенствование нормативно-правовой базы с целью обеспечения оптимальных условий для реализации целей и задач программы; активное привлечение общественности к решению вопросов профессионального воспитания.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы, план работы на год. Управление программой осуществляет администрация лицея. Ежегодно по итогам реализации Программы готовится анализ и рассматривается на педагогическом совете.

1. **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

* с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями);
* со статьей 59 «Итоговая аттестация**»** Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г. (с изменениями и дополнениями);
* с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 740;
* с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

* проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения лицея и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
* содержание аттестации учитывает уровень требований ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов с начальным профессиональным образованием. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к государственной итоговой аттестации студентов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки специалиста. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Видом государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» является выпускная квалификационная работа в форме выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки и объективность оценки подготовленности выпускников;

- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной квалификационной работе).

При выполнении выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» демонстрирует уровень готовности по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования, транспортировке грузов.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и письменных экзаменационных работ, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

* Организация и проведение государственной итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования», систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов.

Требования к выпускной практической квалификационной работе и письменной экзаменационной работе по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» доведены до студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

* + 1. В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;

- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;

- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;

- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную (итоговую) аттестацию;

- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии;

- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;

- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметной (цикловой) комиссией преподавателей, реализующих ОПОП профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», и утверждается директором лицея после её обсуждения на заседании методического совета лицея.

Программа государственной итоговой аттестации согласовывается с представителями работодателей.

**1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

**1.1**. **Область применения программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
2. Транспортировка грузов и **соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

**Вид деятельности: 1. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

**Вид деятельности: 2. Транспортировка грузов**

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

**1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующий разряд и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

**1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация, всего недель | 2 недели |

**2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1. Вид проведения государственной итоговой аттестации**:

Вид – выпускная квалификационная работа (ВКР) в форме выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

**2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников**

Согласно учебному плану основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и годовому календарному графику учебного процесса на 2022-2023 учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы подготовки и проведения ГИА** | **Сроки**  **проведения** |
|
| 1. | Выдача тем для письменной квалификационной работы | Ноябрь-декабрь 2022 |
| 2. | Подготовка письменной квалификационной работы | Декабрь 2022 - июнь 2023 |
| 3. | Защита выпускной квалификационной работы:  - письменной квалификационной работы  - выполнение практической квалификационной работы по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» | с 17.06.2023 по  29.06.2023  по графику |
|
|

**2.3. Условия подготовки государственной итоговой аттестации**

Процедура подготовки государственной итоговой аттестации включает следующие организационные меры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Определение общей тематики, состава, объема и структуры выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы | Октябрь  2022 | ПЦК преподавателей, реализующих ОПОП по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» |
| 2. | Определение индивидуальной тематики ВКР для студентов:  - подготовка проекта приказа об утверждении тематики выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы;  - объявление индивидуальной тематики выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы студентам для выбора;  - закрепление тематики выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы за студентами.  Подготовка проекта приказа о закреплении тематики выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы | Ноябрь - декабрь  2022 | Заместитель директора по учебно-производственной работе  Председатель и преподаватели ПЦК  Руководители ВКР  Методист  Работодатели |
| 3. | Подготовка и оформление бланков заданий на выполнение выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы и календарных графиков выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы для студентов | Декабрь 2022 | Заместитель директора по учебно- производственной работе  Председатель ПЦК |
| 4. | Подбор экспертов качества подготовки выпускников – руководителей ВКР, рецензентов, состава государственной экзаменационной комиссии | Декабрь 2022 -январь  2023 | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 5. | Проведение собрания в группе, родительского собрания «О программе государственной итоговой аттестации выпускников 2019 г.» | Ноябрь 2022 | Заместитель директора по учебно-производственной работе  Классный руководитель группы |
| 6. | Составление графика проведения консультаций по выполнению письменной экзаменационной работы у руководителей ВКР | Февраль-март  2023 | Заместитель директора по учебно-производственной работе  Руководители ВКР |
| 7. | Оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников», размещение информации на сайте лицея | Февраль  2023 | Председатель ПЦК |
| 8. | Контроль за ходом выполнения студентами выпускной письменной экзаменационной работы | Март-июнь 2023 | Заместитель директора по УПР Руководители ВКР |
| 9. | Проведение заседания педагогического совета о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации | Май  2023 | Заместитель директора по УПР |
| 10. | Подготовка проекта приказа об организации государственной итоговой аттестации (допуске студентов к государственной итоговой аттестации, составе экспертов, сроках проведения этапов государственной итоговой аттестации) | Июнь  2023 | Заместитель директора по УПР  Методист |
| 11. | Организация и проведение экспертизы качества выпускной письменной экзаменационной работы - рецензирование | Июнь 2023  по графику | Заместитель директора по УПР Руководитель ВКР |
| 12. | Подготовка проектов приказов «О допуске студентов к защите выпускной письменной и практической экзаменационной работы на заседаниях государственной экзаменационной комиссии» | Июнь 2023 | Заместитель директора по УПР  Методист |
| 13. | Организация заседаний государственной экзаменационной комиссии  Подготовка аудитории и документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии | Июнь 2023 | Заместитель директора по УПР Секретарь государственной экзаменационной комиссии |

**2.4. Форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования , утвержденным приказом директора от 02.09.2016 года № 169 (с изменениями), и включает следующие этапы:

***1 этап***

Выполнение выпускной письменной экзаменационной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  выполнения | Содержание выполнения | Период  выполнения\* |
| Подготовка | Сбор, изучение и систематизация исходной информации, необходимой для разработки темы письменной экзаменационной работы | с  22.04.2023  по  08.06.2023 |
| Разработка | Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой и заданием письменной экзаменационной работы, разработка формы и содержания представления работы |
| Оформление | Оформление всех составных частей работы в соответствии с критериями установленными заданием и требованиями, подготовка презентации работы |

\* в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса

***2 этап***

Контроль за выполнением студентами выпускной письменной экзаменационной работы и оценка качества её выполнения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **контроля** | **Эксперт** | **Содержание контроля** | **Период**  **контроля** |
| Текущий | Руководитель ВКР | Поэтапная проверка в ходе консультаций выполнения студентом материалов письменной экзаменационной работы в соответствии с заданием.  Еженедельная фиксация результатов выполнения в календарном графике студента и сообщение о ходе работы студента председателю П(Ц)К | с 22.04. по  08.06.2023 |
| Руководитель ВКР | Еженедельная проверка хода и результатов выполнения студентами выпускной письменной экзаменационной работы. | В соответствии с  календарным графиком |
| Итоговый | Руководитель ВКР  Заместитель директора по УПР | Окончательная проверка и утверждение подписью всех материалов завершенной и оформленной письменной экзаменационной работы студента.  Составление письменного отзыва на выпускную письменную экзаменационную работу студента с оценкой качества его выполнения. | с 10.06. по 12.06. 2023 |
| Заместитель директора по УПР  Руководители ВКР  Методист | Окончательная проверка наличия всех составных частей выпускной письменной экзаменационной работы, рецензии руководителя на выпускную письменную экзаменационную работу. Представление решения о допуске студента к защите выпускной письменной экзаменационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии | с 12.06. по 15.06.2023  по графику |

* 1. **Содержание государственной итоговой аттестации**

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» устанавливается тематика выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. Индивидуальная тематика разрабатывается руководителями выпускных квалификационных работ, заинтересованных в разработке данных тем. Тематика выпускных квалификационных работ определяется по согласованию с работодателем и заместителем директора по учебной работе, утверждается приказом директора.

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы из предложенного перечня тем, одобренных на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей, реализующих ОПОП по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», утвержденных директором.

Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций. Закрепление темы выпускных квалификационных работ за студентами и назначение руководителей ВКР осуществляется путем издания приказа директора техникума.

Задание студенту на разработку темы выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы оформляются на бланке установленной формы (Приложение 1).

Тематика ВКР должна:

* соответствовать современному уровню и перспективам развития техники, сельскохозяйственного производства;
* создавать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач;
* быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.
  1. **Тематика выпускных практических квалификационных работ и письменных экзаменационных работ**

Цель **выпускной практической квалификационной работы**: выявление уровня профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой и определение готовности его к самостоятельной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Цель **выпускной письменной экзаменационной работы**: выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Выпускная письменная экзаменационная работа и выпускная практическая квалификационная работа по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» проводится по двум освоенным профессиональным модулям: ПМ.01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, ПМ.03. Транспортировка грузов.

**Тематика письменных экзаменационных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование темы выпускной квалификационной работы** | **Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе** |
|  | Проверка и регулировка гусеничной цепи трактора ДТ-75 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Контроль и замена смазки ходовой части ДТ-75 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Установка и настройки навески трактора ДТ-75 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Регулировка подшипников передних колёс трактора МТЗ-80 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Регулировка схождения передних колёс трактора МТЗ-80 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Регулировка натяжения ремня вентилятора трактора МТЗ-80 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Регулировка хода ножа режущего аппарата комбайна СК-5 Нива | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Регулировка пальчикового механизма и высоты подъёма шнека жатки комбайна СК-5 Нива | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Технология замены масла и промывки двигателя СМД-14 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Технология замены и промывки топливных фильтров | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Обслуживание системы питания воздухом двигателя СМД-14 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Определение и замена неисправной форсунки двигателя | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Обслуживание центробежного масляного фильтра | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Методика проверки компрессии дизельного двигателя | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Методика проверки и замены лемеха на корпусе плуга ПН-3-35 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Настройка и регулировка рабочих органов культиватора КПС-4 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Технология заправки маслом гидравлической системы плуга ПГП-3-40 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Настройка сеялки СЗ-3,6 на заданную норму высева зерна | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Настройка и регулировка рабочих органов культиватора КОН-2,8 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Регулировка муфты шнека выгрузки копнителя | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Замена элеваторов картофелекопалки КТН-2Б | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Регулировка туковысевающего аппарата разбрасывателя 1-РМГ-4 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Настройка разбрасывателя ПРТ-10 на норму высева удобрений | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Порядок выполнения операций ежесменного технического обслуживания | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Технология замены и промывки топливных фильтров | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Транспортировка сельскохозяйственной продукции | ПМ 03. Транспортировка грузов |
|  | Технология проведения культивации и технологический процесс подготовки машинно-тракторного агрегата культиватора КПС-4 с трактором МТЗ-82 к работе | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Технология проведения вспашки и технологический процесс подготовки машинно-тракторного агрегата плуга ПЛН-3-35 с трактором МТЗ-82 к работе | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Технология обслуживания вакуумного насоса в системе автоматического доения на животноводческой ферме | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Транспортировка топливосмазочных материалов | ПМ 03. Транспортировка грузов |
|  | Транспортировка грузов, требующих поддержания определенного температурного режима | ПМ 03. Транспортировка грузов |
|  | Транспортировка сыпучих грузов | ПМ 03. Транспортировка грузов |
|  | Регулировки и настройка косилки КС-2,1 | ПМ 03. Транспортировка грузов |

**Тематика выпускных практических квалификационных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименование темы выпускной квалификационной работы** | **Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе** |
|  | Проверить и выполнить регулировку гусеничной цепи трактора ДТ-75 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Проконтролировать и при необходимости произвести замену смазки ходовой части ДТ-75 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Установить навеску по трехточечной схеме и настроить ее для работы с навесными сельскохозяйственными машинами | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить проверку и регулировку подшипников передних колёс трактора МТЗ-80 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить проверку и регулировку схождения передних колёс трактора МТЗ-80 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить проверку и регулировку натяжения ремня вентилятора трактора МТЗ-80 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить проверку и регулировку хода ножа режущего аппарата комбайна СК-5 Нива | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить регулировку пальчикового механизма и высоты подъёма шнека жатки комбайна СК-5 Нива в зависимости от хлебостоя | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить промывку системы смазки двигателя СМД-14 и произвести замену масла | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Произвести промывку и замену топливных фильтров двигателя Д-240 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить обслуживание системы питания воздухом двигателя СМД-14 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить проверку форсунок системы питания дизельного двигателя и при необходимости произвести ее замену | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить обслуживание центробежного масляного фильтра системы смазки двигателя СМД-14 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Произвести замер компрессии двигателя Д-240 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Провести проверку и при необходимости выполнить замену лемеха на корпусе плуга ПН-3-35 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить настройку рабочих органов культиватора КПС-4 для сплошной обработки почвы на заданную глубину | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить заправку маслом гидравлической системы плуга ПГП-3-40 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Произвести настройку сеялки СЗ-3,6 на заданную норму высева зерна | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Произвести настройку и регулировку рабочих органов культиватора КОН-2,8 на заданную величину обработки междурядий | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Отрегулировать муфту шнека выгрузки копнителя | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Произвести замену элеваторов картофелекопалки КТН-2Б | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить регулировку туковысевающего аппарата разбрасывателя 1-РМГ-4 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Провести настройку разбрасывателя ПРТ-10 на норму высева удобрений | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнение операций ежесменного технического обслуживания трактора МТЗ-82 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Произвести обслуживание топливных фильтров системы питания двигателя СМД-14 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Регулировки и настройка косилки КС-2,1 | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить культивацию и подготовку машинно-тракторного агрегата культиватора КПС-4 с трактором МТЗ-82 к работе | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить вспашку и подготовку машинно-тракторного агрегата плуга ПЛН 3-35 с трактором МТЗ-82 к работе | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить обслуживание вакуумного насоса в системе автоматического доения на животноводческой ферме | ПМ 01. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
|  | Выполнить работы по транспортировке сельскохозяйственной продукции | ПМ 03. Транспортировка грузов |
|  | Выполнить работы по транспортировке топливосмазочных материалов | ПМ 03. Транспортировка грузов и перевозка |
|  | Выполнить работы по транспортировке грузов, требующих поддержания определенного температурного режима | ПМ 03. Транспортировка грузов |
|  | Выполнить работы по транспортировке сыпучих грузов | ПМ 03. Транспортировка грузов |

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВКР:

разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов и мастерами производственного обучения в рамках профессиональных модулей;

рассматривается на заседаниях предметной (цикловой) комиссии преподавателей, реализующих ОПОП по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», на заседании методического совета;

- одобряется на Педагогическом совете КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»;

- согласовывается с заместителем директора поУПР ;

- утверждается после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО) директором.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских лицея. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин своевременно подготавливает необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется обучающимися в присутствии государственной экзаменационной комиссии. Результаты выполнения работ заносятся в протокол.

Закрепление тем письменных экзаменационных работ за обучающимися с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом директора КГБПОУ «Смоленский ЛПО». Руководителем письменной экзаменационной работы может быть только работник КГБПОУ «Смоленский ЛПО».

Письменная экзаменационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям предприятий и организаций – заказчиков рабочих кадров. Она должна соответствовать содержанию производственной практики, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

**2.5.2. Структура письменной экзаменационной работы**

Для обеспечения единства требований к выпускным квалификационным работам студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре ВКР.

1. Титульный лист

2. Задание на выполнение выпускной письменной экзаменационной работы

3. Рецензия

4. Содержание

5. Введение

6. Описательная часть

7. Графическая (технологическая) часть

8. Заключение

9. Список используемой литературы

10. Приложения

Перечень вопросов, подлежащих разработке, определяется темой конкретной письменной экзаменационной работы.

Введение - должна быть указана основная цель работы, поставлены задачи, обозначена область применения разработанной в письменной экзаменационной работе темы. Объем введения не должен превышать 10% от общего объема работы.

Основная часть - отражает тематику одного из профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.03. Основная часть включает в себя несколько разделов:

1. Неисправности: причины и признаки неисправностей.

2. Оборудование, инструмент, используемый при выполнении технологического процесса.

3.Технологический процесс обслуживания и ремонта.

4.Охрана труда и техники безопасности.

Подробное описание структурного построения и содержания составных частей ВКР разрабатывается предметной (цикловой) комиссией преподавателей, реализующих ОПОП по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», в Методических рекомендациях по выполнению выпускной письменной экзаменационной работы для обучающихся по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Скрепленная в папку и подписанная обучающимся письменная экзаменационная работа передается руководителю работы для подготовки письменной рецензии в срок, определенный приказом зам.директора по УПР.

Руководитель письменной экзаменационной работы проверяет выполненные обучающимися письменные экзаменационные работы и представляет рецензию, которая должна включать:

- заключение о соответствии письменной экзаменационной работы выданному заданию;

- оценку степени разработки основных разделов работы, оригинальность решений (предложений);

- оценку качества выполнения основных разделов работы, графической части;

- указание положительных сторон;

- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;

- оценку степени самостоятельности выполнения работы учащимся.

Полностью готовая письменная экзаменационная работа вместе с рецензией сдается обучающимся заместителю директора по УПР для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите.

Рецензия подшивается в работу. Внесение изменений в письменную экзаменационную работу после получения рецензии не допускаются.

* + 1. **Допуск к защите выпускной письменной экзаменационной работы**
    - Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к защите ВКР студент предоставляет заместителю директора техникума по учебной работе следующие документы:

* + производственную характеристику;
  + дневник по производственной практике;
  + рецензию, оформленную руководителем, с оценкой.

Заместитель директора техникума по учебной работе делает запись о допуске студента к защите выпускной письменной экзаменационной работы на титульном листе.

Допуск выпускника к защите выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работына заседании государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа директора техникума.

**2.5.4. Защита выпускной квалификационной работы**

1. Защита выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по профессии, с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в период с 17.06.23 по 29.06.2023.

На заседание государственной экзаменационной комиссии студентом представляются следующие документы:

- выпускная письменная экзаменационная работа с рецензией;

- раздаточный материал к докладу, в составе которого имеются таблицы с цифровым материалом, схемы.

На полную процедуру защиты отводится 15-20 минут. Процедура защиты устанавливается Председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии.

Защита работы проводится в следующей последовательности:

* студент представляется комиссии и называет тему своей работы;
* мастер производственного обучения перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, передает заключение на выполненную квалификационную работу в комиссию.
* студент делает доклад не более 10 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может сопровождаться мульти-медиа презентацией и другими материалами;
* члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы студенту по теме и профилю профессии;
* студент отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы;

1. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются секретарем. Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии. В протоколе записывается итоговая оценка выполнения и защиты выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы.

Формы протоколов представлены в Приложениях 3, 4, 5.

1. Члены государственной экзаменационной работы фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.
2. Решение об оценке за выполнение и защиту выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы студентом, о присвоении квалификации оформляются итоговым протоколом (Приложение 6), торжественно объявляется выпускникам Председателем государственной экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

* + 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы государственной итоговой аттестации на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»:

Оборудование кабинетов:

* + рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;
  + компьютер, принтер, мультимедиа проектор, экран;
  + рабочие места для обучающихся;
  + лицензионное программное обеспечение общего назначения
  + график проведения консультаций выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы;
  + комплект учебно-методической документации;

Оборудование лаборатории и рабочих мест мастерских:

**Тракторы и автомобили:**

1. Трактор гусеничный ДТ-75 М
2. Трактор колесный МТЗ-82
3. Автомобиль ГАЗ-САЗ-3507
4. Автомобиль КАМАЗ
5. Зерноуборочный комбайн Вектор 410, ДОН 1500

**Сельскохозяйственные машины:**

1. Плуг ПЛН-3.35
2. Плуг ПОН 8-40
3. Культиватор КД -7,4
4. Сеялка зерновая СЗ-3,6
5. Борона зубовая БДН
6. Картофелекопалка КТН-2Б

Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма

Комплект деталей газораспределительного механизма, компрессометр

Комплект деталей системы охлаждения

Комплект деталей системы смазки

Комплект деталей системы питания дизельного двигателя

Комплект деталей передней подвески

Комплект деталей рулевого управления

Комплект деталей тормозной системы

***При защите выпускной квалификационной работы***

Для защиты выпускной письменной экзаменационной работы отводится специально подготовленный кабинет КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»

Оснащение кабинета:

* + рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
  + рабочие места для выпускников (при проведении открытых защит);
  + места для представителей социальных партнеров, родителей выпускников;
  + компьютер, мультимедиа проектор, экран;
  + лицензионное программное обеспечение общего назначения.

Защита выпускной практической квалификационной работы проводится в лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин, автомобилей, в мастерской-пункте технического обслуживания и полигоне учебно-производственной хозяйства.

* 1. **Информационно-документационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
2. Методические рекомендации по выполнению выпускной письменной экзаменационной работы;
3. Федеральные законы и нормативные документы;
4. Стандарты по профессии;
5. Литература по профессии
6. Периодические издания по профессии.
   1. **Информационно-документационное обеспечение государственной экзаменационной комиссии**

* соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования» на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы,

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»,

- Сводная ведомость итоговых оценок,

- Приказ директора об утверждении тематики выпускных письменных экзаменационных работ, выпускных практических квалификационных работ,

- Приказ директора о закреплении тем выпускных письменных экзаменационных работ, выпускных практических квалификационных работ,

- Приказ об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии,

- Приказ об организации государственной итоговой аттестации выпускников по профессии,

- Приказы директора о допуске студентов к защите выпускных письменных экзаменационных работ и выпускных практических квалификационных работ на заседании государственной экзаменационной комиссии по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»,

- Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии по профессии по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»,

* + 1. **Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации**

1. Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном нормативными документами Министерства науки и образования Российской Федерации и Департамента образования Вологодской области, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования».

2. При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающимся оказываются консультации руководителями от образовательного учреждения, назначенными приказом директора. Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет.

1. Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных письменных экзаменационных работ.

**3.5. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации**

**3.5.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава государственной итоговой аттестации**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего/среднего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Требование к квалификации членов государственной экзаменационной комиссии государственной итоговой аттестации от организации (предприятия): наличие высшего/ среднего профессионального образования по профилю профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

**3.5.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации**

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГБПОУ №Смоленский ЛПО», осваивающих ФГОС СПО устанавливается следующий состав экспертов:

* руководители выпускных квалификационных работ, из числа преподавателей профессиональных модулей и мастеров производственного обучения лицея;
* рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области сельского хозяйства;

Государственная экзаменационная комиссия в составе 5-6 человек: педагогических работников лицея, лиц, приглашённых из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Кандидатура председателя государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства образования и науки Алтайского края , персональный состав государственной экзаменационной комиссии по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» утверждается приказом директора лицея .

Руководители выпускной письменной экзаменационной работы, рецензенты утверждаются также приказом директора лицея.

* 1. **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Критерии оценки письменных экзаменационных работ:**

- оценка «5» (отлично) ставится в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования. При защите работы аттестуемый логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Стиль изложения корректен, работа оформлена грамотно, на основании Межгосударствен­ного стандарта. Допустима одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания излагаемого материала;

- оценка «4» (хорошо) - содержание представленной работы соответ­ствует ее названию, просматривается целевая направленность. При защите работы аттестуемый соблюдает логическую последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны. Допущены одна ошибка или два-три недочета в оформ­лении работы, выкладках, эскизах, чертежах;

- оценка «3» (удовлетворительно) - допущено более одной ошибки или трех недочетов, но при этом аттестуемый обладает обязательными знаниями по излагаемой работе;

- оценка «2» (неудовлетворительно) - допущены существенные ошиб­ки, аттестуемый не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не са­мостоятельно.

**Критерии оценки выпускных практических квалифика­ционных работ:**

- оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет прие­мами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструмента­ми, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требова­ния безопасности труда;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владе­нии приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

*ПРИЛОЖЕНИЯ*

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СМОЛЕНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Профессия: 35.01.13 Тракторист - машинист с/х производства**

Письменная экзаменационная работа

**Тема работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Работа выполнена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**подпись студента**

**Руководитель работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**подпись фамилия и.о.**

**Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**подпись фамилия и.о.**

**Допущена к защите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**дата**

**Заместитель дир. по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**подпись фамилия и.о.**

**с. Смоленское**

**202\_\_\_ г**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. директора по учебно-**

**производственной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**

**ЗАДАНИЕ**

**для письменной экзаменационной работы**

**студенту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КГБПОУ «Смоленский ЛПО» Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Профессия: Тракторист - машинист с/х производства**

**Тема работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата выдачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок сдачи работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перечень вопросов, подлежащих разработке:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание выдал преподаватель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на письменную экзаменационную работу, выполненную студентом**

**КГБПОУ «Смоленский Л ПО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по профессии: Тракторист - машинист с/х производства .**

**На тему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка практической части письменной экзаменационной работы со стороны**

**ее полноты и обстоятельности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**подпись должность Фамилия и.о.**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_\_г.**

Содержание

Введение ……………………………………………………………………

1. Технологическая часть

1.1. Описать разработанный технологический процесс……………..

1.2. Описать используемое оборудование, инструменты,

приборы, приспособления, материалы………………………………………..

1.3. Выделить параметры и режимы ведения процесса……………….

2. Правила охраны труда…………………………………………………..

Описать требования охраны труда, охраны окружающей природной

среды и организации рабочего места при проведении заданных работ.

3. Заключение……………………………………………………………….

4. Список используемой литературы……………………………………..

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, , Интернет-ресурсов**

1. Гладов Г.И., Малиновский М.П., Текущий ремонт различных типов автомобилей, ACADEMA, издательский центр «Академия», 2018.

2. Голубев И.Г., Тараторкин В.М., Технологические процессы ремонтного производства, ACADEMA, издательский центр «Академия», 2018.

3. Левшин А.Г. и др., Технология механизированных работ в растениеводстве, ACADEMA, издательский центр «Академия», 2018.

4. Нерсесян В.И., Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей, ACADEMA, издательский центр «Академия», 2018.

5. Нерсесян В.И., Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, ACADEMA, издательский центр «Академия», 2018.

6. Пехальский А.П., Пехальский И.А., Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей, ACADEMA, издательский центр «Академия», 2018.

7. Тараторкин В.М. и др., Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ, ACADEMA, издательский центр «Академия», 2018.

8. Тараторкин В.М., Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов, ACADEMA, издательский центр «Академия», 2018.

**Интернет-ресурсы:**

http://www.greenzvet.ru/pages/;

http://www.Greenzvet.Ru/;

http://www.ortech.ru/;

agrosoyuz.ua;

http://www.facte.eu/texnologii/kak-rabotaet-gps-navigatsiya;

<http://www.Loplosh.ru>

http://www.bibliotekar.ru/slesar/ - Библиотекарь.Ру Учебные пособия обработ-

ка металлов Слесарное дело Е.М. Муравьев

http://metalhandling.ru Слесарные работы

http://amastercar.ru АвтоМастер. Устройство и ремонт автомобиля

http://www.viamobile.ru/index.php.-Библиотека автомобилиста книги, статьи,

руководства...

http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://avtomobil-1.ru. Устройство автомобиля в вопросах и ответах: состоит

из обучающей части и контрольных вопросов для проверки знаний

http://dvfokin.narod.ru/auto\_ychebnik.htm Устройство автомобиля.

Приложения

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский лицей профессионального образования»

КНИГА ПРОТОКОЛОВ

заседаний государственной экзаменационной комиссии

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленский лицей профессионального образования»

**П Р О Т О К О Л**

**выпускной практической квалификационной работы**

Группа № \_\_\_\_\_

Профессия по ФГОС СПО «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Число обучающихся по списку \_\_\_ чел.

Аттестовано \_\_\_\_\_\_ чел.

Председатель государственной экзаменационной комиссии

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

Члены государственной экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зам по УПР,КГБПОУ «Смоленский ЛПО»

(Ф.И.О., должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, преподаватель спец дисциплин, КГБПОУ «Смоленский ЛПО»

(Ф.И.О., должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мастер п/о, КГБПОУ «Смоленский ЛПО»

(Ф.И.О., должность, место работы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Наименование работы,  согласно  перечня | Квалификация | Оценка | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель председателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленский лицей профессионального образования»

**П Р О Т О К О Л №**

**заседания государственной экзаменационной комиссии**

**государственной итоговой аттестации**

**в 20\_\_\_ г.**

Группа № \_\_\_\_

Профессия по ФГОС СПО «**Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**

Число обучающихся по списку \_\_\_\_ чел.

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

Члены государственной экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зам по УПР,КГБПОУ «Смоленский ЛПО»

(Ф.И.О., должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, преподаватель спец дисциплин, КГБПОУ «Смоленский ЛПО»

(Ф.И.О., должность, место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мастер п/о, КГБПОУ «Смоленский ЛПО»

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рассмотрев сводные ведомости по освоению ОПОП ППКРС за весь срок обучения, результаты выполнения ПЭР и ВПКР, заслушав защиту ВКР, комиссия постановила:

1. Указанным в списке обучающимся выдать документ государственного образца об окончании КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»- **диплом о среднем профессиональном образовании**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Номер по поименной книге | Дата  рождения | Оценка, полученная на защите выпускной квалификационной работы | Присвоенная квалификация | Заключение ГЭК о выдаче документа |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

М.П

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленский лицей профессионального образования»

Протокол

ознакомления студентов с темами выпускной квалификационной работы

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия/специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата ознакомления «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество**  **студентов** | **Тема ПЭР** | **Тема ВПКР** | **Подпись студента** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленский лицей профессионального образования»

Протокол

ознакомления с Программой ГИА, требованиями к выпускным квалификационным работам, а также критериями оценки знаний

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Дата ознакомления «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Подпись |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

Заключение

на программу государственной итоговой аттестации выпускников профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Государственная итоговая аттестация выпускников данной профессии будет проводиться в форме выполнение ВКР и ПЭР. В программу государственной итоговой аттестации включены следующие дисциплины:

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве
2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования
3. Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию с/х машин и оборудования
4. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"

Проведение государственной итоговой аттестации в два этапа (теоретический и практический) позволит оценить уровень знаний теоретического материала, а также умения и навыки выпускников применять теоретические положения при выполнении практических задач, анализе различных вариантов принимаемых решений и умение грамотно и логично обосновывать свои действия.

Считаю, что данная Программа позволит Государственной аттестационной комиссии объективно оценить профессиональную подготовку.

Директор КГБПОУ «Смоленский ЛПО» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Цихлер

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#endnote-ref-1)